Výsledky a porovnání našich žáků v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy

izo_048133809

ZŠ a MŠ Červený vrch

Alžírská 680, Praha, psč 160 00

cermat

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2021

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	138	137	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	**87**	86	68,4	70,1	57,0	76,0	84,0	98,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	32	32	57,6	65,3	59,0	64,0	71,0	92,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19	19	54,5	58,6				

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	138	137	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	**87**	86	73,5	64,2	47,0	62,0	86,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	32	32	61,5	58,6	40,0	59,0	76,0	88,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19	19	53,3	50,4				

Výsledky testování SCIO pro 6. a 9. ročník

Národní testování 6. tříd 2020/21

Škola: FGNS Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26, Praha 6 - Vokovice

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru

průměrné v části:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- porozumění
- znalosti

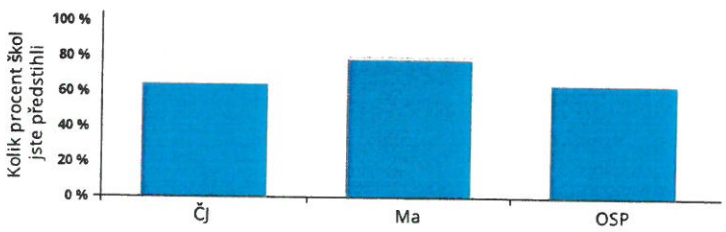
průměrné v části:

- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

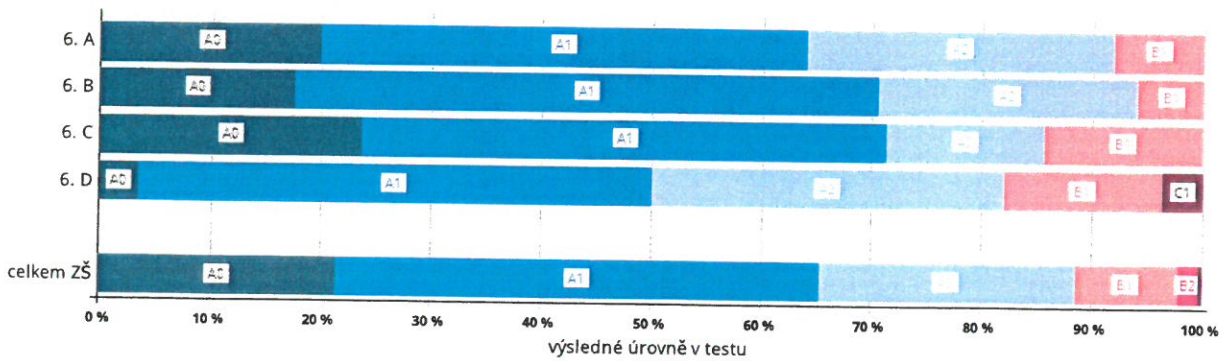
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

počet respondentů: ČJ: 25 / 17 / 22 / 28 / VG:204 / ZŠ:7430 Ma: 25 / 17 / 22 / 28 / VG:204 / ZŠ:7346 OSP: 25 / 17 / 22 / 28 / VG:179 / ZŠ:7020

Národní testování 9. tříd 2020/21

Škola: FGNS Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26, Praha 6 - Vokovice

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v části:

- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- posouzení
- interpretace a získávání informací

průměrné v části:

- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

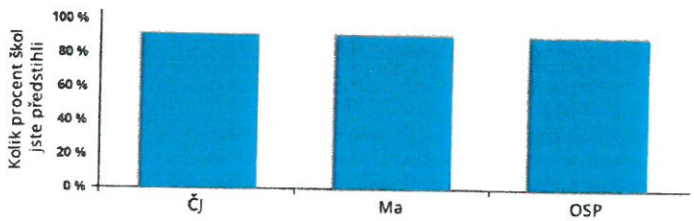
výborné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

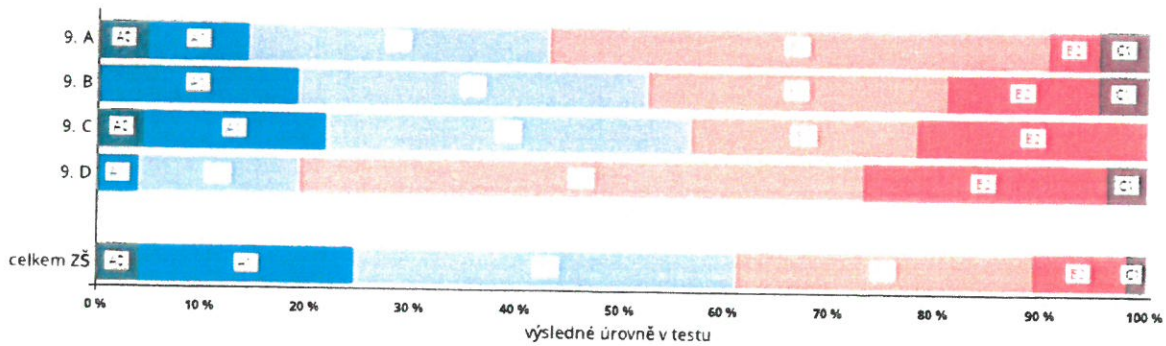
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

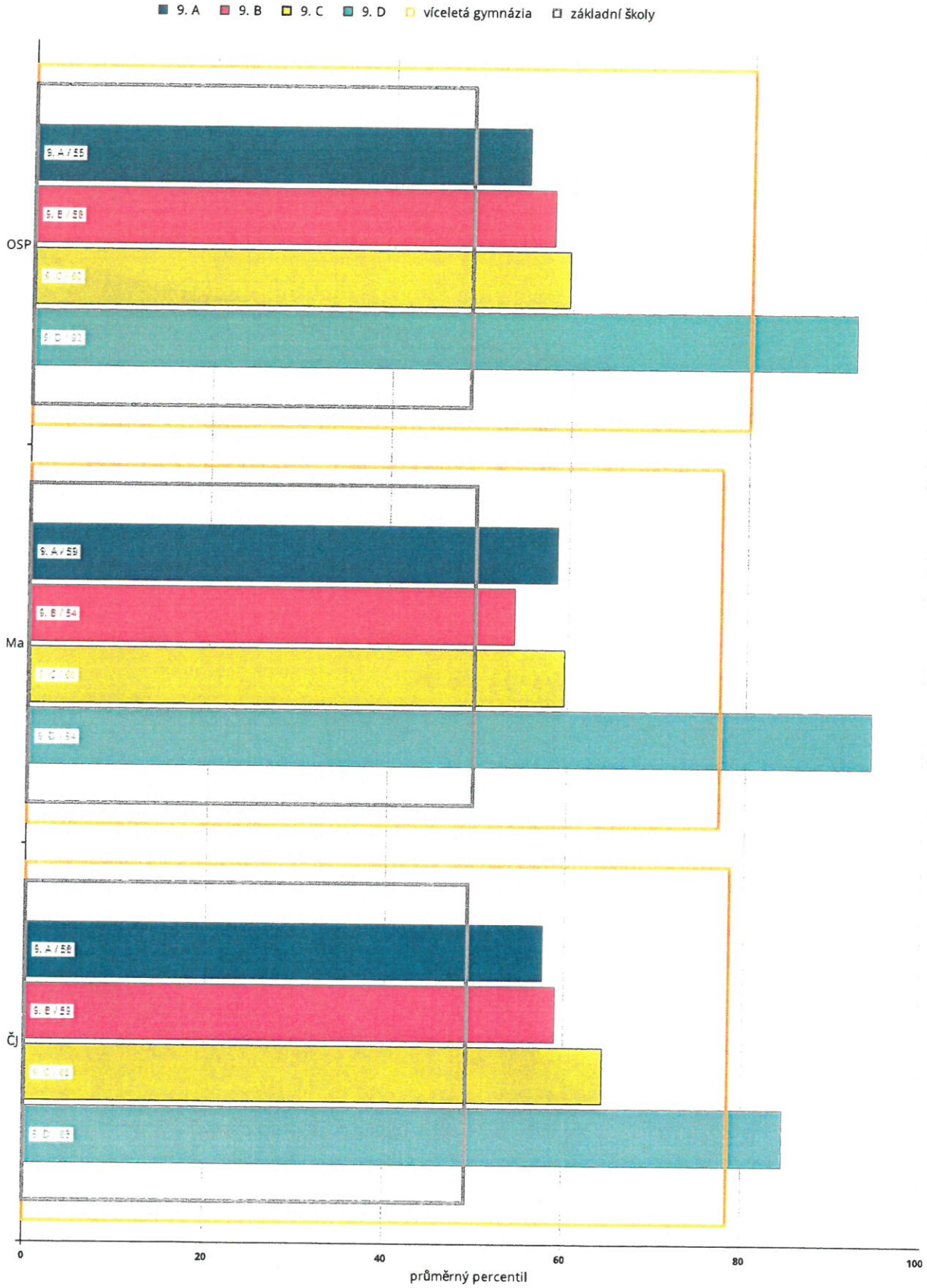
- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 21 / 21 / 23 / 26 / VG:402 / ZŠ:10143 Ma: 21 / 21 / 23 / 26 / VG:384 / ZŠ:10103 OSP: 21 / 21 / 23 / 26 / VG:372 / ZŠ:9727

Vyhodnocení – Dotazník pro rodiče – distanční výuka podzim 2020

Dotazník pro rodiče - distanční výuka (říjen, listopad 2020)

532	10:17	Uzavřeno
Odpovědi	Průměrná doba vyplňování	Stav

...

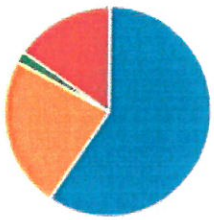
Zobrazit výsledky

Otevřít v Excelu

1. V porovnání s jarem 2020 je nyní distanční vzdělávání dítěte z vašeho pohledu

Další podrobnosti Insights

na vyšší úrovni	316
na stejné úrovni	124
na nižší úrovni	9
nemohu srovnávat	82



2. V čem na vyšší úrovni?

Další podrobnosti

294

Odpovědi

Nejnovější odpovědi

Lépe technicky zvládnutá výuka z obou stran, více úkolů, povinnost ú...

3. V čem na nižší úrovni?

Další podrobnosti

8

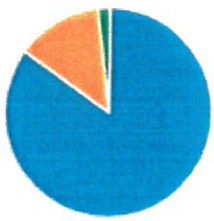
Odpovědi

Nejnovější odpovědi

4. Nastavení rozvrhu výuky dítěte nám

Další podrobnosti

vyhovuje	451
vyhovuje částečně	70
nevyhovuje	10



5. V čem nastavení rozvrhu nevyhovuje?

Další podrobnosti

62

Odpovědi

Nejnovější odpovědi

6. Poměr on line výuky (videoschůzky) a off line výuky (samostatná práce) považuji za

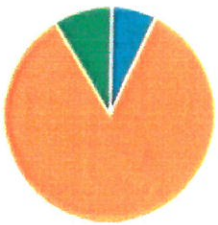
Další podrobnos Insights

vyvážený	379
přál bych si více hodin on line	126
přál bych si více hodin off line ...	22

7. Jak hodnotíte množství zadávané práce?

Další podrobnos Insights

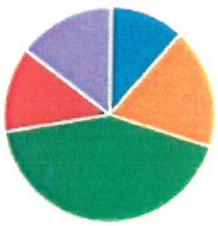
malé	37
přiměřené	444
velké	47



8. Vaše asistence je při distanční výuce nutná:

Další podrobnosti

vždy	61
zhruba při polovině úkolů	97
zcela výjimečně	226
vůbec	68
pouze v rámci technické podp...	79



9. Dostávají děti od učitelů zpětnou vazbu k vypracovaným úkolům

Další podrobnos Insights

ano, vždy	298
ano, jen v některých předmětech...	132
zpětnou vazbu neodstávají	9
nedokážu posoudit	91

10. Prostor pro další komentáře, náměty či připomínky k distanční výuce:

Další podrobnosti

200

Odpovědi

Nejnovější odpovědi

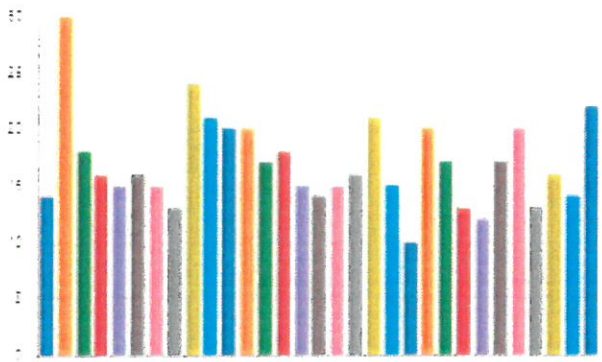
"Prý by bylo dobré mít zapnutou kameru, aby to děti nesvádělo dělat ...

"Špatně organizované, pozdě zadávající předměty"

11. Vyberte, prosím, třídu, kterou Vaše dítě navštěvuje:

Další podrobnosti

1. A	14
1. B	30
1. C	18
2. A	16
2. B	15
2. C	16
3. A	15
3. B	13
3. C	24
4. A	21
4. B	20
4. C	20
5. A	17
5. B	18
5. C	15
6. A	14
6. B	15
6. C	16
6. D	21
7. A	15
7. B	10
7. C	20
7. D	17
8. A	13
8. B	12
8. C	17
8. D	20
9. A	13
9. B	16
9. C	14
9. D	22



Vyhodnocení – Dotazník pro rodiče – distanční výuka jaro 2021 - Kalibro

Zpráva o výsledcích dotazníkového šetření *Škola a já*

Dotazníky „12 otázek ke koronavirové výuce"

ZŠ a MŠ Červený vrch, Alžírská 680/26, Praha 6, 160 00

školní rok 2020/2021

(zpracoval Kalibro Projekt, s.r.o.)

Podrobné zhodnocení na úrovni jednotlivých tříd má vedení školy k dispozici. Referenční data, se kterými jsou výsledky za školu porovnávány, byla sbírána na školách od ledna do května 2021.

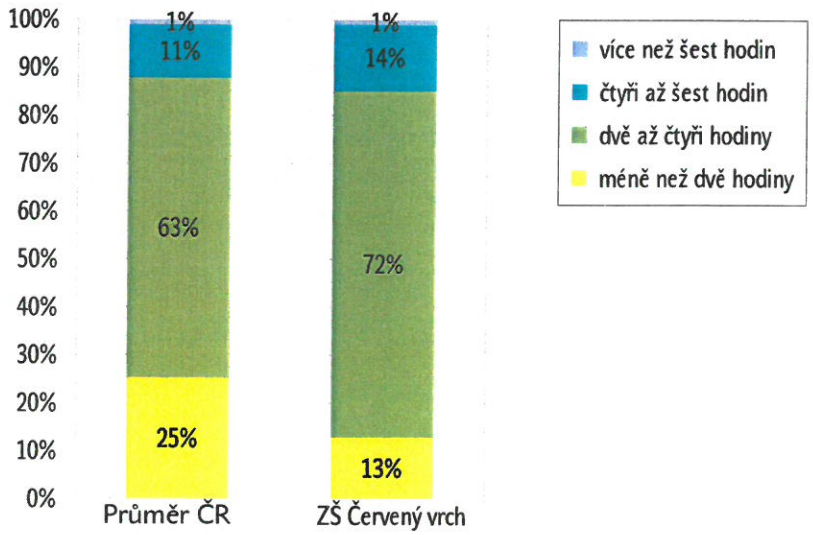
Celkové vzorky respondentů, kteří vyplnili dotazníky:

Dotazník	Počet vyplněných dotazníků
Mladší žáci	1536
Starší žáci	2824
Rodiče	4813
Učitelé	733

2. Dotazník pro mladší žáky (1. – 5. ročník)

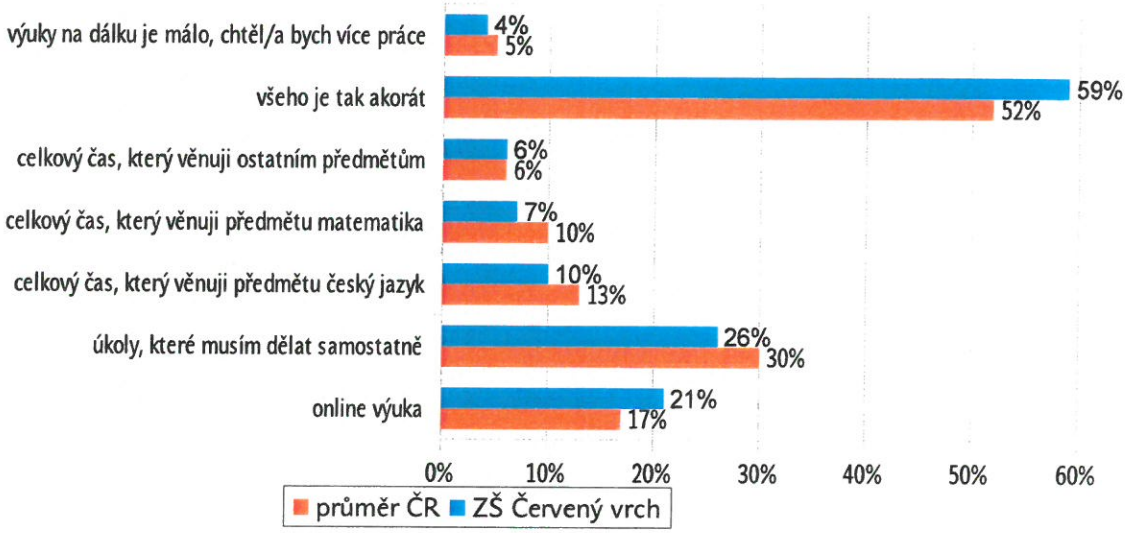
A. Kolik času ti obvykle zabere výuka na dálku?

Výsledky dotazníku pro žáky prvního stupně **ZŠ Červený vrch** byly porovnávány s výsledky žáků prvního stupně za celou ČR. První otázka zkoumala, kolik času průměrně denně tráví žáci výukou. 72 % žáků (největší podíl školy) tráví výukou dvě až čtyři hodiny denně, takto dlouho věnuje výuce na dálku 63 % žáků v rámci ČR. Méně než dvě hodiny tráví výukou 13 % žáků, to je o polovinu méně, než je průměr ČR. 15 % žáků tráví výukou více než čtyři hodiny denně v porovnání se 12 % žáků v ČR, z toho pouze 1 % žáků tráví výukou více než šest hodin.



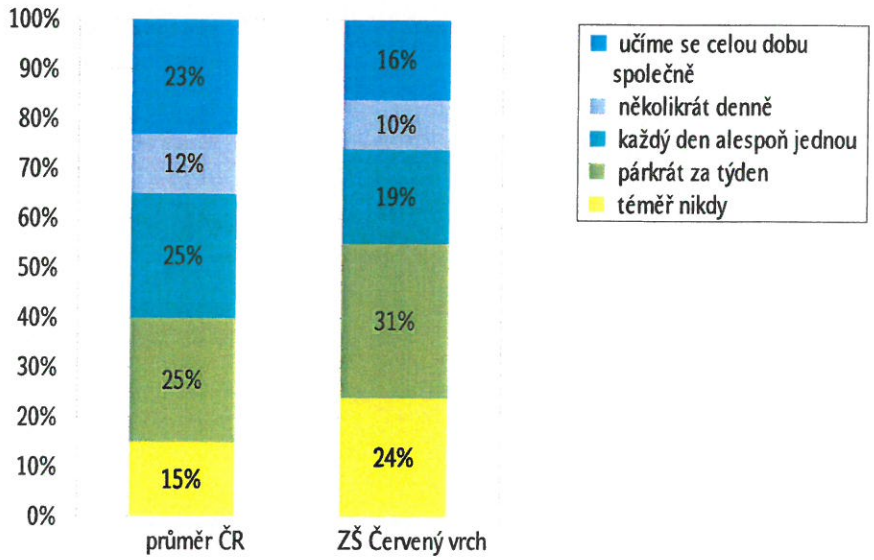
D. Zdá se ti, že ti výuka na dálku zabírá příliš mnoho času? Pokud ano, tak vyber ty činnosti, kterým podle tebe musíš věnovat příliš mnoho času.

Nejvyšší podíl žáků ZŠ Červený vrch (59 %) i v rámci ČR (52 %) se domnívalo, že všeho je tak akorát. 30 % žáků se domnívá, že úkoly, které musí dělat samostatně jim zabírají příliš mnoho času, a to potvrzuje i 26 % žáků v rámci ČR. Pětina žáků si myslí, že tráví příliš mnoho času online výukou v porovnání se 17 % žáky v rámci ČR. Pouze 4 % žákům připadá, že výuky na dálku je málo a chtěli by více práce (v porovnání s 5% žáky v rámci ČR).



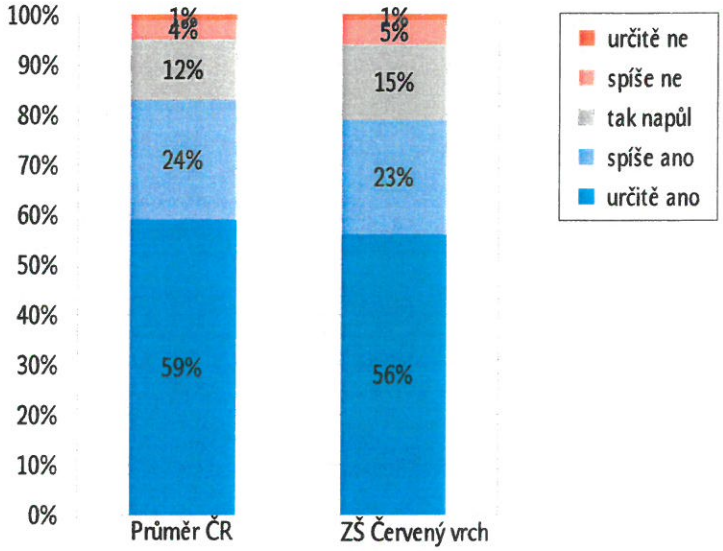
E . Jak často potřebuješ pomoci s výukou nebo úkoly od rodičů (příp. od jiného dospělého)?

Pátá otázka dotazníku zjišťuje závislost žáka na přítomnosti rodiče při přípravě do školy. Celou dobu učení pomoc rodiče při výuce na dálku potřebovalo 16 % žáků v ZŠ Červený vrch a 23 % žáků v rámci ČR. 29 % žáků školy potřebuje pomoc rodiče alespoň jednou denně v porovnání s 27 % žáky v rámci ČR. Třetina žáků ZŠ Červený vrch také potřebuje pomoc rodiče pár krát za týden – shodně čtvrtina žáků v ČR. Pětina žáků pomoc rodiče nepotřebuje (v porovnání s 15 % žáky v rámci ČR.)



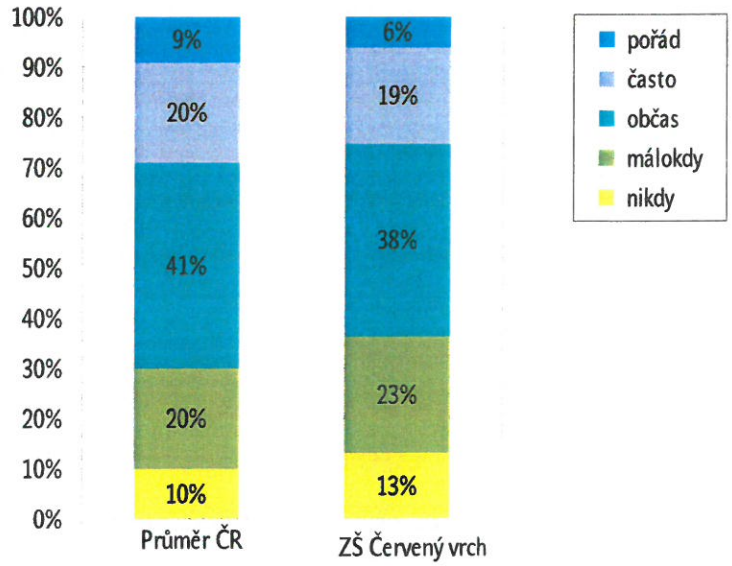
H. Dostáváš od paní učitelky / pana učitele srozumitelně vědět, co si myslí o tvé práci? (zda se na tvou odevzdanou práci podíval/a; hodnocení, které ti k práci napíše, je pro tebe užitečné a pomůže ti při dalších úkolech)

Následující otázka se zabývá zpětnou vazbou poskytovanou žákům. 79 % žáků prvního stupně ZŠ Červený vrch se domnívá, že zpětná vazba na jejich práci je srozumitelná, což je o 4 % méně než v rámci ČR. Spíše o tom není přesvědčeno 6 % žáků. V rámci ČR zpětná vazba nevyhovuje 5 % žáků. Tak napůl hodnotí poskytnutou zpětnou vazbu 15 % v ZŠ Červený vrch a 12 % žáků ČR.



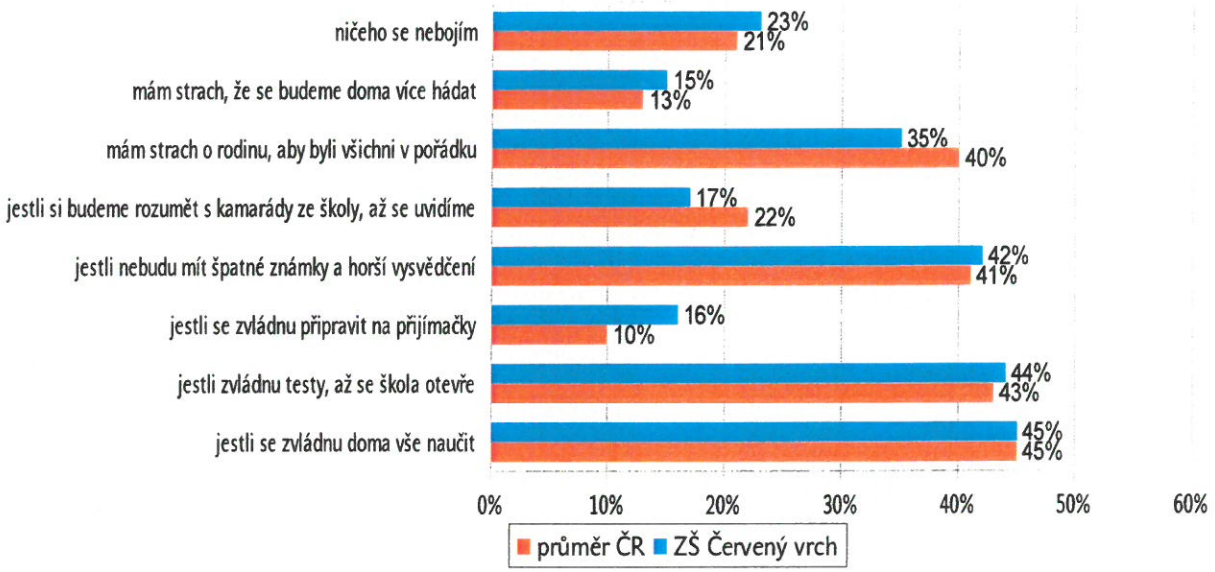
I. Jak často tě výuka na dálku baví?

Pozitivní přístup k výuce na dálku byl zaznamenán u čtvrtiny žáků ZŠ Červený vrch a u 29 % žáků v rámci ČR, výuka je baví pořád nebo často. Nespokojeno s výukou na dálku bylo 30 % žáků ČR a 36 % žáků školy. Největší podíl žáků u této otázky bavila výuka na dálku alespoň občas, v ZŠ Červený vrch se jednalo o 38 % žáků.



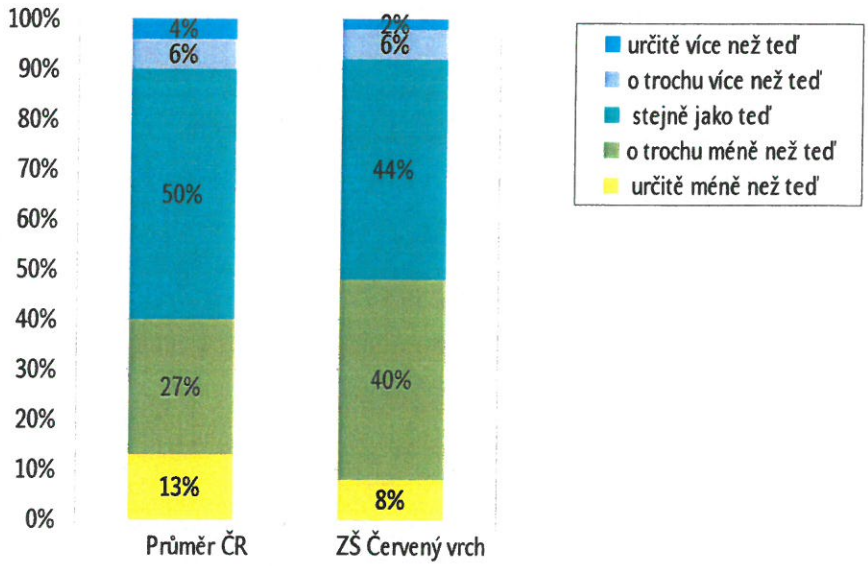
L. Máš z toho, že jsou teď zavřené školy, nějaké obavy? Vyber všechny věci, kvůli kterým se bojíš nebo máš nepříjemný pocit.

Největší obavy měli žáci školy shodně s žáky v rámci ČR z toho, že se nezvládnou všechno doma naučit, jestli zvládnou testy až se otevřou školy a měli strach, jestli nebudou mít špatné známky na vysvědčení. Nejmenší strach měli žáci školy (opět shodně s žáky v rámci ČR) z toho, že se budou doma více hádat a zda se zvládnou připravit na přijímačky.



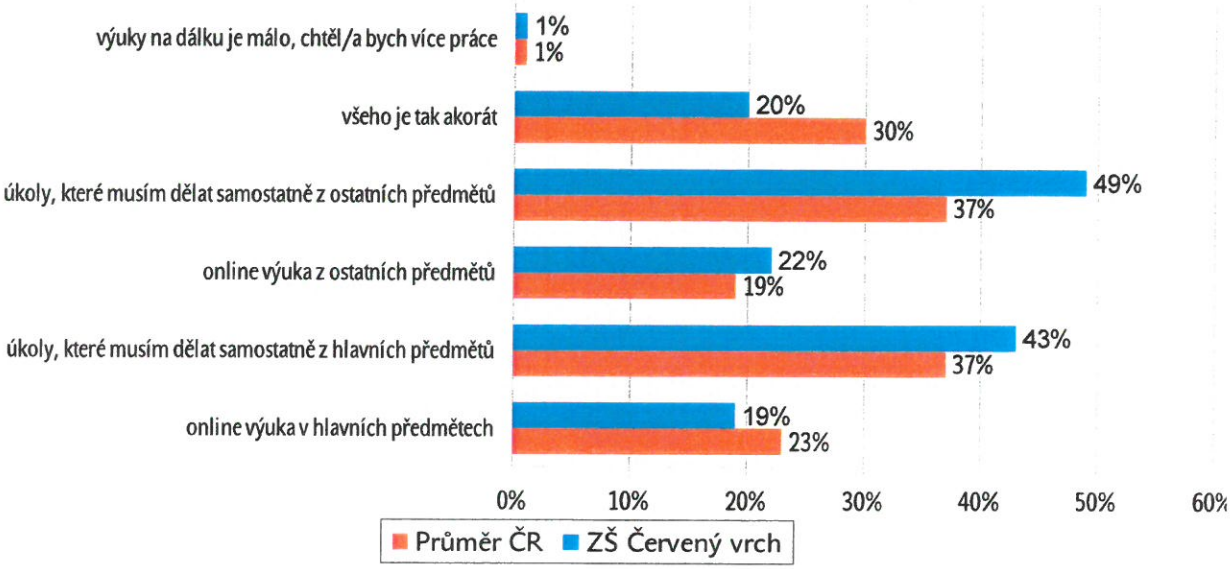
C. Přál/a by sis výuky online více nebo naopak méně (než nyní máte)?

Největší podíl žáků školy shodně i s největším podílem žáků v rámci ČR si přál stejně online výuky jako mají teď. 40 % žáků školy a 27 % žáků ČR by uvítala o trochu méně výuky, než mají teď. 8 % žáků by chtělo určitě méně online výuky než má teď (shodně se 13 % žáků ČR). 8 % žáků by chtělo výuky více (ve srovnání s 10 % žáky v rámci ČR).



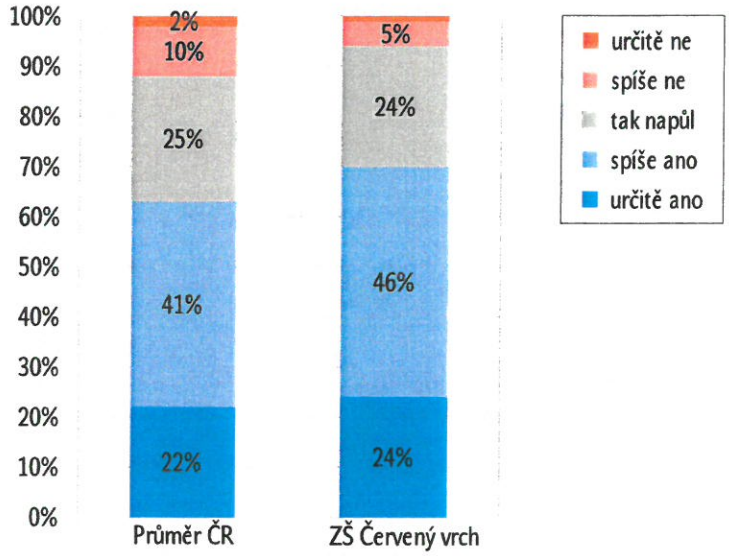
D. Zdá se ti, že ti výuka na dálku zabírá příliš mnoho času? Vyber ty činnosti, kterým podle tebe musíš věnovat příliš mnoho času.

Čtvrtá otázka dotazníku se zabývala činnostmi, kterými žáci podle vlastního hodnocení trávili příliš času. 49 % žáků trávilo příliš mnoho času úkoly, které musí dělat samostatně z ostatních předmětů (ve srovnání s 37 % žáky ČR) a 43 % žáků zabíralo příliš mnoho času dělání samostatných úkolů z hlavních předmětů, v porovnání s 37 % žáky ČR. Nikdo z žáků se nedomníval, že výuky na dálku je málo a chtělo by více – to by preferovalo 1 % žáků ČR.



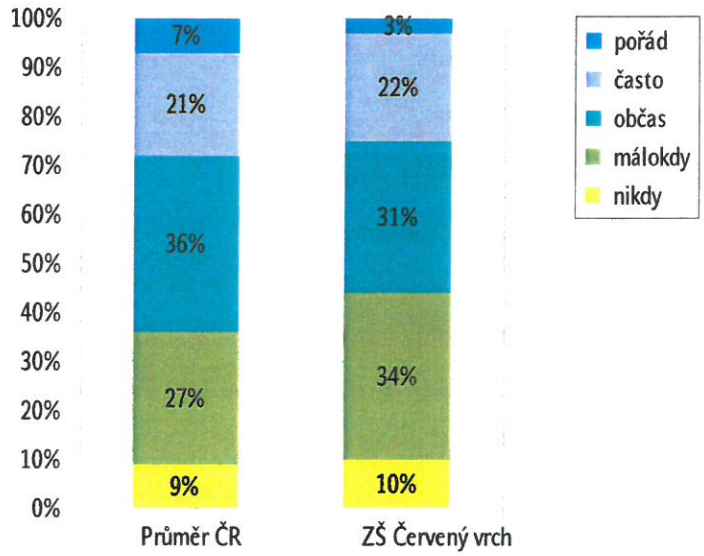
G. Dostáváš od učitelů srozumitelně vědět, co si myslí o tvé práci? (zda se na tvou odevzdanou práci podívají; hodnocení, které ti k práci napíší, je pro tebe užitečné a pomůže ti při dalších úkolech)

Se zpětnou vazbou od učitelů bylo spokojeno 70 % žáků, což je vyšší podíl než v rámci ČR (63 % žáků). Čtvrtina žáků školy byla se zpětnou vazbou za odvedenou práci spokojena tak napůl, v rámci ČR je to shodný podíl žáků. Pouze 6 % žáků nevyhovovala poskytnutá zpětná vazba, v rámci ČR je tento výsledek vyšší, zde nevyhovovala celkem 12 % žáků.



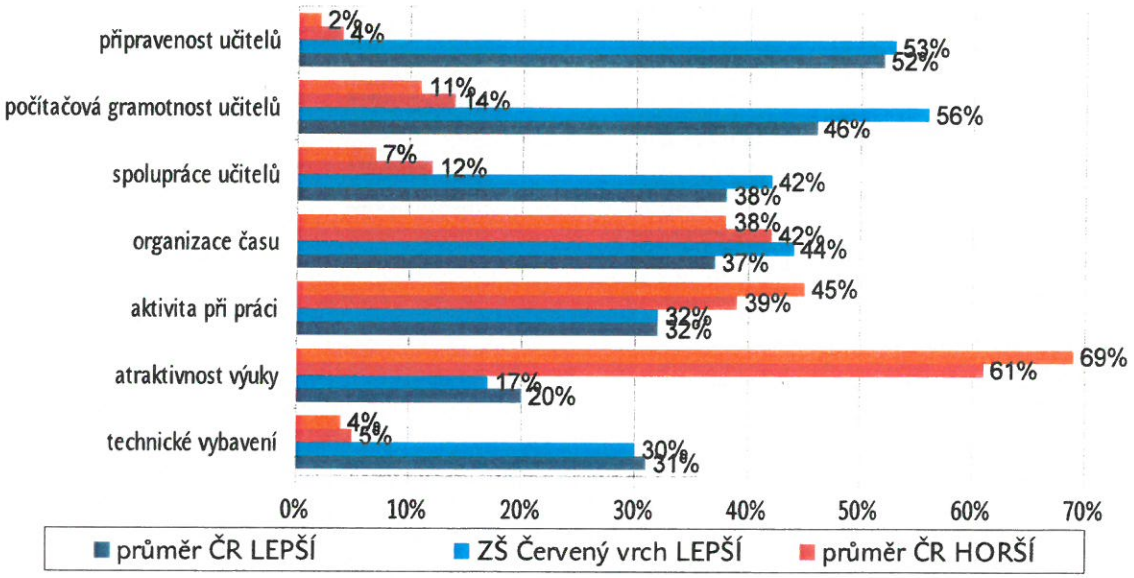
H. Spolupracuješ na plnění školních úkolů se spolužáky?

Další otázka dotazníku mapovala vzájemnou spolupráci žáků. Nejvyšší podíl žáků školy (31 %) spolupracuje občas, srovnatelně s 36 % žáky v rámci ČR. Čtvrtina žáků spolupracovala pořád či často, v rámci ČR byl tento podíl opět srovnatelný, a to 28 %. Málokdy spolu spolupracovala třetina žáků školy opět srovnatelně s 27 % v rámci ČR.



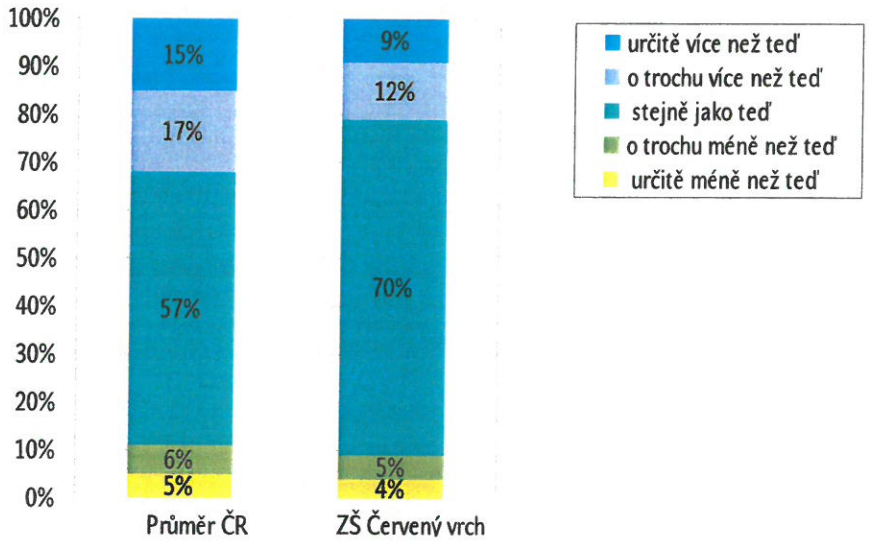
K. a L. Co je v současné době LEPŠÍ (daří se lépe) / HORŠÍ (daří se hůře) než během první vlny pandemie, kdy byly zavřené školy poprvé (jaro 2020)?

Z porovnání obou vln pandemie vyplývají následující závěry. Dle hodnocení žáků byli při druhé vlně výrazně lépe připraveni učitelé, myslelo si to 53 % žáků školy a 52 % žáků v rámci ČR oproti 2 % žáků školy a 4 % žáků ČR, kteří si mysleli, že nejsou připraveni lépe. Dle 56 % žáků školy se také zlepšila počítačová gramotnost učitelů v porovnání s názorem 46 % žáků ČR, naopak zhoršení se počítačové gramotnosti učitelů zaznamenalo 11 % žáků školy a 14 % žáků ČR. Výrazně se zhoršila atraktivnost výuky pro 69 % žáků školy (a 61 % žáků v rámci ČR), naopak jako atraktivnější ji hodnotilo 17 % žáků školy a 20 % žáků v rámci ČR. 45 % žáků dále uvedlo, že se jim nedaří udržovat aktivitu při práci (ve srovnání s 39 % žáky ČR). Naopak s aktivitou problém nemá shodně 32 % žáků školy i v rámci ČR. Žáci školy se domnívali, že se zvýšila vzájemná spolupráce učitelů a technické vybavení. Zhoršila se ještě organizace času.



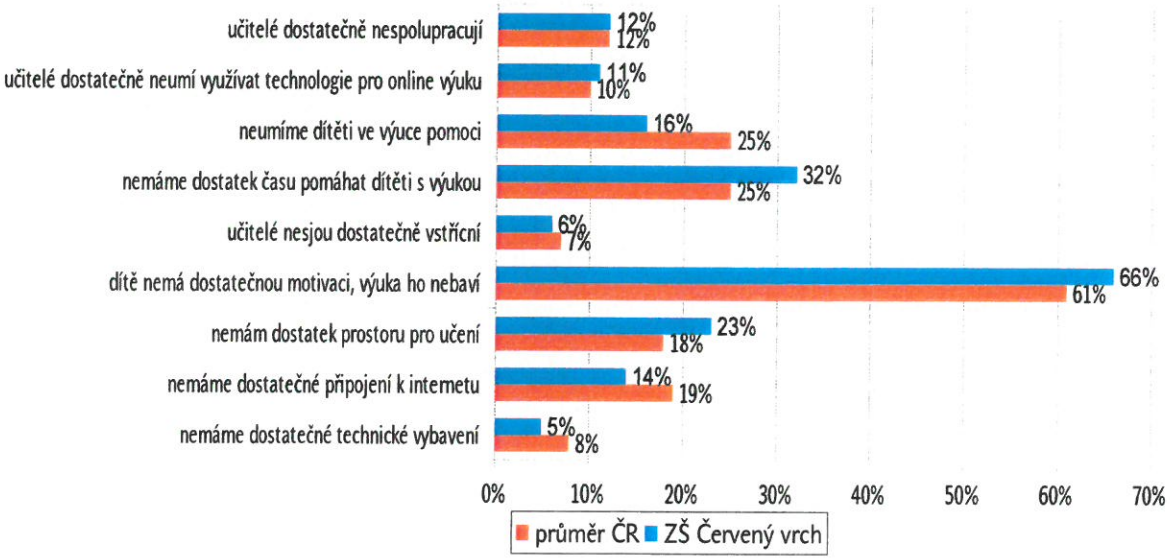
C. Přál/a byste si, aby bylo výuky online více nebo naopak méně (než je nyní)?

Následující otázka zjišťovala, zda by si rodiče přáli více či méně online výuky. Naprostá většina rodičů školy – 70 % a nadpoloviční většina rodičů v rámci ČR by si přála stejně online výuky jako teď. Méně nebo o trochu méně výuky by chtělo 9 % rodičů školy a 11 % rodičů v rámci ČR. Naopak více online výuky by přivítalo 21 % rodičů žáků ZŠ Červený vrch v porovnání se 32 % rodičů v rámci ČR.



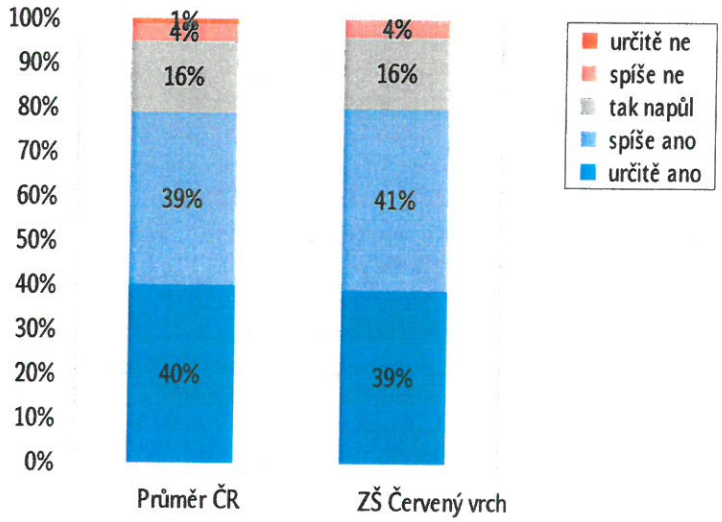
D. Co vašemu dítěti podle vás výuku na dálku komplikuje? Se kterými překážkami se musí potýkat?

Rodiče vidí jako největší překážku při výuce na dálku u svých dětí, že nemají dostatečnou motivaci a výuka je nebaví. Tento názor převládá u 66 % rodičů ZŠ Červený vrch a 61 % rodičů žáků v ČR. Dále rodiče viděli jako komplikaci fakt, že nemají dost času žákům ve výuce pomoci, tento problém mělo 32 % rodičů žáků školy a v rámci ČR 25 %. Pouhých 5 % rodičů žáků školy se domnívalo, že nemají dostatečné technické vybavení pro výuku (pro srovnání 8 % rodičů v rámci ČR). 6 % rodičů žáků školy vnímalo jako problém, že učitelé nejsou dostatečně vstřícní (stejně tak i 7 % rodičů v rámci ČR).



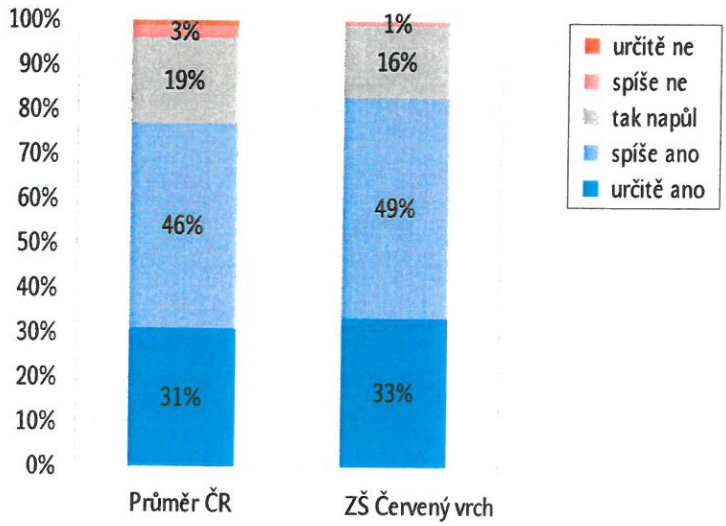
G. Dostává vaše dítě od učitelů dostatečnou zpětnou vazbu?

Sedmá otázka dotazníku se zaměřovala na zpětnou vazbu poskytovanou učiteli žákům za jejich odvedenou práci. 80 % rodičů žáků školy bylo se zpětnou vazbou poskytovanou dětem spokojeno, což je velmi dobrý výsledek, podobný v porovnání se 79 %, jež byl průměrný výsledek za ČR. Pouhá 4 % rodičů žáků školy spokojeno nebylo, což byl opět srovnatelný výsledek s 5 % rodičů, kteří nebyli spokojeni v rámci ČR. Tak napůl hodnotilo poskytování zpětné vazby 16 % rodičů žáků školy a shodně 16 % rodičů v rámci ČR.



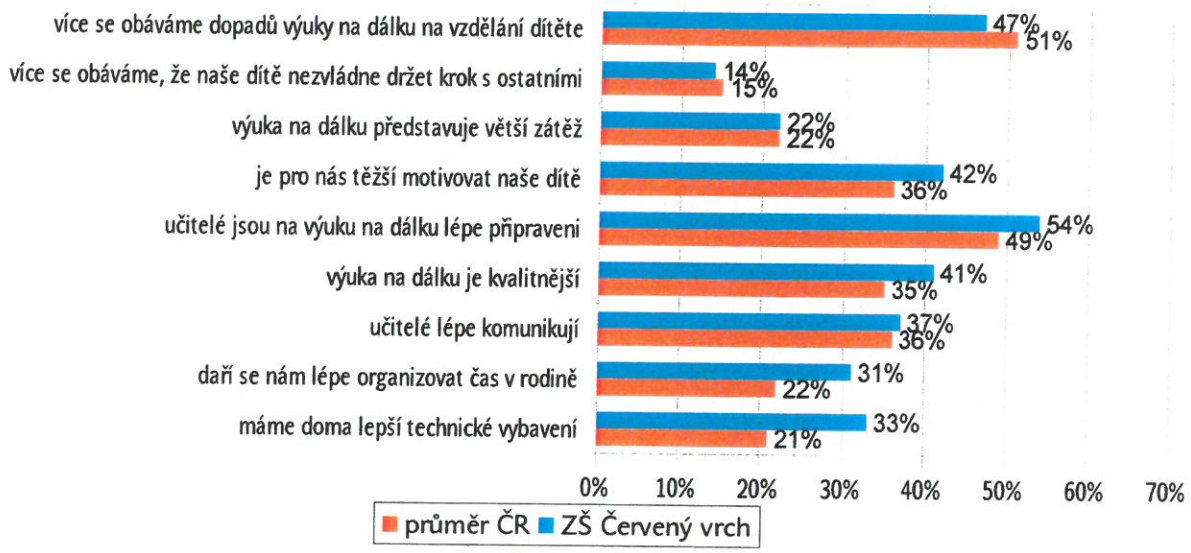
H. Zdají se vám úkoly, které dostává vaše dítě, smysluplné?

Většina (82 %) rodičů žáků školy připadaly zadané úkoly smysluplné. V rámci ČR pro porovnání připadaly úkoly smysluplné 77 % rodičů. 1 % rodičů žáků školy se domnívalo, že zadané úkoly příliš smysluplné nebyly, podobně v porovnání se 4 % rodičů v rámci ČR. 16 % rodičů žáků ZŠ Červený vrch a shodnému podílu rodičů v ČR připadaly úkoly smysluplné tak napůl.



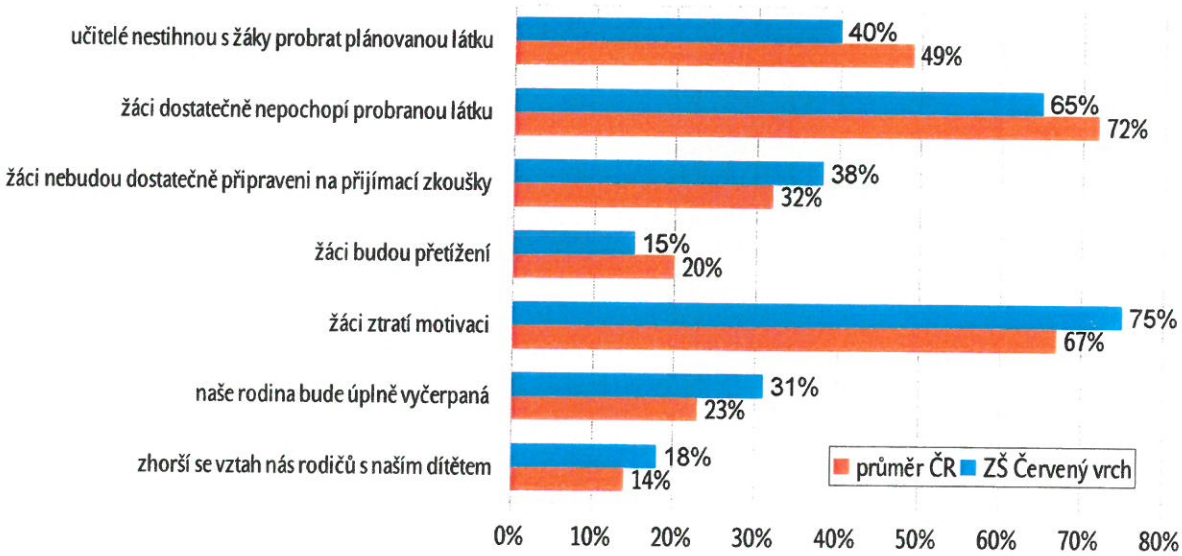
K. Co se z vašeho pohledu změnilo na výuce na dálku ve srovnání s první vlnou pandemie, kdy byly školy zavřené poprvé (jaro 2020)?

V porovnání s první vlnou pandemie rodiče žáků školy vyhodnotili, že učitelé jsou na výuku na dálku lépe připraveni (54 %) v porovnání se 49 % rodiči v rámci ČR. 41 % rodičů žáků školy hodnotilo výuku jako kvalitnější (ve srovnání s 35 % rodiči v rámci ČR). Rodiče dále uvedli, že je pro ně těžší dítě motivovat (42 % rodičů školy a 36 % rodičů v rámci ČR). 47 % rodičů se obávalo dopadů výuky na dálku na vzdělání dítěte (51 % rodičů žáků v rámci ČR).



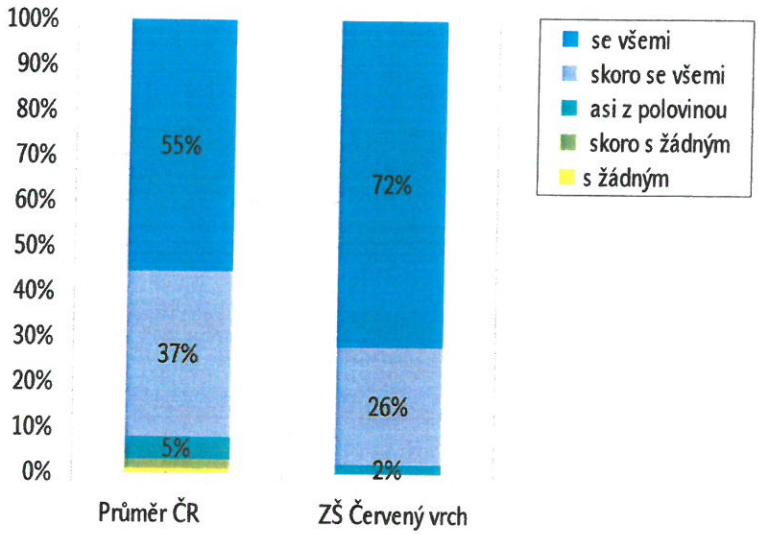
L. Obáváte se, že delší uzavření škol by mohlo vést v případě vašeho dítěte a vaší školy k některým z následujících negativních důsledků?

Poslední otázka dotazníku se zabývala obavami rodičů souvisejícími z důsledků uzavření škol. Nejčastější obavy rodičů byly z toho, že žáci ztratí motivaci a také že dostatečně nepochopí probranou látku. Tuto obavu sdílelo 75 % rodičů žáků školy v porovnání s 67 % rodiči v rámci celé ČR, resp. 65 % a 72 %. Nejméně často pak měli rodiče obavu ze zhoršení se jejich vztahu s dítětem a že žáci budou přetíženi, shodně nejnižší podíly i v porovnání s rodiči v ČR.



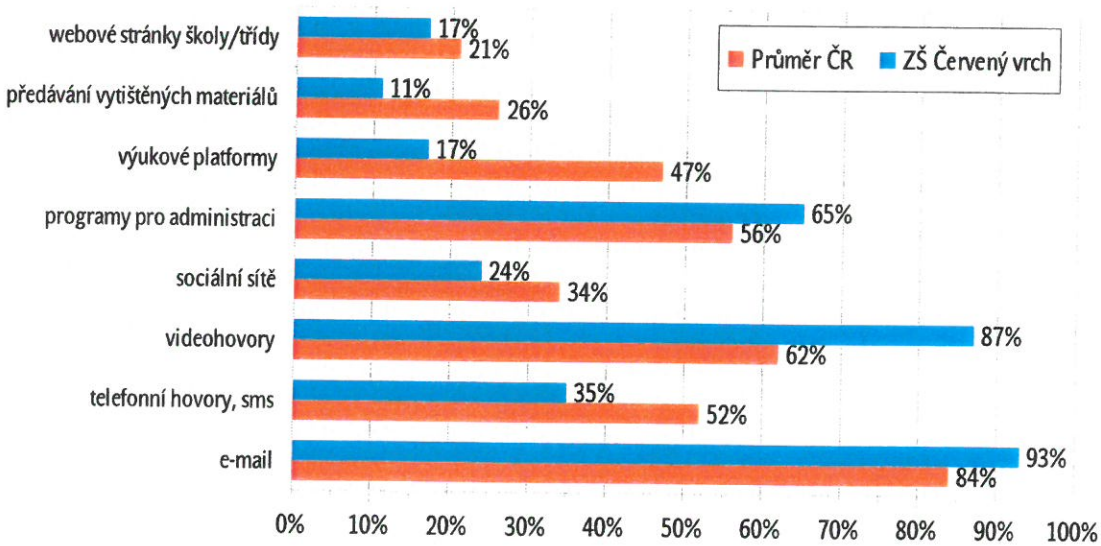
C. S jak velkou částí žáků jste pravidelně v kontaktu?

Třetí otázka dotazníku se zaměřovala na pravidelnost kontaktu učitelů s žáky. 72 % učitelů ZŠ Červený vrch byla v kontaktu se všemi žáky pravidelně, to je vyšší podíl, než vykázali učitelé v rámci ČR (55 %). 26 % učitelů školy bylo v kontaktu skoro se všemi (průměr ČR byl 37 %). Pouze 2 % učitelů školy a 5 % učitelů v rámci ČR bylo v kontaktu asi s polovinou žáků. Nikdo z učitelů nezvolil možnost, že nebyl v kontaktu skoro s nikým z žáků v porovnání se 2 % učitelů v rámci ČR.



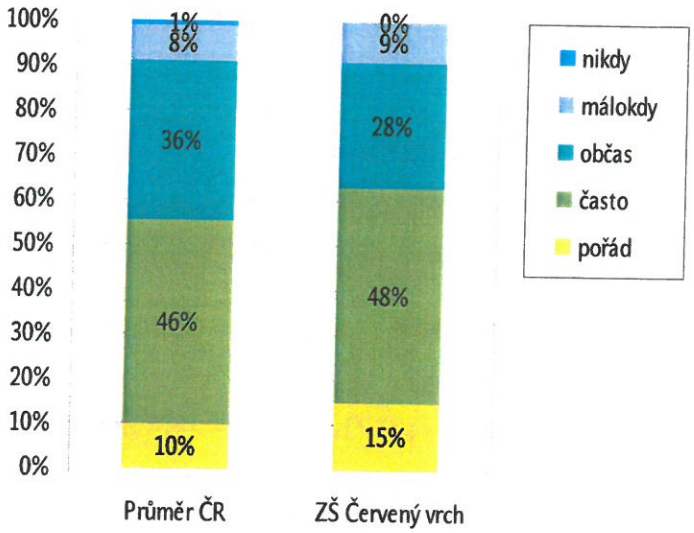
D. Jaké prostředky nyní využíváte pro komunikaci s žáky a rodiči?

Nejvýznamnějším prostředkem pro komunikaci učitelů s žáky/rodiči byl e-mail využívaný 93 % učitelů školy (a také 84 % učitelů v rámci ČR). Dalším nejužívanějším prostředkem byly videohovory, které využívalo 87 % učitelů školy v porovnání se 62 % učiteli v rámci ČR. Přes 60 % učitelů školy ještě využívalo ke komunikaci s žáky/rodiči programy pro administraci (56 % v rámci ČR). Nejnižší podíl učitelů využíval předávání tištěných materiálů (11 %), v rámci ČR toho využívalo 26 % učitelů. Druhý nejmenší podíl učitelů školy (shodně 17 %) využíval webové stránky školy/třídy a výukové platformy v porovnání se 21 %, resp. 47 % učiteli v rámci ČR.



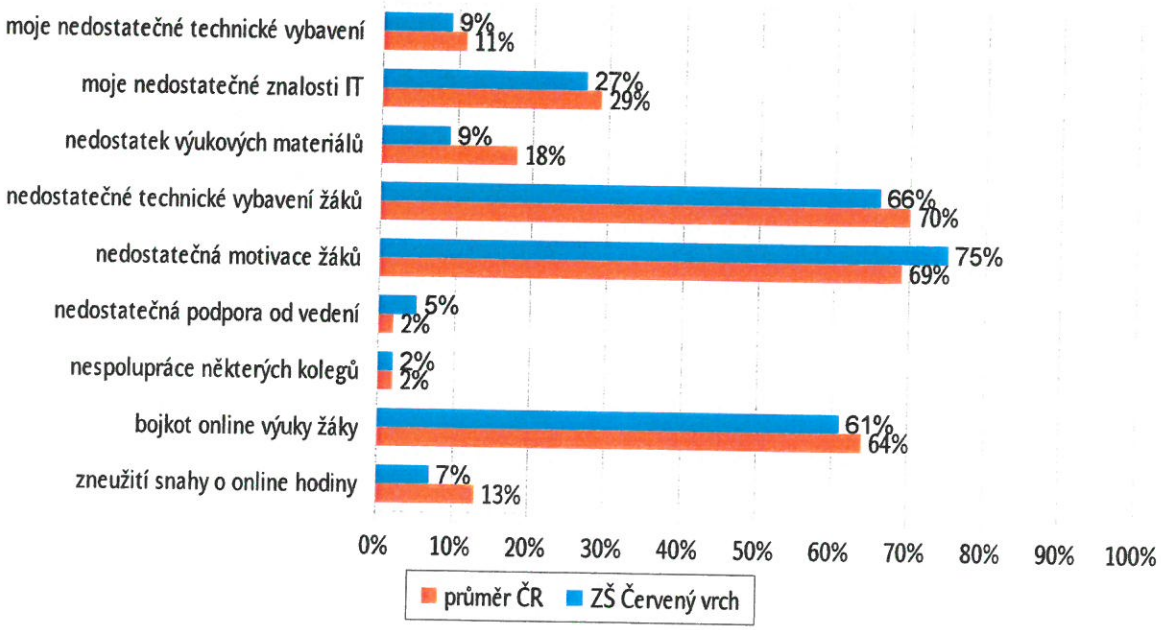
G. Jak často se cítíte z výuky na dálku vyčerpán/a?

Další otázka dotazníku se zaměřovala na pocit vyčerpanosti učitelů z výuky na dálku. Většina učitelů gymnázia (48 %) a 46 % učitelů v rámci ČR se cítila vyčerpána často. 28 % učitelů školy se cítilo vyčerpáno občas, v porovnání s 36 % učiteli v rámci ČR. Naopak 15 % učitelů bylo vyčerpáno pořád, v porovnání se 10 % učiteli v rámci celé ČR. Málokdy se cítilo vyčerpáno zbývajících 9 % učitelů.



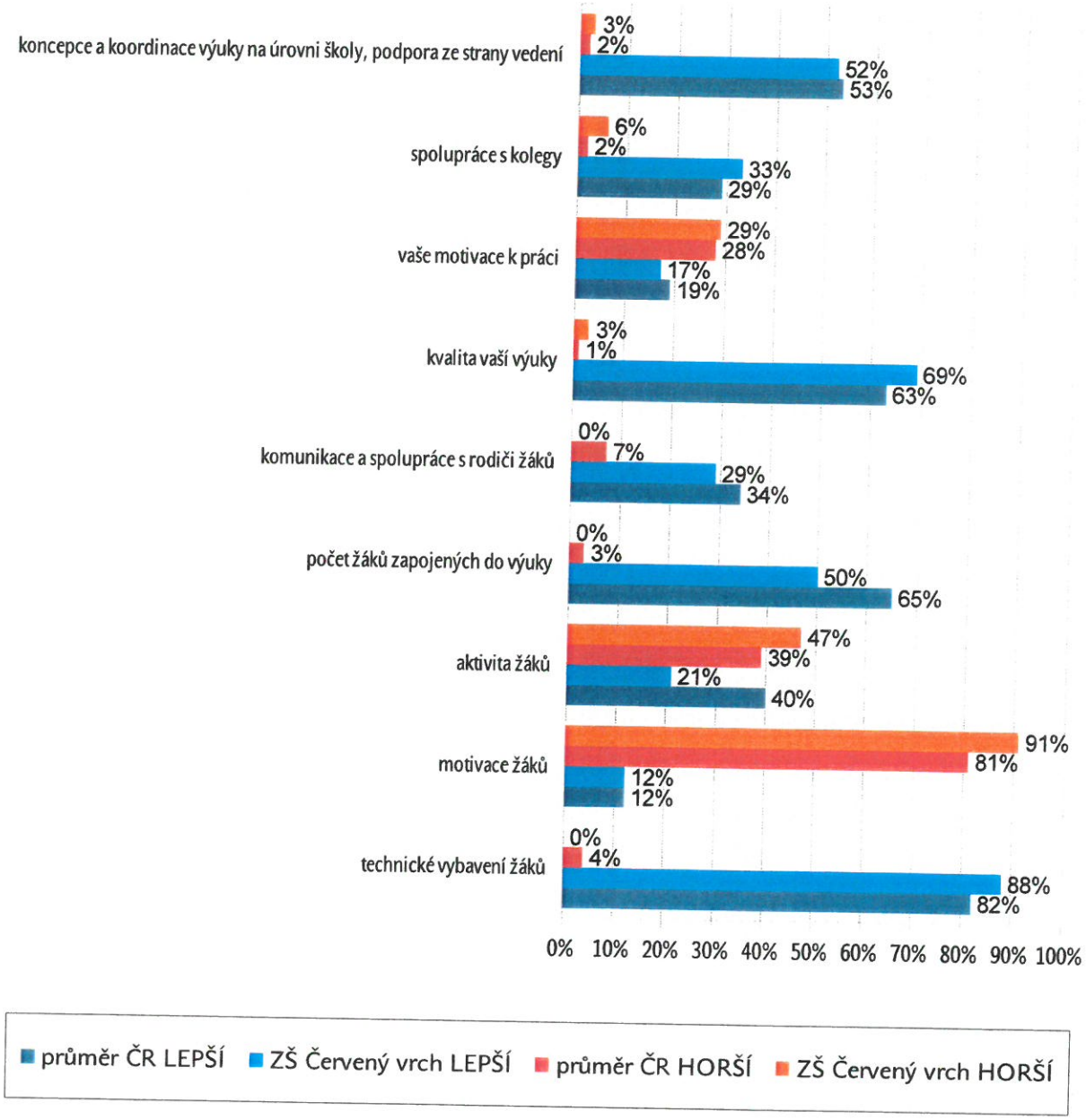
H. Které skutečnosti vám v současné situaci výuku na dálku komplikují?

Nejčastěji viděli učitelé gymnázia komplikace v nedostatečné motivaci žáků, jejich nedostatečném technickém vybavení a bojkotu online výuky žáky (75 %, resp. 66 %, resp. 61 %). Stejnou komplikaci vnímalo i 69 %, resp. 66 % , resp. 61 % učitelů v rámci ČR). Jako problém učitelé školy vůbec nevnímali nespolupráci kolegů ani nedostatečnou podporu vedení školy ani zneužití snahy o online hodiny. Shodně s minimálním podílem učitelů v rámci ČR.



K. a L. Co je v současné době LEPŠÍ (daří se lépe) /HORŠÍ (daří se hůře) než během první vlny pandemie, kdy byly zavřené školy poprvé (jaro 2020)?

Z porovnání obou vln pandemie z perspektivy učitelů vyplývají následující závěry. Technické vybavení žáků bylo lepší letos než při první vlně pandemie, domnívalo se to 88 % učitelů školy a 82 % učitelů v rámci ČR. Výrazně se zlepšila kooperace a koordinace výuky na úrovni školy, podpora vedení – to uvedlo 52 % učitelů školy a názor sdílelo 53 % učitelů v rámci ČR. Výrazně se zlepšila kvalita výuky, to se domnívá 69 % učitelů školy a 63 % učitelů v rámci ČR. Naopak výrazně se zhoršila motivace žáků, to se domnívalo 91 % učitelů školy a s nimi 81 % učitelů v rámci ČR. 47 % učitelů školy se domnívalo, že se zhoršila aktivita žáků, souhlasí s nimi 39 % učitelů v rámci ČR. Zlepšení v aktivitě žáků naopak vidí 21 % učitelů školy. Došlo i ke zlepšení komunikace a spolupráce s rodiči a v počtu zapojených žáků do výuky.



Finanční plán roku 2020 a I. pololetí 2021

Plnění finančního plánu za rok 2020

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola Červený Vrch - celá organizace**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2020 - 3. úprava							Skutečnost za rok 2020							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ upr. plán MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**82 901**	x	x	x	x	x	**790**	**78 263**	x	x	x	x	x	x	**883**
z toho: - dotace ze SR	62 717	x	x	x	x	x	x	62 702	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	10 968	x	x	x	x	x	x	10 544	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	3 566	x	x	x	x	x	x	1 086	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	1 000	x	x	x	x	x	x	858	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**4 650**	x	x	x	x	x	**790**	**3 073**	x	x	x	x	x	x	**883**
z toho: - školné	1 150	x	x	x	x	x	340	817	x	x	x	x	x	x	359
- stravné	3 500	x	x	x	x	x	70	2 256	x	x	x	x	x	x	159
- ostatní tržby	-	x	x	x	x	x	380		x	x	x	x	x	x	365
NÁKLADY celkem:	**82 901**	**62 717**	**10 968**	**4 650**	**3 566**	**1 000**	**755**	**78 263**	**62 702**	**10 544**	**3 073**	**1 086**	**858**	**96**	**823**
Spotřebované nákupy	**9 739**	**1 343**	**3 816**	**4 310**	**260**	**10**	**190**	**7 983**	**1 465**	**3 554**	**2 698**	**64**	**202**	**93**	**256**
z toho: - nákup zboží a materiálu	3 739	1 343	1 666	460	260	10	120	3 431	1 465	1 492	208	64	202	**90**	142
- nákup potravin	3 500			3 500			30	2 256			2 256			-	82
- paliva a energie (vč.vody)	2 500		2 150	350			40	2 296		2 062	234			**96**	32
Služby	**3 717**	**70**	**1 957**	**340**	**400**	**950**	**90**	**3 040**	**62**	**1 939**	**375**	**8**	**656**	**99**	**74**
z toho: - opravy a udržování	539		489	50			10	580		508	72			**104**	7
- ostatní služby	3 178	70	1 468	290	400	950	80	2 460	62	1 431	303	8	656	**97**	67
Mzdové náklady	**47 723**	45 059	2 409		215	40	**400**	**47 289**	44 993	2 294		2		**95**	**401**
Odvody ke mzdám+ ostatní soc.	**17 287**	16 245	842		200		**75**	**17 009**	16 182	818		9		**97**	**92**
Daně a poplatky	-							-						-	
Odpisy	**539**		539					**538**		538				**100**	
Nájemné hrazené MČ	**1 399**		1 399					**1 399**		1 399				**100**	
Prostředky z ESF	**2 491**				**2 491**			**1 003**				1 003		-	
Ostatní náklady	**6**		6					**2**		2				**33**	
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	**35**	-	x	x	x	x	x	x	**60**

Komentář:
SR - státní rozpočet

Datum: **15. ledna 2021**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **PaedDr. Marie Cibulková**

Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2021

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola Červený Vrch - celá organizace**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2021 - 1. úprava							Skutečnost za 1. pololetí 2021							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/ upr. plán MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**82 651**	x	x	x	x	x	**490**	**38 581**	x	x	x	x	x	x	**282**
z toho: - dotace ze SR	68 511	x	x	x	x	x	x	31 118	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	8 459	x	x	x	x	x	x	4 340	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	2 481	x	x	x	x	x	x	1 156	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	120	x	x	x	x	x	x	385	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**3 080**	x	x	x	x	x	**490**	**1 582**	x	x	x	x	x	x	**282**
z toho: - školné	780	x	x	x	x	x	190	283	x	x	x	x	x	x	75
- stravné	2 300	x	x	x	x	x	160	1 299	x	x	x	x	x	x	142
- ostatní tržby	-	x	x	x	x	x	140		x	x	x	x	x	x	65
NÁKLADY celkem:	**82 651**	**68 511**	**8 459**	**3 080**	**2 481**	**120**	**460**	**38 581**	**31 118**	**4 340**	**1 582**	**1 156**	**385**	**51**	**248**
Spotřebované nákupy	**7 370**	**830**	**3 530**	**2 740**	**260**	**10**	**135**	**3 503**	**239**	**1 793**	**1 452**	**10**	**9**	**51**	**60**
z toho: - nákup zboží a materiálu	2 540	830	1 240	200	260	10	30	1 025	239	695	72	10	9	**56**	- 5
- nákup potravin	2 300			2 300			70	1 299			1 299			-	53
- paliva a energie (vč.vody)	2 530		2 290	240			35	1 179		1 098	81			**48**	12
Služby	**3 104**	**15**	**2 034**	**340**	**615**	**100**	**55**	**1 264**	**2**	**754**	**130**	**2**	**376**	**37**	**33**
z toho: - opravy a udržování	1 010		560	50	400		5	99		92	7			**16**	1
- ostatní služby	2 094	15	1 474	290	215	100	50	1 165	2	662	123	2	376	**45**	32
Mzdové náklady	**50 749**	49 795	744		200	10	**220**	**23 270**	22 745	525				**71**	**120**
Odvody ke mzdám	**18 112**	17 871	241				**50**	**8 453**	8 132	315		6		**131**	**35**
Daně a poplatky	-							-						-	
Odpisy	**509**		509					**254**		254				**50**	
Nájemné hrazené MČ	**1 399**		1 399					**699**		699				**50**	
Prostředky z ESF	**1 406**				**1 406**			**1 138**				1 138		-	
Ostatní náklady	**2**	-	2					-						-	
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	**30**	-	x	x	x	x	x	x	**34**

Komentář:

Datum: **10. července 2021**
Zpracoval/tel.: **Brabcová Zd.**
Schválil: **PaedDr. Marie Cibulková**