

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZŠ A MŠ ČERVENÝ VRCH



ŠKOLNÍ ROK 2019-2020

Č.j. ZSCVRCH/0754/2020

V Praze dne 25. září 2020

Vypracovala: PaedDr. Marie Cibulková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 7. 10. 2020.

Obsah

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení:	3
2. Zřizovatel:	3
3. Charakteristika školy:	3
4. Údaje o vedení školy:	4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:	4
6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:	4
7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2019/2020; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e):	5
8. Údaje o pracovnících školy:	5
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:	9
10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2020:	10
11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2020:	10
12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:	10
13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2020:	10
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/2021:	10
15. Výsledky přijímacího řízení:	11
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:	11
17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy:	11
18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy:	12
19. Školní družina, školní klub:	13
20. Poradenské služby školy:	13
21. Hodnocení prevence rizikového chování:	16
22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:	17
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření	18
24. Školní stravování:	19
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:	20
26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech:	20
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol:	21
28. Účast žáků v soutěžích:	22
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2020:	25
30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2020:	25
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání:	25
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:	25
33. Environmentální výchova:	26
34. Multikulturní výchova:	27
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků:	27
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech:	27
37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2019/2020:	28
38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité:	29
39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:	35
40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:	35
41. Základní údaje o hospodaření školy:	36
42. Přílohy:	37

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení:

Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26/680
Č. j. 2574/2006 – 21 datum vydání rozhodnutí 17. 2. 2006

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy:

Škola je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Její součástí jsou:

- mateřské školy 1. Pod Novým lesem 8/98, Praha 6
2. Červený vrch, Alžírská 647, Praha 6
- školní družina a školní klub
- školní jídelna ZŠ
- školní jídelna MŠ Pod Novým lesem
- školní výdejna MŠ Červený vrch

Škola je od roku 1993 příspěvkovou organizací. Sídlí ve třech budovách. Hlavní budova je v Alžírské 26/680, druhá budova je odloučené pracoviště v Alžírské 647, kde jsou dvě třídy I. stupně a dvě třídy MŠ Červený vrch Praha 6, třetí budova je Pod Novým lesem 8/98, ve které je sídlo MŠ, která má rovněž dvě třídy.

Škola má v každém ročníku druhého stupně vždy jednu třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Do této třídy jsou zařazeni žáci podle výsledku zařazovacího testu s přihlédnutím k hodnocení prospěchu z pátého ročníku a výsledkům soutěží. O přijetí žádají rodiče žáků z různých škol nejen Prahy 6. V posledních letech je o přijetí velký zájem.

Škola má oficiální statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK a jako jedna ze dvou základních škol v republice i statut fakultní školy Matematicko-fyzikální fakulty UK. Od loňského roku má škola i statut fakultní školy FTVS UK. Praxi v naší škole vykonávají studenti nejen z těchto tří fakult.

Od školního roku 2006/2007 učíme podle vlastního školního vzdělávacího programu **SOUZNĚNÍ**.

Název je vytvořen z počátečních písmen slov, která vystihují to, co se v něm snažíme naplňovat:

Spolupráce
Otevřenost
Upřímnost, úspěšnost
Zájem, zábava
Naslouchání
Etika, empatie, ekologie
Nápady
Integrace, inkluze, inovace.

Vytváříme podmínky pro úspěšný rozvoj a vzdělání všech dětí, nadaných či s handicapem. Jsme školou bezbariérovou, integrujeme žáky nejen s poruchami učení, ale i žáky s handicapem smyslovým, tělesným a mentálním. Bezbariérovost chápeme nejen ve stavebních úpravách, ale i ve vztazích mezi lidmi.

Učíme žáky spolupracovat. Vytváříme řadu situací, v nichž žáci musí spolupracovat, učí se v týmu přijímat různé role. Spolupracujícím týmem je kolektiv pedagogů.

Jsme otevření žákům, jejich rodičům i veřejnosti.

V minulých letech jsme získali několik významných ocenění - Férová škola, Ekoškola, Excelentní jazyková škola Praha 6. Jsme Vzdělávacím centrem Microsoft a Vzorovou školou

– Showcase School. V tomto kalendářním roce jsme získali za projekt Erasmus+ Evropskou jazykovou cenu Label 2020.

4. Údaje o vedení školy:

PaedDr. Marie Cibulková, ředitelka školy
 Mgr. Daniela Vojtěchovská, statutární zástupkyně ŘŠ
 Mgr. Jiří Čurda, zástupce ŘŠ
 Iveta Bílková, vedoucí MŠ

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

cibulkova@zscvrch.cz
info.skola@zscvrch.cz
 telefon ředitelna 235007513
 fax 235358172
 mobil 725815841
 tel. ústředna – kancelář školy 235007511
 tel. ŠJ 235007506

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
	15	364(379)	16	406/415)
celkem	15	364(379)	16	406(415)

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola				
Montessori škola				
Ekoškola	15	364	16	406
Výtvarné zaměření				
Podpora pohybových aktivit (např. Sportík)	6	135		
Podpora cizích jazyků				
jiný vzdělávací projekt *)	3 skupiny	48		
Sportuj ve škole				
Sportuj po škole za školou	2 skupiny ŠD	?		
Sportovní tanec	2 skupiny ŠD	?		

celkem	21 + 3 skupiny z více tříd	547+?		

*) doplňte název

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2019/2020; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e):

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem Souznění. Program je průběžně sledován, vedoucí učitelé jednotlivých předmětů pravidelně kontrolují plnění programu a vyhodnocují, jak se daří program naplňovat. V rámci předmětových komisí jsou sestavovány plány pedagogického rozvoje, které se vždy zaměřují na rozvoj a hodnocení určité oblasti, každý plán je na konci školního roku komisí vyhodnocován.

Školní vzdělávací program je každoročně revidován, někdy dochází k jeho úpravě, především v souvislosti s úpravami rámcového vzdělávacího programu. Od 1. 9. 2016 je v platnosti šestá verze ŠVP, která zareagovala na vydání Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Změna se týkala úpravy terminologie tak, aby tato odpovídala výše uvedenému právnímu předpisu, i samotnému obsahu některých kapitol, které se věnují danému tématu.

Koordinaci ŠVP zajišťují členové vedení školy. Rozboru ŠVP, jeho vyhodnocování a úpravám se členové pedagogického sboru věnují při poradách ve škole i v rámci společných výjezdů, tzv. týmové sborovny.

K žádným úpravám ŠVP ve školním roce 2019/2020 nedošlo. Vzhledem k uzavření školy v důsledku Covid 19 nebyl však zcela splněn. Došlo k částečné redukci učiva. Nebyly distančně učeny volitelné předměty a výchovy.¹

8. Údaje o pracovnících školy:

a) **personální zabezpečení (fyzické osoby):**

pracovníci	k 30.06.2019	k 30.06.2020
učitelé	54	53
vychovatelé	10	10
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	15	17
trenéři	0	0
pedagogové celkem	79	80
nepedagogičtí pracovníci	22	22
pracovníci celkem	101	102

b) **věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2019 (fyzické osoby):**

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok

¹ Modře jsou zvýrazněny informace týkající se období Covid 19.

					a více
učitelé	4	7	18	18	6
vychovatelé	1	4	2	2	1
speciální pedagogové	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	3	2	10	2	0
trenéři	0	0	0	0	0
pedagogové celkem	8	13	30	22	7
z toho počet žen	7	12	28	20	6

c) odborná kvalifikace (*nikoli aprobovanost*) pedagogických pracovníků k **31.12.2019** dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	17	15	2
učitelé II. stupně ZŠ	36	34	2
vychovatelé	10	10	0
speciální pedagogové	0	0	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	17	17	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) k **31.12.2019** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	17	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	16	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

počty jazykově vzdělávaných žáků k **31.12.2019** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	364	406	0	0	0
NJ	0	156	0	0	0
FJ	0	11	0	0	0
ŠJ	0	86	0	0	0
RJ	0	44	0	0	0
ostatní			0	0	0

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*):

Matematika v angličtině 8. D – žáků - 2 skupiny, 1 hodina týdně, č. j. 24335/2011- 205

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*): **2 +1 MD + 4 as**
z toho do důchodu (*počet*): **0**

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (*počet*): **4 + 5 as**

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*): **1 + 1studující**

i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (*počet*): **0**

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*):

DLOUHODOBÉ STUDIUM (*dle platné vyhlášky*)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	3	Dokončení magisterského studia Pokračování v magisterském studiu - 2 roky
studium pedagogiky	0	
studium pro asistenty pedagoga	0	
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	1	Dokončení magisterského studia

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
jiné (doplňte oblast)	0	0

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
Průběžné vzdělávání	počet účastníků	Délka studia (počet hodin/dnů)
ABAKU	4	2 dny
Aktuální trendy ve výuce zeměpisu	1	1 den
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	1	1 den
Asertivní komunikace	9	1 den
Atletika v inkluzivní výuce	1	1 den
Bezpečnost herních prvků	1	1 den
Distanční vzdělávání v Microsoft Teams	9	1 den
Doplňky pro Microsoft Office	1	1 den
Drumming (Pohyb pro inkluzi)	1	1 den
Efektivní řízení třídy v hodinách angličtiny ...	1	1 den
Ergoterapie (Pohyb pro inkluzi)	1	1 den
Feldenkraisova metoda (Pohyb pro inkluzi)	1	1 den
Finanční gramotnost	3	1 den
Hudba do škol	5	1 den
Hudební výchova na ZŠ - herní náměty a činnosti	1	1 den
Interkulturní komunikace a začleňování žáků s OMJ v ZŠ	1	2 dny
Jak mluvit s dětmi o sexu (p. Vácha)	6	1 den
Jak na početní operace?	1	1 den
Jak předcházet rizikovému chování žáků ve škole	1	1 den
Jak rozvíjet matemat. gramotnost	3	1 den
Jak řešit konflikty	6	1 den
Jak to vlastně je?	1	1 den
Jak učit matematice žáky ve věku 10 - 16 let	1	3 dny
Jak vzdělávat vzdáleně pomocí Microsoft Teams?	2	1 den
Jednotná přijímací zkouška z matematiky	5	1 den
Jste o-line	1	1 den
Komunikace s rodiči	1	1 den
Konference „Dílny Heuréky“	1	3 dny
Konference k projektu Zvyšování kvality vzdělávání	1	1 den
Konzultace pro žadatele k výzvam Šablony III	1	1 den
Letní škola památkové edukace Vimperk	2	5 dní
MAP - matematické soutěže	3	1 den
Matematika činnostně v 6.ročníku	1	1 den
Minecraft ve vzdělávání	1	1 den
Mladší školní věk z hlediska poradenského psychologa	4	1 den
Nebojme se učit jinak - letní škola	1	4 dny
Office 365 - schůzka, výuka a její nahrávka	1	1 den

OneNote: mějte své přípravy online	1	1 den
Online výuka v MS Teams	4	1 den
OP VVV "Zvýšení kvality vzdělávání žáků"	1	1 den
Osobnostně sociální rozvoj hrou a zážitkem....indoor	1	1 den
Písemky v Microsoft Forms, které se samy opravují	2	1 den
Pohyb pro inkluzi - jóga pro děti	1	1 den
Poznámkový blok v třídní praxi	1	1 den
Pracovněprávní povinnosti ředitelů ZŠ	1	1 den
PREF konference	2	1 den
Prevence a řešení šikany	1	2 dny
Psychomotorika v inkluzivní výuce	1	1 den
Regionální konference ČŠI pro ředitele škol	1	1 den
Seminář pro učitele EVVO- Za ptáky našeho okolí	1	1 den
Síť učitelů zeměpisu	2	5 dnů
Spolupracujte na dokumentech online	1	1 den
Statistika a pravděpodobnost všude kolem nás	1	1 den
šablony 2 - Jak připravit zprávu o realizaci	1	1 den
Škola hrou	1	1 den
Škola hrou	1	1 den
Tohle má být geometrie?	1	1 den
Učíme děti, nebo matematiku?	1	1 den
Učíme je učit se	5	1 den
Učitelské konstelace - Jak nevyhořet	1	4 dny
Úloha školní knihovny v rozvoji čtenářské gramotnosti	1	1 den
Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	6	1 den
Využití IT ve výuce chemie	2	1 den
Využití IT ve výuce chemie	1	1 den
Využití virtuální reality a her ve výuce biologie	1	1 den
Webinář Getting ready for your first online lesson	1	1 den
Zajímavosti ze současné i klasické matematiky	1	1 den
Zdravotní tělesná výchova	1	2 dny
Roadshow pro školy	1	1 den
Učitelé, rodina a škola v proměnách společnosti a doby	1	1 den
Stavební kameny českého jazyka pro žáky s OMJ	2	1 den
Mezinárodní konference Začínající učitel	1	1 den

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	4	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	114	0	0	0	0	0	0

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2020:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2020:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	24	22	2	0

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Běžné hodiny výuky obohacujeme nadstandardními úkoly. Nadaným žákům upravujeme studijní plán o rozšiřující učivo a zajímavé úlohy.

Od 6. ročníku mají nadaní žáci možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V této třídě v osmém ročníku mají předmět Matematika v angličtině.

Nadané žáky zapojujeme do nejrůznějších soutěží pořádaných školou i mimo ni. Umožňujeme jim zapojení do nejrůznějších projektů, mezinárodních soutěží, mimořádných IT aktivit. Spolupracujeme se středními a vysokými školami.

Na angličtinu rozdělujeme žáky do skupin podle dosažené jazykové úrovně. Nadaní mají možnost konverzace s rodilým mluvčím a ověřit své jazykové dovednosti v praxi.

Od sedmého ročníku si žáci vybírají druhý cizí jazyk z nabídky čtyř jazyků – němčina, francouzština, španělština, ruština.

Žákům od 7. ročníku nabízíme širokou nabídku volitelných předmětů napříč ročníky. Všem žákům nabízíme pestrý výběr kroužků zájmové činnosti.

13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2020:

celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU+Ch	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
110	81 +18	0	1	5	1	0	3	0	1

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/2021:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/2020 (které nastoupí v září 2020)	počet odkladů udělených pro školní rok 2020/2021
3	117	74	17	19

15. Výsledky přijímacího řízení:

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	9	7
soukromá gymnázia	0	1
církevní gymnázia	0	1

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
36	13	7	19	13	10	98

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
10	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	98	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy:

a) volitelné předměty v rámci polytechnické výchovy

předmět	počet žáků	hodinová dotace
Technické kreslení	17	1
Kultura bydlení	22	1
Netradiční výtvarné techniky	18	1

b) volitelné předměty mimo rámec polytechnické výchovy

předmět	počet žáků	hodinová dotace
Sportovní výchova - dívky	22	1
Sportovní výchova - chlapci	21	1
Sportovní výchova	22	1
Angličtina v písničkách	21	1
Historie ve filmu	22	1
Cestování prstem po mapě	23	1
Příroda pod mikroskopem	19	1
Praktický přírodopis	19	1
Literatura ve filmu	22	1
Mediální výchova	22	1

Kultura odívání	20	1
Praha historická	21	1
Psaní všemi deseti a informatika	19	1
Ekologie	21	1
Matematika v angličtině (8. D)	26	1

c) nepovinné předměty mimo rámec polytechnické výchovy

předmět	počet žáků	hodinová dotace
Náboženství	10	1
Český jazyk dys 2.st.	10	1
Cvičení z matematiky 6. D	30	1
Cvičení z matematiky 7. D	30	1
Cvičení z matematiky 8. D	26	1
Cvičení z matematiky 9. D	28	1

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy:

a) kroužky v rámci polytechnické výchovy

kroužek	počet žáků
Artík - výtvarné techniky	13
Keramika	39

b) kroužky mimo rámec polytechnické výchovy

kroužek	počet žáků
Sportuj ve škole	49
Ragby	19
Šachy	20
Florbal 1. stupeň	16
Florbal 2. stupeň	53
Plavání (začáteč. + pokroč.)	20
Taneční kroužek	27
Příprava k PZ - Čj	28
Příprava k PZ - M	23
Hrajeme si s fyzikou	15
Flétna	10

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	10	267
školní klub	1	9

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

Práci ŠD a ŠK zabezpečovalo celkem 13 pedagogů - kvalifikovaní vychovatelé a asistenti pedagoga. Vychovatelé pracovali dle celoročních tematických plánů.

V oblíbenosti činností zabezpečované ŠD a ŠK stále vedou výtvarné a pracovní činnosti. Možná proto, že vychovatelé stále využívají nové (netradiční) techniky a vedou děti k výtvarnému cítění. V rámci zájmové činnosti zařazují často didaktické hry, které napomáhají rozvoji paměti, orientaci a myšlení a slouží zároveň jako příprava na vyučování.

Téměř každý den bylo dětmi využito dětské hřiště u školní družiny vybavené prolézačkami, pískovištěm, skákacími panáky, dámou atd. i krásné nové školní hřiště, které je vybaveno moderními prvky.

Družina nabízí dětem velkou škálu deskových her, hracích karet, sportovního náčiní, stavebnic a vědomostních her pro rozvoj osobnosti. V tomto školním roce byly opět realizovány výlety do kina v Praze 7 a různé exkurze.

Ve druhém pololetí došlo k uzavření základních a středních škol kvůli pandemii Covid – 19. Vychovatelé pracovali ve škole podle pokynů vedení školy. Někteří z nich byli se svými družinovými dětmi aktivně v on-line spojení díky aplikaci TEAMS a pracovali s nimi na dálku. Od 25. 5. 2020 se děti 1. stupně opět dobrovolně vrátily do školy, avšak činnost školní družiny nebyla obnovena. Odpoledne paní vychovatelky s dětmi pracovaly, ale program musel být přizpůsoben hygienickým nařízením Ministerstva zdravotnictví. Žáci se svými vychovatelkami trávili co nejvíce času na čerstvém vzduchu. Odpolední provoz školy byl každý den ukončen v 16. 00. Děti nemohly být ve svých původních družinových odděleních, ale musely zůstat ve stejné skupině a učebně, ve které pracovaly při dopolední výuce. Důsledkem těchto celostátních opatření jsme byli nuceni zrušit všechny plánované akce mimo areál školy.

I přes výše zmíněné komplikace byla spolupráce s rodiči po celý školní rok příjemná a harmonická.

20. Poradenské služby školy:

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení:

1. Metodik profesního rozvoje – volba povolání – Mgr. Klára Svobodová
2. Metodik prevence – Mgr. Karolína Čurdová
3. Výchovná poradkyně pro I. stupeň – Mgr. Monika Kabátová – speciální pedagog
4. Výchovná poradkyně pro II. stupeň – Mgr. Eva Peroutková
5. Školní psycholog (pracuje nejčastěji s konkrétním žákem a jeho rodiči) - Mgr. Pavel Kšajt
6. Školní psycholog (pracuje se třídou) – Mgr. Alena Drápalová odešla v průběhu roku na MD a nahradil ji Mgr. Ondřej Mýtina

První čtyři jmenovaní jsou rodičům k dispozici po předchozí domluvě každý pracovní den. Psychologové jsou ve škole přítomni každý 4 hodiny týdně, rodiče je mohou navštívit i v PPP Praha 6.

Všichni členové ŠPP spolu s vedením školy, třídními učiteli i učiteli odborných předmětů, pracovníky SPC a PPP tvoří spolupracující tým.

Výchovné poradenství na I. stupni

Těžištěm výchovného poradenství na I. stupni je práce s dětmi se specifickými poruchami učení nebo jiným znevýhodněním. Na základě návrhu třídního učitele a případně na žádost rodičů jsou děti, kterým se školsky nedaří tak, jak bychom předpokládali, vyšetřeny v pedagogicko-psychologické poradně či SPC a na podkladě tohoto vyšetření jsou pro ně přijata adekvátní podpůrná opatření. Vyhláška 27/2016 uvádí pětistupňový systém podpůrných opatření. Naši práce na základní škole se týkají podpůrná opatření zejména 1. – 3. stupně, výjimečně mají dva naši žáci opatření 4. stupně, resp. 5. stupně.

Podpůrná opatření 1. stupně plně spadají do kompetencí naší pedagogické diagnostiky, opatření druhého až pátého stupně doporučuje odborné zařízení (PPP, SPC) a je na ně poskytována finanční dotace. Individuální vzdělávací plán je standardně součástí 3. stupně PO, někdy též 2. po dohodě s rodiči, pedagogy a pracovníky PPP a SPC.

Výchovná poradkyně se podílí na konzultacích k vypracování IVP a ve spolupráci se školním psychologem upřesňuje jednotlivá výchovně-vzdělávací doporučení. Prostřednictvím třídních učitelů, případně výchovné poradkyně jsou rodiče seznámeni s přijatými podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně a svůj souhlas s nimi stvrzují svým podpisem. V rámci 3. stupně podpory jsou využíváni také asistenti pedagoga, tato forma podpory významně přispívá ke zlepšení výsledků integrovaných dětí i ke zkvalitnění výuky celkově. Letos mělo přiznanou podporu asistenta pedagoga 20 žáků I. stupně.

V případě, že je v rámci PO indikován individuální vzdělávací plán, podílí se výchovná poradkyně na jeho tvorbě a kontrole. Následně jsou plány projednávány s rodiči, psychologem a případně i s pracovníky příslušných SPC. Nová legislativa umožňuje v případě 2. stupně PO nechat na zvážení (PPP, SPC a pedagogů), zda je v daném konkrétním případě nutno IVP vypracovávat. V případě, že situace je všem zúčastněným zřejmá a není potřebná podrobná specifikace jednotlivých kroků a metod, volí se 2. stupeň PO bez IVP a při podpoře dítěte se držíme obecně doporučení navržených pedagogicko-psychologickou poradnou nebo SPC. V této souvislosti je nutno dodat, že doporučení uvedená ve vyšetřeních realizovaných PPP Praha 6 a SPC Arabská jsou obvykle velmi podrobná a funkční, tudíž plně poslouží místo dříve vypracovávaného IVP.

Na prvním stupni máme aktuálně 24 dětí s IVP, jedná se o děti se SPUCH, zejména ve smyslu ADHD nebo ADD, dyslexie a dysortografie, případně poruchou autistického spektra. Přibývá však také dětí úzkostných a neurotických, jejichž potíže často vypadají jako poruchy učení, podklad je však jiný. I metody práce s těmito dětmi jsou poněkud odlišné.

U většiny dětí s IVP využíváme také podpory prostřednictvím asistenta pedagoga, také z tohoto důvodu jsou jednání o těchto integrovaných dětech vedena obvykle dvakrát ročně za účasti vedení školy a výchovné poradkyně a příslušných vyučujících. V pololetí a na konci roku se provádí vyhodnocení IVP za uplynulé období, pokud je potřeba, plán je upraven. [Letos vzhledem k situaci spojené s bezpečnostními opatřeními proti šíření Covid – 19, byla většina tzv. integračních schůzek vedena telefonicky prostřednictvím výchovných poradkyň, přičemž byl vypracován podrobný protokol. Celkem se na prvním stupni jednalo o 20 telefonických konzultací.](#)

Většina těchto dětí s vážnějším handicapem prospívá dobře, individuální přístup v kombinaci se začleněním do běžné třídy s podporou asistenta vede k dobrým výsledkům. Ve většině

případů je dobrá i spolupráce s rodiči, kteří poskytují žákům nezbytnou podporu a jsou v úzkém kontaktu s vyučujícími. I v průběhu distanční a on-line výuky během druhého pololetí se tyto děti na nové podmínky vesměs dobře adaptovaly, samozřejmě za vydatné podpory rodičů. V této souvislosti bych chtěla zmínit též vysoké nasazení ze strany vyučujících a také asistentek, které s dětmi pracovaly často individuálně on-line, zcela podle potřeb a možností jednotlivých dětí.

V rámci péče o děti s podpůrnými opatřeními nejčastěji spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6 a SPC Arabská. Se školním psychologem z PPP Praha 6 jsem v pravidelném kontaktu, zejména mailovém, kdy konzultujeme jednotlivé případy, než je vyhotoveno konkrétní doporučení. Také se scházíme k projednání aktuálních případů obvykle ve středu odpoledne. Pokud jde o pracovníky SPC, docházejí do školy ke konzultacím většinou dvakrát až třikrát ročně, nebo podle potřeby a dohody. **Letos tedy, jak už bylo zmíněno, se schůzky uskutečnily pouze v prvním pololetí, následné konzultace probíhaly po mailu nebo telefonicky.**

Rodiče žádají výchovnou poradkyni o konzultace také v případě, že jejich děti trápí špatný prospěch nebo vztahové potíže. Konzultace bývají poskytovány obvykle osobně (po předchozí domluvě), případně mailem či telefonicky.

Kázeňské problémy nejsou mezi dětmi na prvním stupni příliš časté. Pokud se vyskytly, řešili jsme je neprodleně ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a vedením školy. Nejčastěji se i letos jednalo o děti ze čtvrtých a pátých tříd, důvodem bývá nastupující puberta a zvyšující se náročnost učiva.

V případě, že není řešení problému v možnostech školy, odkazujeme rodiče na příslušná odborná pracoviště, nejčastěji na pedagogicko-psychologickou poradnu, speciálně pedagogická centra nebo psychiatrické ambulance. Je pro nás přínosné, pokud následně rodiče souhlasí s předáním odborných závěrů škole, eventuálně pokud se po dohodě můžeme s příslušným odborníkem přímo spojit a případ s ním konzultovat. Někdy se stává, že si rodiče sami vyžádají náš posudek a vyjádření v případě svého dítěte, a to obvykle pro psychiatra, neurologa nebo psychologa, v jejichž péči dítě je. Takováto spolupráce vede samozřejmě ke zkvalitnění péče.

Dále spolupracujeme také s odborem sociálně právní ochrany dětí, jehož pracovnice se na nás obracejí s žádostí o zprávy o konkrétních dětech, jejichž rodiny jsou v péči daného odboru. Tyto zprávy vypracovává příslušný třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy.

V případě, že situace v některé třídě vyžaduje specializovanou intervenci, obracíme se na pedagogicko-psychologickou poradnu s žádostí o pomoc a podporu. Sejdeme se na úvodní konzultaci, kde si vyjasníme cíle a zadání a vybereme vhodný program. Školní psycholog byl přítomen u složitějších jednání s rodiči, kde byla žádoucí jeho intervence a názor.

Výchovná poradkyně 1. stupně je průběžně v kontaktu se všemi vyučujícími a podle potřeby je jim k dispozici ke konzultacím i k řešení případných problémů. Obracejí se na ni poměrně často zejména v rámci denních neformálních rozhovorů nebo s žádostí o spoluúčast na setkání s rodiči žáků z jejich třídy, **případně v době distanční výuky s žádostí o posouzení konkrétních případů jejich žáků, zejména co se týče přiměřenosti výukových nároků.**

Pokud je potřeba, chodí do tříd na hospitace, aby viděla konkrétní děti v běžné interakci s vyučujícími a mohla pak kvalifikovaně rozhodnout o dalším postupu řešení problému.

Další oblastí, do které se promítá práce výchovné poradkyně, jsou preventivní programy. S metodickou prevencí průběžně spolupracuje zejména při výběru a reflexi preventivních programů (od organizace Život bez závislosti a Prevcentrum) a přípravě zážitkových kurzů pro šesté třídy, které mají na naší škole již dlouhou tradici a stále si drží velmi dobrou úroveň.

Spolupráce s výchovnou poradkyní pro II. stupeň, je na velmi dobré úrovni. Složitější jednání s rodiči a žáky společně obě výchovné poradkyně konzultují.

Výchovné poradenství na II. stupni

Těžištěm výchovného poradenství je i na II. stupni práce s dětmi se specifickými poruchami učení nebo jiným znevýhodněním.

Ve školním roce 2019/2020 z 63 dětí s různým stupněm PO na II. stupni 5 žáků využívalo asistenta pedagoga (z toho dva sdíleně).

Rodiče a žáci byli zváni do školy v případě projednání nových vyšetření, respektive IVP, nebo v případě výchovných problémů se žáky. Jednalo se zejména o záškoláctví, chování během výuky, dodržování pravidel.

Intenzivní byla spolupráce s výchovnou poradkyní I. stupně a metodickou prevencí především při řešení prohřešků proti kázní a šikaně.

Výchovná poradkyně II. stupně spolupracuje rovněž se školním psychologem, který píše podnětné zprávy, jež jsou cenným podkladem pro školní práci se znevýhodněnými dětmi.

Vyhláška č. 27/2016 prošla k 1. lednu 2020 dvojí novelizací. Kromě změny počtu pedagogických pracovníků ve třídách se týká také zjednodušení ve tvorbě IVP. Pakliže budou doporučení daná zprávou z PPP dost obsáhlá a dostačující (což PPP Prahy 6 splňuje v maximální možné míře), nebude již více nutné IVP vypracovávat – a to ani u dětí, kde funguje asistent (nezbytný zůstane tam, kde je přítomna i redukce učiva).

Vzhledem k nařízení vlády a uzavření všech škol od 11. března 2020 byly zrušeny všechny schůzky s rodiči a přesunuty na začátek nového školního roku. Během distanční výuky výchovnou poradkyni kontaktovali někteří rodiče mailem, či telefonicky případně ji kontaktovali sami učitelé, pokud chtěli seznámit či poradit s postupem např. hodnocením konkrétního žáka. Rodiče žáků s asistencí byli zkontaktováni mailem a telefonicky. Všichni se vyjadřovali pochvalně na adresu školy, asistentů i fungujících IVP. Všechny IVP se v letošním školním roce jeví jako vyhovující a funkční. Práce nejen s integrovanými dětmi ovšem není o kusu papíru, jako spíše o individuálním, lidském a odpovídajícím přístupu, který se zde, jak doufáme, snažíme všichni svojí prací naplňovat.

21. Hodnocení prevence rizikového chování:

Prevence rizikového chování probíhala na naší škole v tomto školním roce na základě preventivního programu školy, který byl vypracován školním metodikem prevence a vedením školy. Cílem našeho programu bylo působení jak na žáky, tak i na jejich rodiče a pedagogy naší školy. Naším cílem bylo a je budování zdravého klimatu školy tak, aby se zde žáci i učitelé cítili bezpečně a spokojeně.

Prevenzi sociálně-patologických jevů je na naší škole věnována velká pozornost a snažili jsme se ji začlenit do všech složek výchovně-vzdělávacího procesu. Podíleli se na ní všichni naši pedagogové zapracováním témat prevence do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Velmi dobré výsledky přinesla práce našeho školního poradenského týmu, který tvoří vedení školy, školní psychologové, výchovné poradkyně a metodik prevence. Členové týmu pravidelně projednávali přestupky žáků a navrhovali preventivní opatření. Velkým přínosem

pro budování pozitivního a zdravého klimatu ve škole byla úzká spolupráce školního metodika prevence s hlavním metodikem Prahy 6.

Díky dlouholeté práci v oblasti specifické i nespecifické prevence v minulých letech se nám zatím úspěšně daří budovat harmonické a přátelské prostředí pro všechny děti pocházející z různých sociokulturních prostředí. Snažili jsme se vytvářet ve škole pozitivní pracovní klima a budovat u našich žáků správný hodnotový žebříček. Věnovali jsme zvýšenou pozornost rizikovým skupinám, všem nežádoucím jevům a spolupráci s rodiči. Zajistili jsme širokou nabídku zájmových kroužků a volnočasových aktivit, při práci s dětmi jsme využívali metody prožitkové pedagogiky, skupinového a projektového vyučování, kdy měli možnost se lépe vzájemně poznat i děti z různých věkových kategorií. Pořádali jsme mnoho nejruznějších vzdělávacích seminářů pro děti, učitele i rodiče.

Vzhledem k výjimečným opatřením Covid 19 jsme nemohli realizovat část preventivních programů v druhém pololetí, jinak jednotlivé cíle minimálního preventivního programu byly vesměs naplněny. V oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření jsme oproti loňsku nezaznamenali případy užívání návykových látek.

V oblasti prevence šikany a kyberšikany, nepřátelských vrstevnických vztahů, xenofobie, rasismu a antisemitismu jsme letos naštěstí nemuseli nic řešit. Podchycení prevence v oblasti kyberšikany se nám pravděpodobně podařilo plošným zákazem používání mobilních telefonů v prostorách školy a na školních akcích. Podporu ze strany rodičů máme, žáci jsou na výuku soustředěnější a upevňují si sociální dovednosti.

Dlouhodobě vytváříme inkluzivní školu, budujeme vztahy tolerance, ohleduplnosti a vzájemné spolupráce dětí s různými odlišnostmi. Pokud došlo ke konfliktům mezi žáky, jaké běžný školní život přináší, snažili jsme se ve spolupráci s vedením školy, výchovnými poradkyněmi, školním psychologem, rodiči a případně s jednotlivými odbornými pracovišti najít co nejrychleji řešení a vést žáky k tomu, aby své spory řešili dohodou a věděli, na koho se v případě problémů mohou s důvěrou obrátit.

V oblasti výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu jsme se snažili vychovávat naše žáky k zodpovědným postojům ve sféře ochrany zdraví i životního prostředí. Cílem naší snahy bylo, aby se děti zajímaly o své zdraví a snažily se chránit zdraví své i svých spolužáků. Aby poznaly negativa i pozitiva různých stylů života, aby pokud možno rozuměly svým citům a zaujímalý zodpovědný postoj k sexuálním otázkám.

Uskutečněné preventivní programy a aktivity splnily naše očekávání a cíle, které jsme si vytyčili. Pomohly zlepšit klima ve třídách i v celé škole a žádoucím způsobem ovlivnily hodnotové a vztahové postoje našich žáků. V následujícím školním roce navážeme na všechny dobré výsledky i pozitivní zkušenosti s preventivními programy a budeme v jejich realizaci rádi pokračovat.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

V letošním školním roce skončilo funkční období Školské rady a došlo k volbám a změně ve složení Školské rady.

Původní ŠR (do ledna 2020)

Zástupci rodičů: JUDr. J. Kittrich (předseda ŠR)
Mgr. P. Kafková

Nová ŠR (od února 2020)

Mgr. Zuzana Klouzalová (předseda ŠR)
Ing. Roman Rous

Zástupci zřizovatele: Mgr. P. Ducháčková Chotková Mgr. P. Ducháčková Chotková
Mgr. A. D. Bárdoš Ondřej Matěj Hrubeš
Zástupci pedagogů: Ing. B. Jarošíková Ing. B. Jarošíková
Mgr. L. Musilová PaedDr. Luděk Dolejš

V srpnu 2020 došlo ke změně člena SR za zřizovatele - Mgr. Ducháčkovou Chotkovou, která nastoupila na pozici učitelky naší školy, nahradil Ing. Zdeňek Hlinský.

Školská rada se sešla celkem pětkrát (dvakrát původní, třikrát nová).

V září 2019 schválila výroční zprávu za školní rok 2018/2019, seznámila se s plánem na nový školní rok, personálním obsazením školy a plánovanými investicemi.

V lednu 2020 se uskutečnilo závěrečné jednání původní ŠR.

V únoru 2020 se sešla nová ŠR, zvolila předsedu, seznámila se s koncepcí školy, granty, kronikou školy, atd.

V květnu 2020 se sešla ŠR po zápisu do 1. tříd z důvodu losování pořadí žáků, kteří nebydlí ve spádové oblasti, k přijetí do naší školy. [Seznámila se s aktuální situací ve škole v důsledku Covid 19 \(uzavření školy, zajištění distanční výuky, dobrovolná příprava žáků 9. tříd, dobrovolný nástup žáků 1. stupně do školy\)](#). Projednala a odsouhlasila [Informaci k hodnocení žáků za 2. pololetí školního roku 2019/2020](#). Projednala [aktuální situaci ve škole v období březen - červen 2020](#).

V červnu 2020 se sešla ŠR z důvodu losování zájemců o doplnění 6. tříd pro školní rok 2020/2021. Schválila dodatek školního řádu pro období květen-červen 2020, který implementuje metodické pokyny MŠMT. Usnesla se o možnosti hlasování per rollam.

Na všech jednání ŠR jsem byla vždy přítomná. ŠR je důležitý poradní orgán. Z každého jednání vyznívá zájem o problémy školy a snaha pomoci je řešit.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření

Spolupráce s rodiči

Klub přátel školy, o. s. při Základní škole a Mateřské škole Červený vrch – schází se několikrát ročně – podporuje finančně aktivity žáků

Spolupráce s fakultami

Pedagogická fakulta UK – máme statut Fakultní školy

Matematicko-fyzikální fakulta UK - máme statut Fakultní školy (jedna z pouhých dvou základních škol v republice)

Přírodovědecká fakulta – praxe studentů

FTVS UK – máme statut fakultní školy, praxe studentů, spolupráce v projektech, Projekt Pohyb pro inkluzi

Ústav rozvoje školství PedF UK – spolupráce na výzkumech a projektech

ČZU – Naučná stezka školy, Sluneční zahrada, Zelená učebna

ČVUT – workshopy pro žáky

Spolupráce se středními školami

Střední škola informatiky a služeb, Dvůr Králové nad Labem – byli jsme partnery v Projektu „Maják - síť kolegiální podpory“- OP VVV – projektová odpoledne pro zájemce z jiných škol v okolí

Gymnázium Arabská (projekt Matematika v angličtině, účast na přírodovědné exkurzi, noční laboratoře, atd.)

VOŠP, SOŠP a Gymnázium, Evropská 33 – pedagogická praxe vychovatelů a asistentů

Spolupráce v oblasti inkluze

SPC Vertikála
SPC Arabská
SPC Jedličkův ústav
PPP Praha 6
SPC Hornomlýnská, o.p.s.
Rytmus, o. s.
NAUTIS – speciálně pedagogické centrum pro autismus

Ostatní

MHMP

Nadace Post Bellum, o. p. s. – zapojení školy do projektu „Příběhy našich sousedů“, ocenění Škola Paměti národa

Státní zdravotní ústav – Projekt „InAirQ“ zaměřený na kvalitu vnitřního prostředí ve školách - využití měřiče kvality ovzduší

OSPOD

Microsoft

EDUcentrum

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	714	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	------------	---------------------------------	----------

Strávnicki mají, pokud je běžný provoz, výběr ze tří jídel, součástí oběda je moučník nebo ovoce. Jedno z jídel je vždy bezlepkové. Pravidelně sledujeme vyhodnocení spotřebního koše a v případě, že by u některé složky bylo nižší procento, přijímají se opatření, aby tomu tak v následujícím období nebylo.

Jídlo je kvalitní a ve většině případů velice chutné.

Objednávkový systém umožňuje žákům objednat si obědy na celý měsíc (žáci používají čipy), ale i využívat burzu obědů (v případě, že dítě objednaný oběd nemůže odebrat) – to vše na prezenčním místě ve školní jídelně i prostřednictvím internetu, díky němuž mohou rodiče sledovat, jaké jídlo si dítě objednalo, zda oběd odebralo, jaký je stav účtu apod. Množství informací, které systém nabízí, vyžaduje dobré technické zázemí školy a kvalitní internetové připojení. Problém bývá, že systém nedovolí objednat oběd v případě, že dítě nemá na svém účtu dostatek peněz. S tímto má opakovaně problém několik rodičů, kteří vyžadují vydání jídla dítěti bez předchozího zaplacení. Výhodou je, pokud rodiče volí bezhotovostní platbu na základě trvalého příkazu, tím předejdou problému s nezaplacenými obědy.

Od září 2019 jsme opět otevřeli školní bufet. Objednávkový systém je s ním propojen, děti si mohou bezhotovostně kupovat svačinu, mléko, ovoce, zeleninu a zboží, které splňuje “pamlskovou” vyhlášku.

V letošním roce jsme se opět zapojili do projektu Ovoce a mléko do škol - všichni žáci 1. stupně dostávají 1x týdně jeden kus ovoce a 1x za čtrnáct dní mléčné výrobky. Po špatné zkušenosti z minulého školního roku (hanobení potravin) jsme pro žáky 2. stupně tuto možnost nevyužili.

Zapojili jsme se do projektu MHMP Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.

Školní jídelna vaří i pro naši MŠ Červený vrch, do které se jídlo dováží ve várnicích. Problém s nedostatkem kvalifikovaného personálu se nám v letošním školním roce podařilo vyřešit.

Provádíme pravidelné kontroly inventurní a hygienické, vzniklé nedostatky se snažíme okamžitě řešit.

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
<i>z toho program Otevřený svět</i>		*/ **/
zážitkové kurzy (samostatné)	4	104
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	0	0
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	68
jiné sportovní kurzy	1	24
jiné kurzy		

**/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6 (+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

Výjezdy žáků mimo školu jsou vždy velmi náročné jak organizačně, tak finančně. Mají však pro rozvoj žáků veliký pozitivní přínos. Každý výjezd nese s sebou riziko. Záleží na ochotě pedagoga, zda s dětmi akci podnikne.

Kurzy (adaptační, cyklistický, vodácký, lyžařský) využívají prvky zážitkové pedagogiky, pomáhají utvářet dobré vztahy mezi žáky, ale i mezi žáky a učiteli. Bývají ve většině případů pětidenní, resp. týdenní.

Z důvodu pandemie Covid 19 jsme nemohli uskutečnit většinu plánovaných akcí. Konal se pouze adaptační kurz žáků 6. ročníku, LVK pro žáky 7. ročníku a zimní radovánky pro žáky 3. ročníků.

Školy v přírodě se organizují na I. stupni. **V letošním roce jsme všechny plánované školy v přírodě zrušili.**

Vzdělávací výjezdy rozšiřují jazykové dovednosti žáků, motivují žáky k jazykovému studiu. **Naplánovaný výukově poznávací zájezd do Anglie a do Španělska jsme z důvodu Covid 19 nemohli zrealizovat.**

Součástí občanské výchovy v 9. ročníku je pravidelně organizovaný **výukově poznávací jednodenní výjezd do Osvětimi a Krakova, který se rovněž musel zrušit.**

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech:

Na sklonku roku 2019 skončil projekt, na který jsme získali finanční podporu v rámci projektu Erasmusic+. **Tento projekt byl oceněn a získal Evropskou jazykovou cenu Label 2020.**

Mezinárodní projekt Erasmusic+ ve spolupráci s partnery z Francie, Finska, Španělska a Nizozemí trval tři roky. Cílem projektu bylo prostřednictvím hudby a kultury zapojených zemí obecně zvýšit jazykové kompetence učitelů i žáků v angličtině a seznámit se s dalšími jazyky našich partnerských zemí. Mezi hlavní projektové aktivity patřila korespondence žáků a učitelů, po pobytech v hostitelských rodinách vznikla korespondence i mezi rodiči, kontakty pokračují i po skončení projektu. Další významnou aktivitou byl nácvik a zpěv písní a koled v jazycích všech partnerů a v angličtině, také taneční lekce měly úspěch. Učitelé se snažili pečlivě kooperovat na výslovnosti textů, posílali si zvukové záznamy pro nácvik. Vznikaly i nové písně přímo pro projekt, které si žáci a učitelé sami otextovali, hudbu napsal je pro nás francouzský skladatel Abel. Výsledky projektu jsme prezentovali veřejnými koncerty – vánočním a jarním, ten byl vždy v Českém muzeu hudby. Veškeré aktivity jsme představili veřejnosti na Francouzském, Finském, Španělském i Holandském večeru, kde byl videomeeting s partnery projektu, kulturní vystoupení s písněmi dané země, prezentace žáků o

mobilitách, beseda a občerstvení z receptů, které jsme získali korespondencí, v rodinách nebo přímo při výuce vaření ve Francii. O těchto aktivitách vznikaly krátké filmy pro inspiraci ostatním. Korespondence žáků probíhala na daná témata v angličtině – moje rodina, moje škola, moje koníčky, sporty v naší zemi, jak trávím volný čas, hudba a já, běžný školní den, můj rozvrh, jak trávíme Vánoce a jaké jsou u nás zvyky. Zajímavá a zcela nová byla práce s hudební aplikací Mogeas a seminář přímo s jejím autorem Brunem Zamborlinem, kdy lze jakýkoliv fyzický materiál proměnit v hudební nástroj. Nejpřínosnější pro nás byly zážitky z mobility – přátelská setkávání, pobyty v rodinách, hodiny ve škole, poznávání zajímavých míst i památek, společné hry, koncerty, sportování. Pro učitele poznávání školských systémů, pedagogické fakulty ve finském Oulu nebo konzervatoře v Toulonu, hodiny se zahraničními žáky, kooperace na projektu, přátelství na celý život. Díky evropskému grantu na projekty Erasmus přibýly ve škole i nové pomůcky a hudební nástroje, zkušenosti z výuky v zahraničí byly prezentovány také v projektu České filharmonie Hudba do škol, jako inspirace učitelům hudební výchovy. Na projektu úzce spolupracovalo několik učitelů 1. stupně, ale součástí byl i celoškolský projekt s následnou vernisáží projektových produktů, do kterého se zapojili všichni učitelé naší školy. Mezinárodní projekty přinášejí do učitelské práce nové podněty, aktivity i inspirace. Ovlivňují zájem žáků o vzdělávání a přinášejí větší kulturní rozhled všem účastníkům. Velice funkční podporu projektům poskytuje Dům zahraniční spolupráce, jehož pracovníci připravují řadu seminářů i prezentací, webinářů a dalších aktivit pro pedagogy, kteří mají zájem se do mezinárodní spolupráce učitelů zapojit. Je to aktivita nad rámec běžných povinností učitele, ale dosah podobných projektů je vždy velkým posunem v práci všech učitelů, kteří se zapojí, těžko někde získají větší a dlouhodobější supervizi svých profesních dovedností.

Kontakty se zahraničím máme i prostřednictvím eTwinningu. Zapojujeme se do řady eTwinningových projektů, např. projekt - Let's Create the First European Music Band.

Pedagogové se účastní webinářů a mezinárodních setkání – např. kontaktní seminář pro učitele. Školu navštěvují i pedagogové ze zahraničí. Naši žáci jsou jejich průvodci.

Ke kontaktům se zahraničím lze řadit i kontakty s učiteli, kteří naši školu navštívili v rámci studijního programu v naší republice na PedF UK (Erasmus Mundus) a ITC International (Erasmus +).

Na základě dohody mezi MČ a Britskou mezinárodní školou měla opět jedna žákyně sedmého ročníku možnost strávit trimestr v Britské mezinárodní škole – byla vybrána školní komisí na základě kritérií a stanoveného pohovoru v angličtině. Pobyt byl pro ni velkým přínosem.

Výraznou pomocí pro rozvoj jazykových dovedností našich žáků a spolupráci se zahraničím je i finanční podpora zřizovatele, kterou poskytuje na výuku angličtiny v první a druhé třídě, dalšího jazyka v sedmé třídě, příspěvek žákům na plánované jazykové výjezdy do Anglie a do Španělska, příspěvek na rodilého mluvčího a výuku předmětu v angličtině.

Znalosti angličtiny a němčiny využívají žáci v rámci aktivity Skype in the Classroom, ve které komunikují se žáky z různých zemí nejenom v Evropě.

Jsme partnerem společnosti Microsoft, jeho vzdělávacím centrem, ale jsme i členem Showcase schools, celosvětové komunity vzorových škol Microsoft zapojených do digitální transformace s cílem zlepšit výsledky učení.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol:

V letošním školním roce kontrola ČŠI nebyla.

Proběhla pravidelná kontrola Hygienické stanice HMP k provozu bazénu. Výsledky mikrobiologického a chemického rozboru bazénové vody vyhovují hygienickým limitům. Hygienické zázemí již nevyhovuje současně platným hygienickým předpisům. Nejsou odděleny sprchy podle pohlaví, k dispozici je pouze jedno WC, místy je porušen omyvatelný povrch podlah a stěn. Není ve finančních možnostech školy zajistit rekonstrukci tak, aby bazén

vyhovoval požadavkům současně platných předpisů. Provoz je organizován tak, aby byly od sebe odděleny skupiny chlapců a dívek. OŠK zadal již v minulých letech prostřednictvím a.s. SNEO studii, která by stav řešila. Ukázalo se, že bez přístavby, ve které by byla umístěna druhá šatna a hygienické zázemí, není úprava možná. Díky zastřešení bazénu a přístavbě by se mohla navýšit i kapacita školy o dvě učebny.

28. Účast žáků v soutěžích:

a) vědomostní

název soutěže	organizátor	kategorie	kolo soutěže	počet ž.	umístění
CHO	VŠCHT	9. roč.	školní kolo	7	
CHO	VŠCHT	9.roč.	obvodní kolo	17	7. , 10., 13. a 16. místo.
MaSo - podzimní kolo	MFF UK	7. - 9. roč.	celorepublikové	8	1. místo mezi ZŠ, 8. místo celkově
Mladý chemik	SPŠCH Křemencov a ul.,Praha	9.roč.	školní kolo	27	
Mladý chemik	SPŠCH Křemencov a ul.,Praha	9.roč.	celorepublikové	344	24. místo
MO - I - Z5			školní kolo	26	
MO - I - Z6	ZŠ a MŠ Červený vrch	6. roč.	školní kolo	30	16 úspěšných řešitelů
MO - I - Z8		8. roč.	školní kolo	16	
MO - I - Z9			školní kolo	27	21 úspěšných řešitelů
MO - II - Z5			obvodní kolo	19	1. místo (2 žáci)
MO - II - Z9			obvodní kolo	14	2. místo
Náboj Junior	MFF UK, GChD	6.-9. roč.	mezinárodní (ČR, SR, POL)	8	celkově 240. místo/905 účastníků, 116. místo v ČR
Pangea		4. - 9.roč.	školní kolo	385	2x postup do finále
SPEEDMAT - 21. kolo		3.-9. roč.	mezinárodní (ČR, SR)	171	
Pražský globus	DDM - Musilová, Zerzaňová	6. - 9. roč.	školní kolo	40	
Pythagoriáda 5.ročník	ZŠ a MŠ Červený vrch	5. roč.	školní kolo	69	10 úspěšných řešitelů
Pythagoriáda 6. ročník (školní kolo)	ZŠ a MŠ Červený vrch	6.roč.	školní kolo	35	13 úspěšných řešitelů
Pythagoriáda 7. ročník (školní kolo)	ZŠ a MŠ Červený vrch	7.roč.	školní kolo	27	6 úspěšných řešitelů

Pythagoriáda 8. ročník (školní kolo)	ZŠ a MŠ Červený vrch	8.roč.	školní kolo	26	20 úspěšných řešitelů
Ústy básníka - soutěž v recitaci	Gym. mezin. a veřej. vztahů	8.roč.	celorepublikové		1. místo
FO - kat E	DDM P6	9.roč.	obvodní kolo	1	11.-13. místo
FO - kat F	DDM P6	8.roč.	obvodní kolo	3	3 úspěšní řešitelé
Dějepisná olympiáda	DDM, NIDV	8.,9. roč.	školní kolo	20	
Dějepisná olympiáda	DDM, NIDV, ZŠ Věry Čáslavské	8., 9. roč.	obvodní kolo	2	3. místo
Olympiáda v českém jazyce	DDM P 6	8. a 9. roč.	školní kolo	14	
Olympiáda v českém jazyce	DDM P6	8. a 9. roč.	obvodní kolo	2	6. a 14. místo
Zeměpisná olympiáda	DDM P6	6. - 9.roč.	školní kolo	75	
Zeměpisná olympiáda	DDM P6	6. - 9. roč.	obvodní kolo	9	5., 7., a 10. místo

b) sportovní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže (šk.,obv., krajské...)	Počet žáků	Umístění
Atletický čtyřboj	DDM P6	6. - 7. třída	obvodní kolo	12	4. místo žáci, 7. místo žákyně
ČEPS - Cup - florbal	ČFU	4. - 5. třída	okresní P5, P6, P7	24	3. místo dívky a 4. místo chlapci
Florbal	DDM P6	8. - 9. třída chlapci	obvodní kolo	10	bez umístění
Florbal	DDM P6	8. - 9. třída dívky	obvodní kolo	10	bez umístění
Florbal	DDM P6	6. - 7. třída chlapci	obvodní kolo	10	bez umístění
Florbal	DDM P6	6. - 7. třída dívky	obvodní kolo	10	bez umístění
Florbal - děti	DDM P6	1. - 3. třída	obvodní kolo	10	1. místo
Florbal - děti	DDM P6	4. - 5. třída	obvodní kolo	10	3. místo
Florbal - Tatran - dívky	Tatran Střešovice	1. - 5. třída	turnaj kroužků	15	2. místo
Házená	DDM P6	8. - 9. třída chlapci	obvodní kolo	12	4. místo

Házená	DDM P6	6. - 7. třída chlapci	obvodní kolo	12	5. místo
Miniházená	DDM P6	4. - 5. třída	obvodní kolo	12	3. místo
Minikopaná	DDM P6	8. - 9. třída chlapci	obvodní kolo	8	bez umístění
Minikopaná	DDM P6	6. - 7. třída chlapci	obvodní kolo	8	2. místo
Plavání	DDM P6	6. - 7. třída dívký	obvodní kolo	6	4. místo
Plavání	DDM P6	8. - 9. třída chlapci	obvodní kolo	6	1. místo
Přehazovan á	DDM P6	6. třída dívký	obvodní kolo	8	bez umístění
Přehazovan á	DDM P6	7. třída dívký	obvodní kolo	8	3. místo
Přehazovan á - junior	DDM P6	4. - 5. třída	obvodní kolo	8	6. místo
Přespolní běh - Džbán	FTVS UK, DDM P6	6. - 9. třída	obvodní kolo	30	5. místo st.žáci, 7. místo ml.žáci a ml.žákyně
Stolní tenis	DDM P6	6. - 9. třída dívký	obvodní kolo	6	6. místo - st. žákyně, 4. místo ml.žákyně
Stolní tenis	DDM P6	6. - 9. třída chlapci	obvodní kolo	8	1. místo st. žáci, 6. místo ml.žáci
Stolní tenis	DDM	starší žáci	krajské kolo	3	2. místo
Šachy	DDM P6	1. - 5. třída	obvodní kolo	3	2. místo
Šachy	DDM P6	6.- 9. třída	obvodní kolo	3	1. místo
Šachy	DDM P6	1. - 5. třída	krajské kolo	5	19. místo
Šachy	DDM P6	6.- 9. třída	krajské kolo	5	9. místo
Šplh	DDM P6	1. - 9. třída	obvodní kolo	30	3. místo
Florbal - turnaj kroužků	Tatran Střešovice	děti 1. - 3. třída	turnaj kroužků	25	1. a 2. místo
Florbal - turnaj kroužků	Tatran Střešovice	děti 4. - 5. třída	turnaj kroužků	25	1. a 2. místo
Futsal	DDM P6	6. - 7.třída	obvodní kolo	10	bez umístění
Futsal	DDM P6	8. - 9.třída	obvodní kolo	10	bez umístění
Běh okolo Džbánu	FTVS UK	6. - 9. třída	obvodní kolo	30	5. místo st. žáci, 7. místo ml. žáci a ml. žákyně

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2020:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	2	-	-	-	-	-	-	1	1	113	3	-	121
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	4

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2020:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	3	Ruská federace	11
Bulharská republika	2	Ukrajina	19
Španělské království	1	Vietnam	3
		Kanada	2
		Běloruská republika	2
		Republika Kazachstán	2
		Čínská lidová republika	1
		USA	3
		Korejská republika	2

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání:

Od roku 2016 jsme vzdělávacím centrem Microsoftu – Partneři ve vzdělávání, který poskytuje další vzdělávání v ICT ve výuce.

Naši pedagogové jsou zapojeni do projektu České filharmonie Hudba do škol. Naše škola je součástí Regionálního centra tohoto projektu a navštěvují ji učitelé z celé Prahy.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Stejně jako v předchozích letech jsme na podzim uspořádali počítačové kurzy pro seniory zaměřené na výuku základů práce s počítačem včetně dovedností týkajících se elektronické pošty, internetu a nákupu na něm. O tyto kurzy je stále veliký zájem. [Jarní počítačové kurzy jsme v důsledku Covid 19 nemohli realizovat.](#)

Pedagogové se pravidelně vzdělávají, často vedou i semináře pro jiné pedagogy, mají příspěvky v rámci různých konferencí.

Řada příspěvků byla zaměřena na využívání IT, a to nejen na seminářích v republice, ale i v zahraničí.

Několik pedagogů spolupracuje pravidelně v rámci Etwinningu.

V rámci projektu „Maják kolegiální podpory“ tři pedagogové naší školy realizovali lekce polytechnické výchovy pro zájemce z řad pedagogů jiných škol. Tento projekt byl ukončen na sklonku kalendářního roku.

33. Environmentální výchova:

Environmentální výchovu zařazujeme zejména do povinných i volitelných předmětů. V letošním roce byl po několika letech otevřen nový volitelný předmět ekologie, pokračovala výuka praktického přírodopisu a přírody pod mikroskopem.

V minulých letech jsme intenzivně pracovali na vytvoření zázemí pro výuku přírodovědných předmětů venku na školní zahradě. Dodělali jsme venkovní učebnu a z větší části i výukové záhony. Vznikly velice dobré podmínky pro praktickou výuku.

Výuka byla ve 2. pololetí poznamenána pandemickým rozšířením nemoci Covid 19.

Během 1. pololetí jsme v povinných hodinách přírodopisu s žáky hovořili o vlivu prostředí na jednotlivé skupiny organismů (7. ročník obratlovci a čeledi rostlin, 8. ročník savci – včetně člověka). Žáci 6. ročníku se seznámili a naučili používat základní ekologické pojmy. Oba ročníky měly poznatky ve 2. pololetí ověřit v praxi na školním pozemku.

Vzhledem k mimořádné situaci způsobené Covid19 se aktivity spojené s tímto tématem neuskutečnily. V 9. ročníku se problematikou ekologie, zejména obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji zabýváme ve 3. čtvrtletí. Protože od března 2020 probíhala distanční výuka, ani v 9. ročníku nemohla být řada ekologických aktivit realizována.

Neproběhl ani výukový program s ekologickou a etologickou náplní v ZOO Praha pro 7. ročník.

U 8. ročníku nebyl realizován projekt Pro život. Na realizaci spolupracujeme s 1. LF Praha. Cílem je, aby si žáci osvojili jak teoretické, tak praktické znalosti v poskytování první pomoci.

Také výuka volitelných předmětů byla omezená díky pandemickému rozšíření nemoci Covid 19. Do hodin volitelných předmětů byly zařazeny praktické úkoly - např. určování kvality vody podle mikroorganismů, rozbor půdy, důkaz chlorofylu, uvolňování kyslíku při fotosyntéze. Děti zpracovaly projekt na téma „Bionika“. V ekologii jsme se praktickou formou zabývali tématem odpady, koloběhem vody na Zemi a stihli jsme projekt „Ekosystém v lahvi“. Výsledky pokusů a projektů byly vystaveny pro všechny děti v učebně přírodopisu.

Kvůli coronavirové situaci se v 2. pololetí nevyužila k výuce venkovní učebna ani školní pozemek. Nebyl realizován projekt „Rostliny na talíři“. Na pozemku jsou cíleně pěstované plané rostliny, které se mohou konzumovat. Cílem bylo je označit a vysvětlit, k čemu se dají použít.

V rámci celé školy stejně jako v minulých letech probíhá třídění odpadu. V každé třídě máme kontejnery na plasty, karton a na papír. Škola je sběrným místem firmy Asekol. Získali jsme Osvědčení o přínosu pro životní prostředí za sběr baterií (22 kg) od městské části

Praha 6.

V březnu jsme využili výzvu městské části Praha 6 a požádali o dotaci na vysazení stromů a keřů k plotu na školním pozemku.

Přestože výuka ekologie byla díky podmínkám velmi omezená, v rámci distanční výuky a zejména on - line hodinám se podařilo s dětmi na ekologická témata komunikovat. Děti se velmi zajímaly v souvislosti s nemocí Covid 19 o problematiku lidského zdraví, konkrétně o globální šíření onemocnění, o působení virů na lidský organismus. Měly obavy o svou vlastní budoucnost a dokázaly najít souvislosti s prostředím, kde žijí.

34. Multikulturní výchova:

Multikulturní výchovou se zabýváme řadu let. Přijímání cizinců je stejně jako přijímání jakékoli odlišnosti jedince v naší škole samozřejmostí. Nesetkali jsme se s žádným projevem rasismu či netolerance vůči nim, naopak mnohé z těchto dětí se těší přirozené autoritě.

V letošním roce do školy chodilo celkem 51 cizinců včetně 3 žáků ze Slovenska, kteří na různé úrovni zvládali český jazyk. Nově příchozím žákům – cizincům je vypracováván individuální plán s přihlédnutím ke stupni zvládnutí českého jazyka. Díky rozvojovému programu MŠMT jsme opět nabídli žákům – cizincům další hodiny češtiny navíc.

Součástí výuky jsou besedy a projekty zaměřené k potírání projevů extremismu, nesnášenlivosti a xenofobii, dále pak i aktivity zaměřené na holocaust (návštěva Osvětlemi a Terezína).

Do školy chodí několik dětí romského původu. Nezaznamenali jsme vůči nim žádný projev nesnášenlivosti. Je možné, že důvodem je i to, že jsou žáci naší školy cíleně vedeni k toleranci k odlišnostem.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků:

Vnějších evaluačních prostředků využíváme každoročně a již řadu let. V letošním roce jsme nevyužili testů Kalibro.

Testy SCIO provádíme v ročnících, ve kterých nám je hradí zřizovatel. V letošním roce to bylo opět v 6. a 9. ročníku. Je pro nás zajímavé postavení školy v rámci škol Prahy 6 podle míry využití studijního potenciálu žáků. Za nejlepší výsledky žáků, kterých dosáhli v rámci srovnání s ostatními účastníky, jsme obdrželi od společnosti SCIO několik certifikátů.

Provádíme analýzu výsledků a porovnáváme je nejen s výsledky jiných škol, ale rovněž sledujeme vývoj žáků a výsledky porovnáváme s vývojem průměrných výsledků v rámci republiky. (viz příloha)

Velká většina žáků byla úspěšná v jednotných celostátních přijímacích zkouškách na SŠ.(viz příloha)

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech:

Autoevaluaci provádíme každoročně v rámci jednotlivých předmětů. Vedoucí učitel předmětu ve spolupráci s vyučujícími stanovuje na začátku školního roku v rámci plánu pedagogického rozvoje úkoly, indikátory a kritéria jejich plnění. Konkrétní pojmenování úkolů vede k většímu zaměření na hlubší analýzu a vede i ke zlepšení práce v jednotlivých předmětech, např. srovnávací testy jsou zařazovány do většiny předmětů, jsou vyhodnocovány a s jejich výsledky vyučující pracují. V průběhu roku s nimi předmětové komise pracují a na konci roku vyhodnocují, do jaké míry se je podařilo splnit, a vyvozují si záměry pro další školní rok. Pedagogové při své práci využívají poznatky získané v rámci zapojení do různých projektů z minulých let.

Pravidelně a podrobně vyhodnocujeme výsledky žáků, kteří dostávají vyšší míru podpory.

V rámci autoevaluace se především formou rozhovorů s učiteli snažíme postihnout všechny aspekty práce učitele, nejen výsledky jejich žáků, ale i práci každého z nich včetně potřeby dalšího vzdělávání.

Snažíme se zhodnotit i míru výchovného působení na žáky, především těch, kteří mají výchovné problémy. Pravidelně vyhodnocujeme působení výchovných poradců. Jejich

mimořádně pečlivá a systematická práce přispívá nejen k dobrým studijním výsledkům, ale i k přátelské atmosféře a dobrému chování žáků.

Úkolem dalších let bude výraznější individualizace výuky, změna v práci některých učitelů. **Informační technologie v tomto směru dávají velký tvůrčí prostor, což se potvrdilo právě v době distančního vyučování. Bude třeba se i více zaměřit především na formativní hodnocení. Plánujeme v tomto směru další vzdělávání pedagogů.**

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2019/2020:

V tabulce jsou uvedeny granty, které kopírují školní rok, a granty, které byly určeny na kalendářní rok 2019 a na kalendářní rok 2020. Některé z grantů na kalendářní rok 2020 byly čerpány v 1. pololetí kalendářního roku 2020:

název grantového/dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Jazyková šestka (výuka cizích jazyků MŠ)	52 800,00	52 800,00	MČ Praha 6
Jazyková šestka (výuka cizích jazyků MŠ 2019)	16 200,00	16 200,00	MČ Praha 6
Otevřený svět -Den plný sportování a zábavy	20 000,00	8 200,00	MČ Praha 6
Zelená učebna	100 000,00	78 700,00	MČ Praha 6
Zdravá Šestka- Adaptační kurz 6. roč.	40 000,00	30 176,00	MČ Praha 6
Zdravá Šestka- Krok do života	30 000,00	24 700,00	MČ Praha 6
Otevřený svět -Plavání pro seniory	16 000,00	7 400,00	MČ Praha 6
Otevřený svět - Internet nám otevírá svět	21 000,00	9 600,00	MČ Praha 6
Otevřený svět - Jak to bylo, pohádka?	20 000,00	9 000,00	MČ Praha 6
Otevřený svět - Španělsko 2020 Andalusie	72 000,00	72 000,00	MČ Praha 6
Otevřený svět - Londýn a okolí	294 000,00	294 000,00	MČ Praha 6
Otevřený svět - Babičko, dědečku, naučíš mě ...	20 000,00	11 400,00	MČ Praha 6
Jazyková šestka (výuka cizích jazyků ZŠ)	360 000,00	360 000,00	MČ Praha 6
Jazyková šestka (výuka cizích jazyků ZŠ 2019)	240 000,00	240 000,00	MČ Praha 6
Otevřený svět- Konverzace s rodilým mluvčím	150 000,00	150 000,00	MČ Praha 6
Otevřený svět- Matematika v angličtině	20 000,00	20 000,00	MČ Praha 6
English Maths Competition	14 000,00	10 000,00	MHMP
Šikula a Šikulka	15 000,00	15 000,00	MHMP
Handy Dandy	11 000,00	10 000,00	MHMP
Program primární prevence pro žáky	87 600,00	50 800,00	MHMP

název grantového/dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Výuka cizinců třetích zemí	139 000,00	139 000,00	MŠMT
Šablony II Učíci se škola 2	2 698 095,00	2 698 095,00	MŠMT

38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité:

Snažíme se naplňovat základní atributy školy dané naším školním vzdělávacím programem **SOUZNĚNÍ**.

Spolupráce – žáci spolupracují nejen v běžných hodinách, ale i v rámci projektů. Při celoškolním projektu (v tomto školním roce Sametová revoluce) jsou starší žáci učiteli a průvodci mladších spolužáků. Využíváme metody Learning by Teaching (např. v angličtině a ve fyzice), žáci spolupracují i ve volitelných předmětech. Tradiční je i spolupráce s Gymnáziem Arabská založená na výuce nejen matematiky ale i jiných oblastí v angličtině. Spolupracují mezi sebou nejen žáci ale i učitelé.

Otevřenost – jsme školou otevřenou všem žákům, žákům nadaným, žákům s handicapem, žákům cizincům. Snažíme se, aby každý, kdo potřebuje, byl podpořen. Jsme otevření i ve vzájemných vztazích, snažíme se být otevření novým myšlenkám. Otevření jsme i zahraničním návštěvám.

Úspěšnost – snažíme se vytvářet podmínky a poskytujeme podporu k tomu, aby každý žák zažil pocit úspěchu. Žáci se účastní mnoha vědomostních a sportovních soutěží, ve kterých dosahují dobrých výsledků. V testech mají nadprůměrné výsledky, jsou připraveni ke studiu na středních školách tak, že nemají problém být úspěšní v přijímacích zkouškách na všech školách, kam si dali přihlášky včetně prestižních gymnázií.

Zájem – mnoha aktivitami se snažíme podpořit rozvoj zájmů žáků – jsou to např. pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků, soutěže, prezentace, absolventské práce, vystoupení, akce Noc s Andersenem, akce Redhill Open Air, dále pak i moderní vybavení školy.

Naslouchání – snažíme se vytvářet prostředí důvěry, nezavíráme se před problémy, nepřehlížíme žádný projev, který by mohl mít za následek ubližování druhým.

Etika, empatie, ekologie – učíme žáky slušnému chování, respektu k dospělým i k sobě navzájem. Cíleně rozvíjíme vztah žáků k prostředí a majetku školy, budujeme vztah a pocit příslušnosti ke škole. Třídíme odpad, šetříme životní prostředí.

Nápady – dáváme prostor žákům, aby uplatnili své nápady – ať už v rámci žákovského parlamentu či v ekotýmu apod. Pomůckou pro prezentaci názorů je i schránka důvěry.

Integrace, inkluze – umožňujeme žákům s handicapem, aby se stali plnoprávními členy školního společenství, snažíme se o individualizaci výuky. Podporujeme všechny žáky, kteří mají jakékoli znevýhodnění, i ty které nemají jednoduché rodinné prostředí. Vytváříme aktivity pro rozvoj žáků nadaných.

Jednou z významných oblastí, na kterou se v naší škole soustavně zaměřujeme, je etická výchova. Děti jsou vedeny k vytváření dobrých vztahů založených na vzájemném respektu a vědomí propojenosti. Etická výchova na naší škole není pojímána jako samostatný předmět, chceme, aby výchova k prosociálnosti, jako jeho nedílná součást, prolínala celým výchovně-vzdělávacím procesem, v rámci kterého se snažíme uplatňovat celou škálu metod, namátkou lze uvést - kooperativní učení, dramatizaci, zážitkovou pedagogiku, projektové vyučování, práci s příběhem, tvůrčí psaní, diskuse a další. Metody mají umožnit dětem zažít vlastní zkušenost a učinit si vlastní úsudek. Při společném sdílení se posiluje pocit sounáležitosti a děti se učí na skutečnost nahlížet z různé perspektivy. Prohlubuje se jejich sebepoznání a poznávání druhých, což by mělo vést k posilování vzájemných vztahů a k podpoře rozvoje zdravého sebevědomí, které je základem pozitivního vztahu k druhým a ke světu vůbec.

Již v prvních třídách a poté samozřejmě i v dalších ročnících systematicky rozvíjíme komunikaci, která je podstatou veškerých mezilidských vztahů. Věnujeme pozornost komunikaci verbální i neverbální, děti jsou prostřednictvím různých aktivit vedeny ke schopnosti vyjádřit své myšlenky i emoce a stejně tak porozumět druhým. V této souvislosti se také snažíme děti vést k tomu, aby uměly ocenit druhé, aby jim uměly vyjádřit svou podporu a

sympatie. Aktuální situace na prvním stupni, kdy téměř v každé třídě působí asistent pedagoga, nabízí též vynikající příležitost využít vzájemné přátelské komunikace mezi dospělými k inspiraci dětí a poskytuje jim tak vzor pro jejich vlastní kamarádské vazby.

Naši učitelé též cíleně pracují na rozvoji sebepoznávání a sebehodnocení, aktivity vedoucí k této dovednosti zařazujeme od druhé třídy, přitom máme na paměti, že v tomto období je pro dítě nejdůležitější zpětná vazba od dospělého. Proto se snažíme akcentovat co nejčastější pozitivní zpětnou vazbu ze strany učitele, přičemž nezapomínáme na důslednost a dodržování přehledných pravidel. Řád a jasná pravidla přispívají k pocitu jistoty a bezpečí. Každá třída si proto vytváří svá vnitřní třídní pravidla, která pomáhají ve spolupráci s učiteli formulovat samy děti. Aby bylo možno s pravidly funkčně zacházet a kontinuálně je uplatňovat jsou obvykle vyvěšena v kmenových učebnách a vyučující, případně asistent pedagoga na ně může v případě potřeby aktuálně poukázat. Všechna interní třídní pravidla jsou samozřejmě v plném souladu se školním řádem. Pravidlo zákazu používání mobilních telefonů dětmi během vyučování (mimo potřeby výuky) se i letos velmi osvědčilo, soustředěnost na výuku je lepší a během přestávek se zintenzivnila a zlepšila komunikace mezi dětmi.

V druhém pololetí během distanční formy výuky (z důvodu bezpečnostních opatření proti šíření Covid 19) vznikaly situace, které bylo možno vhodně využít z hlediska etické výchovy. Na děti byly kladeny vysoké nároky, zejména pokud šlo o jejich samostatnost a zodpovědnost. Mnozí pedagogové na prvním stupni velmi cíleně pracovali na upevňování vztahů mezi dětmi a budování zodpovědnosti nejen za vlastní úkol, když vytvářeli skupinky, které se scházely on-line a děti zde společně plnily zadané úkoly a byly tak zcela přirozeně vedeny k vzájemné pomoci a spolupráci.

V neposlední řadě se v této specifické situaci nabízela možnost ve zvýšené míře pěstovat a rozvíjet sebehodnocení žáků, což mnozí pedagogové využili.

Mezi aktivity, které významně přispívají k rozvoji přátelství a tolerance mezi dětmi patří také mimoškolní akce-školní výlety, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení aj. Díky vstřícnému přístupu vedení školy záleží vždy na konkrétním pedagogovi, jaký druh mimoškolních akcí s ohledem na doplnění aktuálního učiva zvolí a jaký výchovný cíl sleduje. Tyto podniky totiž nabízejí velké množství příležitostí pro posilování dobrých vztahů mezi dětmi i vůči učiteli, stejně tak při reflexích divadelních a filmových představení mohou děti rozvíjet schopnost empatie i schopnost komunikace a tvořivého myšlení. V neposlední řadě též podobné akce podporují přátelskou a radostnou atmosféru, která je základní podmínkou pro dostatečné osvojení jednotlivých sociálních dovedností.

Bohužel vzhledem k výše zmiňovaným okolnostem byly tyto aktivity omezeny víceméně jen na 1. pololetí. Zrušení se týkalo také všech plánovaných škol v přírodě, které jsou také velmi významnou aktivitou, která skýtá rozmanitou paletu možností, jak podpořit a rozvíjet žádoucí schopnosti a dovednosti žáků.

Bez podpory rodiny bychom se při výchově a vzdělávání dětí neobešli. Vždy je třeba přesvědčit rodiče o tom, že nám jde o společný cíl, tedy o to, aby dítě maximální možnou měrou rozvinulo svůj potenciál a dokázalo se úspěšně uplatnit v životě. Dobré vztahy mezi rodiči, dětmi a školou podporují též různé společné akce jako jsou např. Vánoční jarmark, či různé třídní besídky a jiná vystoupení. **Také těchto akcí se letos uskutečnilo opravdu málo.** Kromě tradičního Vánočního jarmarku se stihl realizovat na prvním stupni ještě oblíbený Masopust, který se tentokrát opět velice vydařil. Za jeho úspěchem stojí také z velké části aktivity učitelek Romany

a Marie Hofmanových, které na škole kromě vyučování hudební výchovy vedou hudební a taneční kroužky, jež navštěvuje celá řada dětí z různých ročníků.

Mimořádnost situace, kdy rodiče byli nuceni často převzít roli učitelů, však vedla i ke zintenzivnění a prohloubení komunikace a vztahů mezi rodiči, dětmi a pedagogy. To se často projevilo zvýšeným pocitem vzájemné propojenosti a sounáležitosti.

Zásadním projektem etické výchovy na I. stupni je pak projekt „Moje kniha“, kterého se letos zúčastnila pouze třída 5. A pod vedením pana učitele Dolejše, paní učitelky Kabátové a ve spolupráci s paní asistentkou Jánskou. Projekt byl zahájen v lednu a přes potíže plynoucí z karanténních opatření a těžkosti spojené s distanční formou výuky byl doveden do zdárného konce včetně závěrečné vernisáže, tentokrát však pod širým nebem mimo školu. Zadání a konzultace probíhaly při on-line hodinách i při individuálních konzultacích prostřednictvím mailu, telefonu a sociálních sítí.

Projekt vychází z myšlenky, že chci-li rozumět ostatním, musím nejprve poznat sám sebe. Vede děti k porozumění pocitům, myšlenkám i motivacím vlastním i druhých lidí. V rozmezí půl roku (od ledna do června) děti pracují v rámci slohu a literární výchovy na tématech, která se týkají různých oblastí života a zpravidla vycházejí z četby (poezie i próza v čítance a další texty). Píší k nim krátké úvahy, které si ve třídě vzájemně sdělují a je k nim vedena diskuse. Dále popisují např. své reálné zážitky, reflektují svoji rodinu a zájmy. V rámci výtvarné výchovy zároveň vyrobí celou vazbu "knihy" (desky, stránky) a pak vytvářejí prostřednictvím rozmanitých technik k jednotlivým tématům ilustrace. Postupně tak vzniká zcela unikátní dílo, za kterým si jeho autor plně stojí a které velice plasticky vypovídá o jeho vnitřním světě, myšlenkách a pocitech, ale popisuje i některé jeho zážitky a dokumentuje i vnější okolnosti jeho dosavadního života. V průběhu celého procesu mají děti možnost vzájemně konfrontovat své zkušenosti a zážitky a postupně zjišťovat, že lidé mohou mít různé pohledy na tutéž věc, učí se přemýšlet o příčinách a motivacích a nevnímat tuto odlišnost jako ohrožující. **Aktuálně byly do obsahu zařazeny také kapitoly reflektující aktuální situaci koronavirové krize.** Vyvrcholením projektu je „Vernisáž“, při které děti své knihy prezentují před rodiči, **díky úzké spolupráci s jednou z maminek se akce uskutečnila pod širým nebem v krásném prostředí Vinice Baba. Kladné ohlasy na tuto aktivitu předčily i letos naše očekávání.**

Na základě naší opakované zkušenosti jsme přesvědčeni, že se jedná o projekt smysluplný, naprosto odpovídající potřebám dané věkové skupiny, který vhodným způsobem rozvíjí žádanou dovednost i chování dětí a významnou měrou podporuje prosociální chování v kolektivech, v nichž je realizován.

Při výchově v souladu s etickými principy se osvědčují také školní charitativní akce, jako prodej upomínkových předmětů pro organizace Život dětem a Liga proti rakovině. V této souvislosti je třeba zmínit, že řada tříd využívá minimálně část výdělku z výše zmiňovaného Vánočního jarmarku na podporu charitativních podniků, ať už jde o různé nadace, dětské domovy, adopce na dálku či podporu zvířat v útulcích či zoologických zahradách.

Etická výchova je jakýmsi vláknem prostupujícím všemi humanitními předměty na druhém stupni (dějepis, český jazyk literatura, zeměpis – všude tam, kam zasahují lidská práva, jejich narušování, válečné i jiné konflikty a řešení). Bezesporu je jí ale nejvíce prostoru věnováno v občanské výchově. Kromě toho, že je obsažena v některých tematických celcích (7. ročník – právo a morálka, morální, nemorální jednání), je etická diskuze napříč ročníky nedílnou součástí této výuky. Podstatou občanské výchovy je umění vyjádřit vlastní názor v diskuzích,

ale být zároveň schopen vyslechnout názor druhých, umět se na některá problematická témata dívat z více úhlů, nevidět svět černobíle. Je zde potřebná citlivá ruka vyučujícího při vedení podobných diskuzí i vybírání aktuálních témat (proto často žáci přicházejí sami s aktualitami, které jsou odrazovým můstkem pro další debaty). Skrze minulost poznáváme přítomnost (hodně prostoru je věnováno porušování lidských práv, konkrétně pak holocaustu). Mediální výchova jako téma v OV i jako samostatný volitelný předmět je rovněž velice důležitá, aby žáci dokázali rozklíčovat prokazatelně manipulativní tendence a nevěřili všemu, co jim je v médiích ukazováno. V rámci Dnů s OV nám v prosinci 2019 etickou výchovu jako již tradičně ovlivnila novinářka Fatima Rahimi, která kdysi uprchla se svou rodinou z Afghánistánu, a o porušování lidských práv ze své staré země i pocitech uprchlíka dokáže vyprávět poutavě hodiny. Snažíme se i nadále citlivě rozvíjet kompetence v oblasti multikulturní, občanské a sociální – témata v tematických plánech tomu rovněž odpovídají.

V letošním roce (konkrétně od 9., resp. 11. 3. 2020) jsme však všichni museli čelit zcela nové výzvě, která naše morální jistoty a kréda prověřila více než dostatečně – epidemii Covid19 a následnému uzavření všech škol. Občanská výchova vyučována nebyla, byť dílčí diskuzní online hodiny proběhly, o to více však žáci pocítili konkrétní etickou výchovu v praxi – větší část odpovědnosti ležela teď najednou na nich. Bylo na nich, zda si úkoly zpracují, zda se na hodiny přihlásí, zda si nebudou výsledky sdílet a nebudou podvádět – projevilo se, kdo je silnější osobnost, kdo naopak prokrastinuje a není schopen se donutit k práci, kdo podvádí, kdo se raději schová do sebe a nekomunikuje, i když by mohl. Otevřela se nám celá škála možností, jak se zachovat a platí to i zpětně pro učitele – kdo komunikoval vstřícně a otevřeně, byť na dálku, kdo nikoliv. Naše hodnoty, svědomí se zde najednou ukázaly v celé své nahotě. Dozvěděli jsme se o sobě pravděpodobně víc než kdykoliv předtím.

Pozitivní zprávou je, že prožitá zkušenost, pocity strachu a nejistoty, se budou moci v dalších letech vzdělávání pozitivně vytěžit – nejen v etické výchově. Ukázalo se totiž, že bez ohledu na vyspělost současných moderních technologií je mezilidský kontakt naprosto nezbytný a nenahraditelný, že komunikace jinými způsoby může být zavádějící, že se jako lidé, žáci, učitelé potřebujeme a že někdy není od věci zahodit svoji osobní pýchu (k čemuž někteří z učitelů museli dospět při faktickém závěrečném hodnocení, které bylo na míle vzdáleno tomu, jak jsme dosud byli zvyklí žáky hodnotit).

Přestože se kvůli opatřením spojenými s Covid 19 neprobrala některá dílčí témata a neuskutečnily se některé akce a exkurze (Osvětím, filmové noci, projekce filmu V síti i další třídní i netřídní aktivity tmelící morálku „mužstva“, jako např. kurz cyklistický a vodácký), snažíme se a budeme se i nadále snažit vést s našimi žáky smysluplný dialog o věcech podstatných i o těch, které z našeho pohledu možná tak podstatné nejsou. Smyslem je, že žáci stále diskutovat chtějí, že o věcech a světě kolem sebe přemýšlejí, a my jako jejich učitelé máme tu skvělou moc i příležitost ukázat jim nejrůznější problémy současného světa ve všech možných souvislostech a nabídnout jim možná řešení.

I v letošním roce jsme získali prostředky z rozvojového programu MŠMT na pomoc žákům – cizincům z třetích zemí.

Od července 2019 do června 2021 realizujeme projekt Učíci se škola 2 (Šablony 2), ve kterém je zapojena i školní družina. Cílem tohoto projektu podpořeného z Operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání je podpora zvýšení úrovně vzdělávání prostřednictvím aktivit určených pedagogům, žákům a i jejich rodičům. Kromě nejrůznějších vzdělávacích akcí pro pedagogy na téma matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti, cizích jazyků, osobnostně sociálního rozvoje, inkluze, kariérového vzdělávání, polytechnického vzdělávání, ICT, projektové výuky se řada aktivit týká a bude týkat i modernizace výuky jako je např. tandemová

výuka, CLIL metoda, výměna zkušeností mezi pedagogy, ale také péče o žáky i mimo vyučování – Čtenářský klub, Klub deskových her a zábavné logiky, Badatelský klub, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. [V následujícím období bude nutné četnost aktivit tohoto projektu zvýšit, abychom dohnali ztrátu z období uzavření školy a zvládli využít všechny možnosti, které nám projekt nabízí.](#)

Pro rodiče jsme organizovali tematická setkávání s odborníky na různá témata týkající se výchovy dětí. Navštěvovali je s velkým zájmem. I v následujícím školním roce budeme v těchto akcích pokračovat.

O všech aktivitách školy informujeme rodiče pravidelně dvakrát za školní rok prostřednictvím školního Zpravodaje.

Získali jsme již poosmé titul Excelentní jazyková škola Prahy 6.

Ačkoli jsme velká škola, naším cílem je, aby prostředí nebylo anonymní, záleží nám na každém žákovi. Množství hodin věnujeme na řešení nejrůznějších i malých nedorozumění. Snažíme se posilovat v dětech pocit příslušnosti ke škole a zodpovědnosti k ní. Jedním z našich hlavních cílů je propojovat žáky tak, aby spolu dokázali spolupracovat žáci bez rozdílu věku. Starší připravují programy pro mladší spolužáky. Díky tomu, že se žáci napříč školou znají, ubývá nedorozumění mezi nimi a soužití se stává příjemnější.

Naši žáci mají dobré výsledky, záleží nám na kvalitním vzdělávání a snažíme se pomoci i těm žákům, kteří nemají dostatek podpory z domova. Snažíme se, aby každý žák měl podmínky k tomu, aby dosáhl svého maxima.

Jako obohacující spatřujeme společné vzdělávání žáků zdravých s žáky s jakýmkoli handicapem. Učí žáky myslet na druhé, pomáhat slabším.

Důležitou součástí školy je žakovský parlament. V tomto školním roce se scházel jednou za dva týdny ve středu odpoledne. Schůzky trvaly podle potřeby 60 – 90 minut a měly vždy hojnou účast zástupců žáků 5. – 8. ročníku. Žáci 9. ročníku letos o činnost parlamentu neprojeví zájem.

Žáci měli možnost řešit v parlamentu svá přání a dotazy ohledně školního prostředí, několikrát je zástupci parlamentu prezentovali přímo vedení školy. Zároveň sami přispívali k pozitivní školní atmosféře vymyšlením vlastních projektů. O své činnosti pravidelně informovali ve třídách, na nástěnce žakovského parlamentu i ve školním rozhlase. V prosinci zorganizovali na tradičním vánočním jarmarku dobročinný knižní bazar s kavárnou. Podařilo se vybrat 5260 Kč. Parlament tuto částku daroval dětskému domovu v Unhošti, který žáci sami vybrali.

Zástupci parlamentu se také účastnili setkání městského žakovského parlamentu na radnici Prahy 6 (a jednoho výjezdního zasedání). Zde měli možnost načerpat inspiraci o činnosti jiných žakovských parlamentů od svých vrstevníků, setkat se zastupiteli Prahy 6 a diskutovat s nimi o životě a prostředí v naší městské části.

Ve druhém pololetí žáci naplánovali anketu o hluku ve školní jídelně a fotografickou soutěž pro první i druhý stupeň. [Oba projekty se bohužel nepodařilo vzhledem k uzavření škol v důsledku pandemie Covid19 dokončit. Několik zástupců parlamentu se samo aktivně propojilo na platformě Microsoft Teams, aby se zde mohli dohodnout, jakým způsobem na nedokončené projekty navážou a jaké další v příštím školním roce uskuteční.](#)

Soužití mateřské školy se základní školou je také velmi prospěšné. Společné programy, zapojení starších žáků do pomoci mladším, ale i vědomí malých dětí, že velká škola je i jejich školou, to vše přispívá ke kultivaci vzájemných vztahů.

Závěrečné absolventské práce žáků devátých ročníků se staly již tradicí, mají vysokou úroveň. Žáci si sami volí téma podle svých zájmů. Kromě teoretické části je součástí práce i praktická část, ve které jsou popsány postupy, výsledky dotazníkových šetření, ukázky, apod. Svě práce tvoří od podzimu do jara. [V letošním školním roce v důsledku Covid 19 jsme nechali na žácích,](#)

zda své práce dokončí a odevzdají. Byli jsme mile překvapeni, když sedmnáct žáků odevzdalo svou absolventskou práci vzorně vypracovanou.

Jsme fakultní škola, a proto umožňujeme praxe studentů, nejrůznější hospitace či výzkumy. Snažíme se, aby škola byla kvalitně vybavena moderními technologiemi a nejrůznějšími pomůckami, aby žáky kultivovalo i prostředí.

Důležitou oblastí je i finanční gramotnost našich žáků, která je v dnešní době nezbytnou součástí každodenního života nás všech. Na prvním stupni se prolíná jednotlivými předměty. Jedna ze čtvrtých tříd se zapojila do projektu České spořitelny Abeceda peněz. V 6. ročníku realizujeme projekt Koruna versus jiná platidla, jeden svět různé měny. Při práci na projektu si formou hry děti uvědomí funkci peněz ve společnosti a seznámí se s měnami sousedních států, Velké Británie, USA a destinací, kam lidé míří na dovolenou, jako je Chorvatsko, Itálie, Bulharsko. Děti pracují s aktuálními kurzy a učí se pracovat s kurzovním lístkem.

V 7. ročníku realizujeme projekt Druhy vlastnictví a jejich ochrana, tvorba ceny. V první části projektu se zabýváme druhy vlastnictví, ať již podle vlastních zkušeností žáků, tak při práci s textem. Hlavní důraz je kladen na ochranu vlastnictví – konkrétní instituce, vlastní zkušenosti žáků. V druhé části projektu se věnujeme strategii prodejce a nakupujícího a tomu, co ovlivňuje tvorbu ceny.

V 8. ročníku probíhá výuka finanční gramotnosti v rámci předmětu Svět práce, který je vyučován v každé třídě 8. ročníku ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za 14 dní. Žáci na začátku školního roku utvoří modelové domácnosti, ve kterých stráví 6 fiktivních let. Během těchto let řeší běžné situace domácností jako je sestavení rodinného rozpočtu, pojištění, koupě a provoz auta, náklady na dovolenou, zadlužování, investice apod. Žáci používají pracovní listy a potřebné informace vyhledávají na internetu. Nabyté dovednosti a zkušenosti pak mohou uplatnit v projektu v 9. ročníku.

Žáci 9. ročníků v rámci projektu Krok do života plní úkoly podle daných scénářů hry Finanční svoboda. V rámci této hry si zopakují pojmy z předchozí výuky finanční gramotnosti a učí se investovat volné finanční prostředky, zároveň si uvědomí důležitost pojištění majetku i osob. **V důsledku Covid 19 jsme tento projekt bohužel nezrealizovali.**

V dubnu byla škola postižena tzv. ransomwarem, tedy vyděračským útokem, který zašifroval některá školní data. Za jejich dešifrování bylo po škole požadováno výkupné. Případ byl ihned nahlášen policii, která nám sdělila, že postižených institucí ve dnech útoku bylo více. Data v cloudu našťastí nebyla ohrožena a řadu zašifrovaných dat se podařilo obnovit ze záloh. Útokem byl postižen zejména web školy a ačkoli již všechny služby opět běží, v některých ohledech se s následky útoku potýkáme dodnes.

Ve škole mají všichni žáci účet Office 365, který obsahuje školní e-mailovou schránku, centrum pro komunikaci a spolupráci Teams a mnoho dalších služeb, které naši žáci i učitelé znají a pro potřeby výuky využívají. Všichni naši žáci mají přístup nejen ke své školní poštovní schránce, ale také k dalším službám systému Office 365. Kromě online aplikací Microsoft Office (Word online, Excel online apod.) mají všichni žáci i zaměstnanci školy možnost stáhnout si balíček desktopových kancelářských aplikací Microsoft Office zcela zdarma. Balíček se stahuje přímo na adrese webmail.zsvrhc.cz, žáci jej mohou využívat po celou dobu školní docházky, a to až na pěti zařízeních. Při instalaci není třeba žádný licenční klíč, potřeba jsou pouze přístupové údaje ke školnímu účtu. Po ukončení deváté třídy, příp. odchodu na jinou školu je nutné Microsoft Office odinstalovat. Hlavním místem pro komunikaci se třídou a sdílení výukových materiálů se staly Microsoft Teams, které nahradily starší školní sociální síť Yammer. Elektronické systémy pro spolupráci s sebou pochopitelně nesou i riziko nevhodného chování, proto klademe od počátku velký důraz na dodržování pravidel chování na síti. Tato pravidla se dokonce stala součástí školního řádu a dala by se shrnout do věty „Co je nevhodné ve třídě, je nevhodné i v online prostředí“.

Mobilní telefony je možné ve škole využívat výhradně pro potřeby výuky a pouze na výzvu pedagoga. Naším přáním je, aby mezi sebou žáci rozvíjeli všechny druhy komunikace, nejen formu elektronickou. Jak jsme viděli na jaře, technologie mají a i v budoucnu budou mít ve vzdělávacím procesu své místo, a proto se každý učitel může rozhodnout mobilní telefony ve svých hodinách využít.

Naše škola je jedním z dvaceti vzdělávacích center společnosti Microsoft a teprve druhou základní školou, která je do tohoto programu zařazena. Jsme certifikovaným partnerem organizace Certiport, což nám umožňuje skládat mezinárodně uznávané zkoušky Microsoft Office Specialist přímo v naší budově. Možnost složit tyto zkoušky za nekomerčních podmínek nabízíme zájemcům z řad žáků, učitelů i veřejnosti. Minulý rok v naší škole úspěšně skončil projekt „Maják – centrum kolegiální podpory“, v rámci kterého jsme získali vybavení pro podporu STEM (věda, technologie, strojírenství a matematika). Konkrétně se jednalo o programovatelné robotické stavebnice Lego Mindstorms, stavebnice se senzory a mikrokontrolerem iTriangle, sadu pokročilých měřicích nástrojů Pasco a 3D tiskárnu, kterou ve vybraných hodinách IKV aktivně využíváme. Vybavení školy zůstalo i po skončení projektu. V nadcházejícím školním roce se budeme snažit ICT služby a vybavení školy nadále vylepšovat. Naším stálým cílem je, aby naše škola pro žáky představovala místo inovací, kde se společně setkávají kreativita i technologie.

Abychom své cíle mohli plnit, je nutné, aby každý člen pedagogického sboru byl otevřený všemu novému, byl připraven se stále vzdělávat a byl ochoten věnovat se své profesi s velkým nasazením. Že tomu tak je, svědčí fakt, že se na naše pedagogy obracují různé pedagogické instituce s žádostí o zapojení do výzkumných úkolů a sdílení zkušeností. Několik našich učitelů je ratery i superratery, podílejí se na opravách a hodnocení jednotných státních přijímacích zkoušek na střední školy.

39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	5
nedostatečná znalost českého jazyka	8
znalost českého jazyka s potřebou doučování	27

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Po uzavření školy z důvodu pandemie Covid 19 jsme ihned zorganizovali seminář pro pedagogy na použití prostředí Microsoft Teams, které postupně začala při distanční výuce využívat většina pedagogů. V programu Bakaláři jsme využívali pouze nástěnku, na které jsme umísťovali jednou týdně plány učiva hlavních předmětů. Výchovné předměty jsme v tomto období neučili. Informace rodičům jsme rozesílali prostřednictvím emailů přes třídní učitele. Vyučující při distanční výuce využívali testy, které zpřístupnila společnost SCIO školám zdarma, zakoupenou licenci programu Umíme to, dlouhodobě zakoupenou licenci programu Drill and Skill a procvičovací soutěž SPEEDMAT. Někteří pedagogové využívali k procvičení učiva Microsoft Forms, Skype a Yammer. Řada pedagogů se zúčastnila několika webinářů k on line výuce. 11. května nastoupilo dobrovolně do školy 80 % žáků 9. ročníku. Pracovali v 6

skupinách, opakovali matematiku a český jazyk, připravovali se k přijímacím zkouškám na střední školy. 25. května dobrovolně nastoupilo 51 % žáků I. stupně. Tento počet byl ovlivněn tím, že žáci mohli pracovat pouze ve skupinách po 15. Ve většině případů pracovaly děti se svými třídními učiteli, což bylo jejich velké přání. Pouze dvě skupiny byly složené ze žáků více tříd. Žáci II. stupně pak dobrovolně nastoupili v červnu. Výuka však probíhala pouze formou doučování. Skupiny se scházely v rámci socializace na třídnických hodinách rovněž ve skupinách po 15.

V závěru školního roku všichni pedagogové vypracovali zhodnocení plnění tematických plánů a úpravy učiva pro následující školní rok. Všechny tyto připomínky se v srpnu zapracovaly do přehledné tabulky doporučené ČŠI – úpravy vzdělávacích plánů - A) učivo (témata) odučené v plné výši, B) učivo (témata) realizované v redukované podobě, C) učivo (témata) přesunutá do nového školního roku, D) učivo (témata) zcela vypuštěné.

Rodičům jsme připravili dotazník, který zmonitoroval jarní distanční výuku. Jeho výsledky jsou součástí přílohy.

41. Základní údaje o hospodaření školy:

Škola je příspěvkovou organizací a je členěna na tato střediska:

- základní škola
- školní jídelna základní školy
- školní družina a školní klub
- mateřská škola 1
- školní jídelna mateřské školy 1
- mateřská škola 2
- výdejna mateřské školy 2
- zájmová činnost
- doplňková činnost

Škola je plátcem DPH.

Hospodaření v kalendářním roce 2019

Přehled všech finančních zdrojů:

Příspěvek MHMP	54 874 000 Kč
Příspěvek zřizovatele	13 013 000 Kč
Převody z fondů	848 000 Kč
Příspěvky rodičů (výjezdy žáků, apod.)	3 639 000 Kč
Poplatky školní družiny a mateřské školky	1 326 000 Kč
Stravné	4 300 000 Kč

Hospodářský výsledek doplňkové činnosti 293 000 Kč

Každoročně získáváme velkou částku financí z grantů a rozvojových programů, které jsou zaměřeny především na různé aktivity žáků základní školy a dětí mateřské školy.

Škola realizuje doplňkové činnosti-podnájemy prostor, kroužky a poskytování obědů cizím strávníkům.

Příspěvek MHMP byl vyčerpan v plné výši. Částka na neinvestiční výdaje-učebnice a učební pomůcky, pokrývá nejnütnější potřeby. Velkou pomocí jsou i dary Klubu přátel školy. Příspěvek zřizovatele byl rovněž čerpán v plné výši a byly použity i finanční prostředky fondů, které jsou naplňovány z hospodářského výsledku realizované doplňkové činnosti.

Prostředky byly čerpány na opravy a údržbu v budovách MŠ, ZŠ i ŠJ, na školní bazén, žákovský nábytek, výmalbu a nábytek.

Na nákupy i opravy jsou vypisována výběrová řízení. Některé zakázky měly výjimku zřizovatele z vypsání zakázky.

Hospodaření v prvním pololetí kalendářního roku 2020

Přehled všech finančních zdrojů:

Příspěvek MHMP	28 403 000 Kč
Příspěvek zřizovatele	3 609 000 Kč
Převody z fondů	465 000 Kč
Příspěvky rodičů (výjezdy žáků, apod.)	578 000 Kč
Poplatky školní družiny a mateřské školky	337 000 Kč
Stravné	1 156 000 Kč
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	21 000 Kč

V tomto období jsme řešili nejnutnější opravy a nákupy nutné k zajištění provozu. Byla provedena výmalba MŠ Pod Novým lesem.

Prostředky, které se každoročně vydávají na vybavení, údržbu a opravu všech tří budov a jejich areálů, jsou velké.

V naší škole -v budově i v areálu- máme pěkné prostředí, které odpovídá požadavkům moderní školy, je pro žáky motivující a vychovává je ke kultivovanému chování.

42. Přílohy:

- 1) Výsledky jednotné přijímací zkoušky na SŠ
- 2) Výsledky testování SCIO pro 6. a 9. ročník
- 3) Vyhodnocení – Dotazník pro rodiče – distanční výuka jaro 2020
- 4) Finanční plán roku 2019 a I. pololetí 2020
- 5) Školní rok ve fotografiích