

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZŠ A MŠ ČERVENÝ VRCH



ŠKOLNÍ ROK 2020-2021

Č.j. ZSCVRCH/0687/2021

PaedDr. Marie Cibulková
ředitelka školy

V Praze dne 13. září 2021

Výroční zpráva byla chválena školskou radou dne 22. září 2021

Obsah

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení:	3
2. Zřizovatel:.....	3
3. Charakteristika školy:	3
4. Údaje o vedení školy:	4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:	4
6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:	4
7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP)	5
8. Údaje o pracovnících školy:	5
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:	9
10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2021	9
11. Žáci vzdělávaní v zahraničí	9
12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:	10
13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2021:	10
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022:	10
15. Výsledky přijímacího řízení:	10
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:.....	11
17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy:	11
18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy:	12
19. Školní družina, školní klub:	12
20. Poradenské služby školy:.....	13
21. Hodnocení prevence rizikového chování:.....	16
22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:	18
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření	18
24. Školní stravování:	19
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:	20
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol:	21
28. Účast žáků v soutěžích:	21
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2021:	22
30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2021:	22
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání:	23
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:	23
33. Environmentální výchova:	23
34. Multikulturní výchova:.....	23
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků:	24
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech:	24
37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2020/2021:	25
38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité:	25
39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti čj:	30
40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR.....	30
41. Základní údaje o hospodaření školy:	31
Přílohy:	32

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení:

Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26/680
Č. j. 2574/2006 – 21 datum vydání rozhodnutí 17. 2. 2006

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy:

Škola je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Její součástí jsou:

- mateřské školy 1. Pod Novým lesem 8/98, Praha 6
2. Červený vrch, Alžírská 647, Praha 6
- školní družina a školní klub
- školní jídelna ZŠ
- školní jídelna MŠ Pod Novým lesem
- školní výdejna MŠ Červený vrch

Škola je od roku 1993 příspěvkovou organizací. Sídlí ve třech budovách. Hlavní budova je v Alžírské 26/680, druhá budova je odloučené pracoviště v Alžírské 647, kde jsou dvě třídy I. stupně a dvě třídy MŠ Červený vrch Praha 6, třetí budova je Pod Novým lesem 8/98, ve které je sídlo MŠ, která má rovněž dvě třídy.

Škola má v každém ročníku druhého stupně vždy jednu třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Do této třídy jsou zařazeni žáci podle výsledku zařazovacího testu s přihlédnutím k hodnocení prospěchu z pátého ročníku a výsledkům soutěží. O přijetí žádají rodiče žáků z různých škol nejen Prahy 6. O přijetí je v současnosti velký zájem.

Škola má oficiální statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK, FTVS UK a MFF UK. Praxi však v naší škole vykonávají studenti nejen z těchto tří fakult.

Od školního roku 2006/2007 učíme podle vlastního školního vzdělávacího programu **SOUZNĚNÍ**, který pravidelně revidujeme a upravujeme drobnými dodatky.

Název je vytvořen z počátečních písmen slov, která vystihují to, co se v něm snažíme naplňovat:

Spolupráce

Otevřenost

Upřímnost, úspěšnost

Zájem, zábava

Naslouchání

Etika, empatie, ekologie

Nápady

Integrace, inkluze, inovace.

Vytváříme podmínky pro úspěšný rozvoj a vzdělání všech dětí, nadaných či s handicapem. Jsme školou bezbariérovou, integrujeme žáky nejen s poruchami učení, ale i žáky s handicapem smyslovým, tělesným a mentálním. Bezbariérovost chápeme nejen ve stavebních úpravách, ale i ve vztazích mezi lidmi.

Učíme žáky spolupracovat. Vytváříme řadu situací, v nichž žáci musí spolupracovat, učí se v týmu přijímat různé role. Spolupracujícím týmem je kolektiv pedagogů.

Jsme otevření žákům, jejich rodičům i veřejnosti.

V minulých letech jsme získali několik významných ocenění - Férová škola, Ekoškola, Excelentní jazyková škola Prahy 6. Jsme Vzdělávacím centrem Microsoft a Vzorovou školou – Showcase School. V roce 2020 jsme získali za projekt Erasmusic+ Evropskou jazykovou cenu Label 2020.

4. Údaje o vedení školy:

PaedDr. Marie Cibulková, ředitelka školy
Mgr. Daniela Vojtěchovská, statutární zástupkyně ŘŠ
Mgr. Jiří Čurda, zástupce ŘŠ
Iveta Bílková, vedoucí MŠ

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

cibulkova@zscvrch.cz
info.skola@zscvrch.cz
telefon ředitelna 235007513
fax 235358172
mobil 725815841
telefon ústředna – kancelář školy 235007511
telefon ŠJ 235007506

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
SOUZNĚNÍ	15	355 (373)	16	395 (406)
celkem	15	355 (373)	16	395 (406)

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola				
Montessori škola				
Ekoškola	15	355	16	395
Výtvarné zaměření				
Podpora pohybových aktivit (např. Sportík)	6	142		
Podpora cizích jazyků				
jiný vzdělávací projekt *) Sportuj ve škole	3 skupiny	0		
Sportuj po škole za školou	2 skupiny ŠD	0		
Sportovní tanec	2 skupiny ŠD	0		

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2020/2021; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e):

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem Souznění. Program je průběžně sledován, vedoucí učitelé jednotlivých předmětů pravidelně kontrolují plnění programu a vyhodnocují, jak se daří program naplňovat.

Pro školní rok 2020/2021 došlo k úpravě skladby volitelných předmětů-doplnění předmětů Dopravní výchova a Matematika hrou. Dále pak byl zrevidován a upraven vzdělávací obsah předmětu 2. cizí jazyk, který reaguje na aktuální realie cizích jazyků-Německý jazyk, Španělský jazyk a Ruský jazyk.

Vzhledem ke komplikacím v důsledku Covid 19 nebyl ŠVP zcela splněn, došlo pouze k drobné redukci učiva. Problémem byla nutnost zachování homogenity skupin.

V průběhu distančního i rotačního způsobu vzdělávání byly volitelné předměty učeny ve většině případů projektově.

V rámci předmětových komisí jsou sestavovány plány pedagogického rozvoje, které se vždy zaměřují na rozvoj a hodnocení určité oblasti, každý plán je na konci školního roku komisí vyhodnocován.

Koordinaci ŠVP zajišťují členové vedení školy a vedoucí učitelé předmětů. Rozboru ŠVP, jeho vyhodnocování a úpravám se členové pedagogického sboru věnují při poradách ve škole i v rámci společných výjezdů, tzv. týmové sborovny.

8. Údaje o pracovnících školy:

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2020	k 30.06.2021
učitelé	53	54
vychovatelé	10	9
speciální pedagogové		2
psychologové		
pedagogové volného času		
asistenti pedagoga	17	19
trenéři		
pedagogové celkem	80	84
nepedagogičtí pracovníci	22	22
pracovníci celkem	102	106

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2020 (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	4	6	17	20	7
vychovatelé	1	1	5	1	1
speciální pedagogové			1	1	
psychologové					
pedagogové volného času					
asistenti pedagoga	3	6	9	1	0
trenéři					
pedagogové celkem	8	13	32	23	8
z toho počet žen	6	12	29	21	7

c) odborná kvalifikace (*nikoli aprobovanost*) pedagogických pracovníků k **31.12.2020** dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	17	16	1
učitelé II. stupně ZŠ	37	34	3
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	2	2	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	19	16	4
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora
počet učitelů cizích jazyků (cj) k **31.12.2020** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	17	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	14	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	3

počty jazykově vzdělávaných žáků k **31.12.2020** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	355	395	0	0	0
NJ	0	149	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	113	0	0	0
RJ	0	37	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*):

Matematika v angličtině 8. D – žáků - 2 skupiny, 1 hodina týdně, č. j. 24335/2011- 205

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*): **7**
z toho do důchodu (*počet*): **0**

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (*počet*): **9**

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*): **0**

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*): **0**

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	2	Dokončení magisterského studia
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga		
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	0
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	1	2 roky
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	3	Dokončení magisterského studia

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
jiné (doplňte oblast)	0	0

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Aktivity nejen pro online výuku angličtiny	1	1,5 hodiny (on-line)
Anglická gramatika (efektivně a snadno)	1	8 hodin (on-line)
Autonomní lídr - seminář pro ZŘŠ (MAP2)	2	6 hodiny (online)
Až se vrátíme do lavic - řešení rizik. situací...	2	2 hodiny (online)
Badatelská výuka pro 1. a 2. stupeň	23	8 hodin
Bezpečnost v kyberprostoru	1	8 hodin
Bezpečnost v MS Teams	1	1,5 hodiny (on-line)
Biologie čtená podruhé - soubor přednášek	1	20 hodin (online)
Čtenářství a formativní hodnocení	1	2 hodiny (online)
Dílna čtení na I. stupni	1	2 hodiny (on-line)
Dítě s poruchami attachmentu I.	1	8 hodin (online)

Dítě/žák se speciálně vzdělávacími potřebami -ADHD a ADD	1	8 hodin (online)
Efektivní spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga	48	8 hodin
Emoce a jejich stabilita - náročné povolání učitele	1	8 hodin (online)
Formativní hodnocení	24	8 hodin
Hodnocení a klasifikace žáků s OMJ	1	2 hodiny (online)
Hodnocení není jen klasifikace	1	8 hodin (online)
Inspirace pro využití interaktivních tabulí	1	8 hodin - online
IX. Mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti.	1	8 hodin (on-line)
Izraelsko-palestinský konflikt a jeho vývoj	6	14.00 16.00 (online)
Jak být autoritou	1	4 hodiny (online)
Jak komunikovat s (kyber)děťmi	3	2 hodiny (online)
Jak na distanční výuku ?	4	2 hodiny - online
Jak na distanční výuku matematiky	2	2 hodiny (on-line)
Jak nevyhořet	1	4 hodiny (online)
Jak učit právní vědomí	8	6 hodin (online)
Kariérové poradenství a aktuální problémy dneška	2	2 hodiny (online)
Kdo plní vůči řediteli školy úkoly zaměstnavatele	1	12 hodin
Komiks s Klárou Smolíkovou	2	2 hodiny (online)
Komunikace mezi školou a rodinou - webinář pro ZŘŠ	2	4 hodiny (online)
Konference LaEf učitelé sobě	16	6 hodin (online)
Konference pro učitele ČJ	1	8 hodin (online)
Konzultace pro příjemce k výzvam - Šablony II	1	3 hodiny - online
Konzultace pro příjemce k výzvam NPI ČR	1	2 hodiny (on-line)
Literární dílna s Janem W. Procházkou	1	2 hodiny (online)
Mezinárodní konference pro učitele angličtiny	1	15 hodin - online
Microsoft Teams	9	1 hodina
Monitoring projektů Šablony II a Šablony III ve stínu pandemie	1	4 hodiny (online)
Možnosti motivačních aktivit v českém jazyce, oblastní workshop	1	2 hodiny (online)
Nahlížet dějiny. - DOX	1	16 hodin
Nesmrtelný odkaz starého Egypta a moderní trendy nejen ve výuce dějepisu	2	2 hodiny (online)
Ochutnávka supervize	9	4 hodiny
Podpora žáků cizinců s OMJ v praxi	2	2 hodiny
Podpůrná opatření pro žáky se SVP ve školní praxi	1	6 hodin (on-line)
Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ	2	8 hodin - online
Praktická realizace kariérového poradenství na ZŠ	1	8 hodin -online
Právo ve škole - dílna	16	6 hodin (online)
Prevence kriminality a prekriminality a soc. pat. jevů	13	8 hodin (on-line)
Principy formativního hodnocení v praxi	2	4 hodiny (online)
Principy formativního hodnocení v praxi - 2.část	1	4 hodiny (online)
Projektové vyučování na 1. stupni	21	8 hodin

Představení kurikula češtiny jako 2. jazyka - diskuzní panel	1	2 hodiny (online)
Rozvoj čtenářské gramotnosti ve škole	2	8 hodin (online)
Sborovna a ředitel	12	8 hodin (online)
Seminární týden s angličtinou	1	32 hodin
Sociálně emoční učení	1	8 hodin
Společné učení formou Feuersteina - zaměř. na cizince	2	4 hodiny (on-line)
Tři tajemství k plynulé angličtině - webinář	1	2 hodiny (online)
Třídním učitelem v postcovidové době	18	4 hodiny (online)
Třídním učitelem v postcovidové době II.	17	4 hodiny (online)
Tvorba respektu a důvěry (MAP2)-seminář pro ZŘŠ	2	4 hodiny (online)
Učební úlohy ve výuce chemie	1	8 hodin (on-line)
Učení Metodou Feuersteina	1	2 hodiny (online)
Únikové hry - rady a tipy pro tvorbu	3	2 hodiny (online)
Vzdělávání managementu	1	cyklus webinářů
Webinář k výsledkům mazinárodního šetření TIMSS 2019	1	4 hodiny (online)
Webinář Základy kariérového poradenství pro učitele ZŠ	1	16 hodin (online)
Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky v ZŠ	1	6 hodin (online)
Zavádění změn ve škole - webinář MAP 2	2	4 hodiny (online)

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M a PRVP	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	4	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	111	0	0	0	0	0	0

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2021

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2021:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	29	24	5	0

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Běžné hodiny výuky obohacujeme nadstandardními úkoly. Nadaným žákům upravujeme studijní plán o rozšiřující učivo a zajímavé úlohy.

Od 6. ročníku mají nadaní žáci možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V této třídě v osmém ročníku mají předmět Matematika v angličtině.

Nadané žáky zapojujeme do nejrůznějších soutěží pořádaných školou i mimo ni. Umožňujeme jim zapojení do nejrůznějších projektů, mezinárodních soutěží, mimořádných IT aktivit. Spolupracujeme se středními a vysokými školami.

Žáci mají možnost konverzace s rodilým mluvčím a ověřit své jazykové dovednosti v praxi.

Od sedmého ročníku si žáci vybírají druhý cizí jazyk z nabídky čtyř jazyků – němčina, francouzština, španělština, ruština.

Žákům od 7. ročníku nabízíme širokou nabídku volitelných předmětů napříč ročníky.

13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2021:

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň		2. stupeň		3. stupeň		4. stupeň		5. stupeň
	29		72		27		0		1
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým chováním	autismem
112	80	0	1	6	1	0	3	20	1

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/2021 (tj. které nastoupí v září 2021)	počet odkladů udělených pro školní rok 2021/2022
3	124	75	22	15

15. Výsledky přijímacího řízení:

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	3	4
soukromá gymnázia	0	1
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
36	13	5	23	13	3	93

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	93	v nižším ročníku	0
-------------------	-----------	------------------	----------

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy:

a) volitelné předměty v rámci polytechnické výchovy

předmět	počet žáků	hodinová dotace
Technické kreslení	20	1
Kultura bydlení	20	1
Netradiční výtvarné techniky	17	1

b) volitelné předměty mimo rámec polytechnické výchovy

předmět	počet žáků	hodinová dotace
Sportovní výchova-dívky	20	1
Sportovní výchova-chlapci	20	1
Sportovní výchova	14	1
Angličtina v písničkách	19	1
Historie ve filmu	20	1
Cestování prstem po mapě	18	1
Příroda pod mikroskopem	14	1
Praktický přírodopis	16	1
Literatura ve filmu	19	1
Mediální výchova	20	1
Kultura odívání	20	1
Praha historická	19	1
Psaní všemi deseti a informatika	14	1
Ekologie	18	1
Dopravní výchova	20	1
Matematika v angličtině (8. D)	26	1

c) nepovinné předměty mimo rámec polytechnické výchovy

předmět	počet žáků	hodinová dotace
Český jazyk dys 2.st.	8	1
Cvičení z matematiky 6. D	29	1
Cvičení z matematiky 7. D	30	1
Cvičení z matematiky 8. D	26	1
Cvičení z matematiky 9. D	26	1

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy:

Školní kroužky vzhledem k pandemické situaci v roce 2020/21 nebyly organizovány. Jedinou výjimkou byl kroužek plavání, jehož lekce probíhaly pouze v září a říjnu (začátečníci - 19 žáků, pokročilí - 8 žáků)

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	10	250
školní klub	1	15

Práce vychovatelů se odvíjela od vypracovaných tematických plánů, jejichž obsah odpovídá náplni práce ŠD a ŠK. Během roku, pokud ŠD a ŠK byla práce umožněna v prezenčním režimu, oddělení dodržovala svou týdenní skladbu zaměstnání v plném rozsahu.

Odpočinková činnost byla zaměřena na četbu, povídání si s dětmi na libovolné téma, poslech relaxační hudby nebo pohádky a klidové hry. Zájmová činnost se orientovala především na děti oblíbené výtvarné a pracovní činnosti a sport. Do zájmové činnosti byly též často zařazovány didaktické hry, které napomáhají rozvoji paměti, orientaci a myšlení. Vychovatelé díky nim také posilují sebevědomí a sebedůvěru dětí. Při rekreační činnosti děti vítají pobyt mimo budovu školní družiny. Pro aktivity ŠD a ŠK bylo plně využito dětské hřiště u školní družiny, které je vybaveno prolézačkami, houpačkou, skákacími panáky, dámou a pískovišti, a nové hřiště, které je vybaveno moderními prvky. Družina i klub nabízí dětem velkou škálu deskových her, hracích karet, sportovního náčiní, stavebnic a vědomostních her pro rozvoj osobnosti.

V tomto školním roce kvůli pandemii Covid – 19 s dětmi nemohly být realizovány návštěvy kina v Praze 7, ani jiné další plánované kulturní akce, které ŠD a ŠK každý rok žákům nabízí. Vzhledem k pandemii se letos neuskutečnila soutěž „O nejkrásnější vánoční stromček škol Prahy 6“, ani Vánoční jarmark, který pořádá škola každý rok. Žáci se nemohli účastnit projektů „Sportuj po škole za školou“ a „Sportovní tanec“.

V běžné provozu ŠD a ŠK pracovaly pouze do poloviny října 2020. Děti ze dne na den zůstaly doma a vychovatelé pracovali ve škole podle pokynů vedení školy. Od 18. 11. 2020 se děti 1. a 2. ročníků vrátili do školy. 30. 11. 2020 se vrátili do školy i děti 3. a 4. tříd, ale bohužel pouze do vánočních prázdnin. Po prázdninách se směli do školy vrátit jen žáci 1. a 2. tříd. Vychovatelé u těchto dětí pracovali dle dané situací přizpůsobenému rozpisu. Začátkem března 2021 došlo opět k úplnému uzavření základních škol kvůli pandemii Covid – 19. Vychovatelé pracovali s dětmi distančně, vyhledávali si nejrůznější pracovní materiály. Od 12. 4. 2021 se žáci rotačně vrátili do školy. Odpolední činnost tedy mohla být opět realizována, ale program musel být přizpůsoben hygienickým nařízením MZ. Žáci se svými vychovatelkami trávili co nejvíce času na čerstvém vzduchu. Odpolední provoz školní družiny byl každý den ukončen v 17. 00. Od 17. 5. 2021 se do

škol vrátili všechny děti z prvního stupně a zbytek roku proběhl bez omezení. Spolupráce s rodiči byla po celý školní rok harmonická.

20. Poradenské služby školy:

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení:

1. Metodik profesního rozvoje – volba povolání – Mgr. Klára Svobodová
2. Metodik prevence – Mgr. Karolína Čurdová
3. Výchovná poradkyně pro I. stupeň – Mgr. Monika Kabátová – speciální pedagog
4. Výchovná poradkyně pro II. stupeň – Mgr. Eva Peroutková
5. Školní psycholog (pracuje nejčastěji s konkrétním žákem a jeho rodiči) - Mgr. Pavel Kšajt
6. Školní psycholog (pracuje se třídou) – Mgr. Ondřej Mýtina

První čtyři jmenovaní jsou rodičům k dispozici po předchozí domluvě každý pracovní den.

Psychologové jsou ve škole přítomni každý 4 hodiny týdně, rodiče je mohou navštívit i v PPP Praha 6.

Všichni členové ŠPP spolu s vedením školy, třídními učiteli i učiteli odborných předmětů, pracovníky SPC a PPP tvoří spolupracující tým.

Řešení rizikového chování u žáků či výukových problémů se žáky probíhá vždy za spolupráci metodika a výchovného poradce. Podle potřeb analyzujeme situaci i s třídními učiteli, popřípadě se zákonnými zástupci žáka.

V letošním roce jsme řešili minimum rizikového chování u žáků. Po návratu do škol byl problém některé žáky začlenit do běžného fungování školy. Pár žáků díky dlouhodobému uzavření škol je v péči psychologů či psychiatrů, kde bude intenzivní spolupráce s rodiči dlouhodobějšího charakteru.

Výchovné poradenství na I. stupni

Těžištěm výchovného poradenství na I. stupni je práce s dětmi se specifickými poruchami učení nebo jiným znevýhodněním. Na základě návrhu třídního učitele a případně na žádost rodičů jsou děti, kterým se školsky nedaří tak, jak bychom předpokládali, vyšetřeny v pedagogicko-psychologické poradně či SPC a na podkladě tohoto vyšetření jsou pro ně přijata adekvátní podpůrná opatření.

Výchovná poradkyně se podílí na konzultacích k vypracovávání IVP a ve spolupráci se školním psychologem a vedením školy upřesňuje jednotlivá výchovně-vzdělávací doporučení. Prostřednictvím třídních učitelů, případně výchovné poradkyně jsou rodiče seznámeni s přijatými podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně a svůj souhlas s nimi stvrzují svým podpisem. V rámci 3. stupně podpory jsou využíváni **asistenti pedagoga**, tato forma podpory významně přispívá ke zlepšení výsledků integrovaných dětí i ke zkvalitnění výuky celkově.

V případě, že je v rámci PO indikován individuální vzdělávací plán, podílí se výchovná poradkyně na jeho tvorbě a kontrole. Následně jsou plány projednávány s rodiči, psychologem a případně i s pracovníky příslušných SPC. Nová legislativa umožňuje v případě 2. i 3. stupně PO nechat na zvážení (PPP, SPC a pedagogů), zda je v daném konkrétním případě nutno IVP vypracovávat. V případě, že situace je všem zúčastněným zřejmá a není potřebná podrobná specifikace jednotlivých kroků a metod, volí se 2. stupeň PO bez IVP a při podpoře dítěte se držíme obecně doporučení navržených pedagogicko-psychologickou poradnou nebo SPC. V této souvislosti je nutno dodat, že doporučení uvedená ve vyšetřeních realizovaných PPP Praha 6 a SPC Arabská jsou obvykle velmi podrobná a funkční, tudíž plně poslouží místo dříve vypracovávaného IVP.

Významnou pomocí v péči o děti s podpůrnými opatřeními je podpora prostřednictvím asistenta pedagoga. Za obvyklých okolností pořádáme dvakrát ročně tzv. integrační schůzky - za účasti rodičů, vedení školy, výchovné poradkyně a příslušných vyučujících, kde upřesňujeme doporučení a sdílíme zkušenosti z procesu péče o děti, které mají přiznaný tento typ podpory. V pololetí a na konci roku se také provádí vyhodnocení IVP za uplynulé období, pokud je potřeba, plán je upraven. Letos, stejně jako loni, vzhledem k situaci spojené s bezpečnostními opatřeními proti šíření **Covid – 19**, byla většina jarních tzv. integračních schůzek vedena telefonicky prostřednictvím výchovných poradkyň, přičemž byl vypracován podrobný protokol.

Většina dětí s vážnějším handicapem prospívá dobře, individuální přístup v kombinaci se začleněním do běžné třídy s podporou asistenta vede k dobrým výsledkům. Ve většině případů je dobrá i spolupráce s rodiči, kteří poskytují žákům nezbytnou podporu a jsou v úzkém kontaktu s vyučujícími. I v **průběhu distanční a on-line výuky** během druhého pololetí se tyto děti na nové podmínky vesměs dobře adaptovaly, samozřejmě za vydatné podpory rodičů. V této souvislosti bych chtěla zmínit též vysoké nasazení ze strany vyučujících a také asistentek, které s dětmi pracovaly často individuálně on-line, zcela podle potřeb a možností jednotlivých dětí. Tyto individuální konzultace (ať už on-line nebo osobní) se v případě integrovaných dětí ukázaly jako naprosto nezbytné pro udržení výukové kontinuity.

V rámci péče o děti s podpůrnými opatřeními nejčastěji spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6 a SPC Arabská. Se školním psychologem z PPP Praha 6 Mgr. Kšajtem jsou výchovné poradkyně v pravidelném kontaktu, zejména mailovém, kdy konzultují jednotlivé případy, než je vyhotoveno konkrétní doporučení. Schází se k projednání aktuálních případů. Pokud jde o pracovníky SPC, docházejí do školy ke konzultacím většinou dvakrát až třikrát ročně, nebo podle potřeby a dohody. Letos tedy opět vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci byl počet osobních návštěv ve škole omezen. Konzultace probíhaly po mailu nebo telefonicky.

Rodiče žádají výchovnou poradkyni o konzultace také v případě, že jejich děti trápí špatný prospěch nebo vztahové potíže. Konzultace bývají poskytovány obvykle osobně (po předchozí domluvě), případně mailem či telefonicky, tento rok jsme také výrazněji využívali možnost schůzky přes platformu MS TEAMS. Vzhledem k pokračující pandemii Covid-19 byly osobní kontakty významně omezeny. Na tomto místě bych ráda zmínila, že rodiče byli velmi rádi za možnost sdílení, byť i jen telefonického, a velice vstřícně spolupracovali i například při nutném obnovování doporučení ŠPZ, ke kterému jsme je vyzývali.

Kázeňské problémy nejsou mezi dětmi na prvním stupni příliš časté. Pokud se vyskytly, řešily se neprodleně ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a vedením školy. Vzhledem k letos převažujícímu způsobu distančního vzdělávání se občas problematické chování objevovalo i v on – line prostoru. Nejčastěji se jednalo o nevhodnou chatovou komunikaci, případně ztlumování a vyhazování spolužáků ze schůzek obvykle u dětí ze čtvrtých a pátých tříd. Tento typ nežádoucího chování se dařil většinou ve spolupráci s rodiči záhy eliminovat. Pokud jde o prospěch, distanční výuka kladla na žáky velké nároky. Většině z nich se podařilo se situací zdárně vypořádat a našli se i tací, kterým tento způsob vzdělávání vyloženě vyhovoval a z nového uspořádání profitovali. Žáci, kterým distanční způsob vzdělávání dělal velké potíže, měli možnost po dohodě s vyučujícím, případně asistentem pedagoga, využít osobních individuálních konzultací. Tato podpora se velmi osvědčila. V případě, že není řešení problému v možnostech školy, odkazujeme rodiče na příslušná odborná pracoviště, nejčastěji na pedagogicko-psychologickou poradnu, speciálně pedagogická centra nebo psychiatrické ambulance. Je pro nás přínosné, pokud následně rodiče souhlasí s předáním odborných závěrů škole, eventuálně pokud se po dohodě můžeme s příslušným odborníkem přímo

spojit a případ s ním konzultovat. V drtivé většině případů nemají rodiče se sdílením závěrů vyšetření žádný problém a se školou vstřícně spolupracují.

Dále spolupracujeme také s odborem sociálně právní ochrany dětí, jehož pracovnice se na nás obrací s žádostí o zprávy o konkrétních dětech, jejichž rodiny jsou v péči daného odboru. Tyto zprávy vypracovává příslušný třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy. Stejně tak poskytujeme součinnost v případě, že se na nás obrátí Policie ČR.

V případě, že situace v některé třídě vyžaduje specializovanou intervenci, obracíme se na pedagogicko-psychologickou poradnu s žádostí o pomoc a podporu. Na úvodní konzultaci si vyjasníme cíle a zadání a vybereme vhodný program. V tomto směru spolupracujeme s psychology Bc. Ondřejem Mýtinou a Mgr. Pavlem Kšajtem. Školní psycholog Mgr. Pavel Kšajt byl také přítomen u složitějších jednání s rodiči, kde byla žádoucí jeho intervence a názor. Účinnou podporou jsou v poslední době i schůzky výchovných poradců, které pořádá PPP pro Prahu 6 a bývají vždy tematicky zaměřené. Když nebyla možná prezenční forma, uskutečnily se formou webináře.

Výchovné poradenství 2. stupně

Také na 2. stupni je hlavním úkolem výchovného poradenství práce s dětmi se specifickými poruchami učení nebo jiným znevýhodněním. Na základě návrhu třídního učitele a případně na žádost rodičů jsou děti, kterým se školsky nedaří tak, jak bychom předpokládali, vyšetřeny v pedagogicko-psychologické poradně či SPC a na podkladě tohoto vyšetření jsou pro ně přijata adekvátní podpůrná opatření.

Rodiče a žáci byli zváni v případě projednání nových vyšetření, respektive IVP, nebo v případě výchovných a vzdělávacích problémů se žáky (v rámci distanční výuky to často byly neodevzdané úkoly a laxní přístup k výuce jako takové). Vzhledem k uzavření škol s krátkou přestávkou před Vánoci od 14. října 2020 do května 2021 se schůzky s rodiči řešily často online, případně telefonicky. Výchovná poradkyně hospitovala ve třídách, kde neučí, aby viděla, jak žáci pracují, případně, aby zhlédla funkčnost jednotlivých preventivních programů, jimiž žáci na naší škole procházejí (z toho dvě supervize na přednáškách preventivního programu). Během školního roku byly svolány tři porady – jedna na začátku školního roku, další dvě online – s asistentkami pedagoga a poté s vyučujícími druhého stupně, abychom si řekli, kde jsou větší či menší problémy – u jakých dětí, kde mohou pomoci.

Vyhláška č. 27/2016 prošla k 1. lednu 2020 dvojí novelizací. Týká se zjednodušení tvorby IVP. Jsou-li doporučení daná zprávou z PPP dost obsáhlá a dostačující (což PPP Prahy 6 splňuje v maximální možné míře), není již více nutné IVP vypracovávat – a to ani u dětí, kde funguje asistent (nezbytný zůstává tam, kde je nutná i redukce učiva).

Po distanční výuce se objevily psychické problémy u větší skupiny dětí – velmi často to nebyli žáci, které bychom monitorovali předtím s jakýmkoliv stupněm podpůrných opatření – pomáhali jsme vyslechnutím, případně odkázáním na odborníky. Dvě žákyně obdržely individuální plán, aby mohly mít zkrácené vyučování v případě potřeby a zhoršeného psychického stavu.

V tomto školním roce byly přijaty 4 nové asistentky pedagoga. Nutno říci, že některé přišly během situace, kdy byly školy uzavřeny, vyrovnaly se však s touto situací bravurně a byly velkou oporou jak samotným dětem, tak i učitelům.

Všechny IVP se v letošním školním roce jevily jako vyhovující a funkční. Práce nejen s integrovanými dětmi ovšem není o papírování, jako spíše o individuálním, lidském a odpovídajícím přístupu, který se všichni snažíme naplňovat.

Spolupráce v rámci školy

Výchovná poradkyně jsou průběžně v kontaktu se všemi **vyučujícími** a podle potřeby jsou jim k dispozici ke konzultacím i k řešení případných problémů. Vzhledem k letošním karanténním

opatřením a distanční výuce osobních kontaktů ubylo, přesto jsme však zůstávali v kontaktu. Spolupráce byla zejména v rámci denních neformálních rozhovorů nebo s žádostí o spoluúčast na setkání s rodiči žáků z jejich třídy, případně v době distanční výuky s žádostí o posouzení konkrétních případů jejich žáků, zejména co se týče přiměřenosti výukových nároků.

Další oblastí, do které se promítá práce výchovné poradkyně, jsou preventivní programy. S **metodičkou prevence** výchovné poradkyně průběžně spolupracovaly zejména při výběru a reflexi preventivních programů (od organizace Život bez závislostí a Prevcentrum) a přípravě zážitkových kurzů pro šesté třídy, které mají na naší škole již dlouhou tradici a stále si drží velmi dobrou úroveň a přes všechny překážky dané epidemickou situací se je podařilo i letos zrealizovat.

Spolupráce výchovných poradkyň naší školy je na velmi dobré úrovni. Složitější jednání s rodiči a žáky společně konzultují.

21. Hodnocení prevence rizikového chování:

Letošní školní rok byl poznamenán epidemiologickou situací v ČR, a tak všechny preventivní programy, výjezdy a kurzy nemohly proběhnout v plném rozsahu jako v minulých letech.

Prevence rizikového chování probíhala i v tomto školním roce na základě preventivního programu školy, který byl vypracován školním metodikem prevence a vedením školy. Cílem našeho programu bylo působení jak na žáky, tak i na jejich rodiče a pedagogy naší školy. Naším cílem bylo a je budování zdravého klimatu školy tak, aby se zde žáci i učitelé cítili bezpečně a spokojeně.

Prevenzi sociálně-patologických jevů je věnována velká pozornost a snažili jsme se ji začlenit do všech složek výchovně-vzdělávacího procesu. Podíleli se na ní všichni naši pedagogové zapracováním témat prevence do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Preventivní programy

Specifická prevence je podle plánu obsažena ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Letos se při výuce učitelé nejvíce věnovali prevenci kyberšikany a bezpečnosti na internetu. V 1. pololetí školního roku neproběhly programy pro 1.st od Prevcentra ani pro 2.st od Života bez závislostí.

V 2. pololetí se epidemiologická situace nezlepšila, školy zůstaly zavřené, a tak jsme programy pro žáky realizovali alespoň on-line formou.

Je mi se mnou fajn – pro 3. ročník

Pomoc, něco se změnilo – pro 4. ročník

Bezpečný pohyb po internetu – pro 5.ročník

Drogová závislost – pro 6.ročník

Kdo jsem a kam patřím – pro 7.ročník

Co smím, nesmím, musím – pro 8.ročník

V průběhu distančního způsobu vzdělávání jsme pro žáky 5. - 9. ročníku zařadili nově program Jak přežít Covid on line.

Vzdělávací semináře pro pedagogy

V přípravném týdnu jsme zrealizovali ze Šablon 2 - Učíci se škola 2 (tzv. Týmová sborovna) dva semináře na téma Projektové vyučování a Spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem a na konci školního roku pak ještě dva semináře Badatelská výuka a Formativní hodnocení. Všechny těchto seminářů se účastnila velká většina učitelů a asistentů.

Ostatních seminářů, které byly realizované pro celý pedagogický sbor, probíhaly od října do května distanční formou. Jednalo se především o webináře a živá vysílání Mgr. Michaely Veselé a PhDr. Heleny Vrbkové.

- Laskaví a efektivní učitelé sobě, Zločin ve škole, Distanční výuka, Ředitel a jeho sborovna
- Třídním učitelem v postcovidové době 1. a 2.část

Webináře zaměřené na praktické využívání aplikace Teams – Miroslav Dvořák

- Microsoft Teams – praktické typy do výuky
- Microsoft Teams - bezpečnost

Velká řada pedagogů se účastnila seminářů a webinářů organizovaných MAP Praha 6 a aktivity Supervize pro pedagogy.

Vzdělávací semináře a webináře pro rodiče (Šablony II – Učí se škola 2)

Mladší školní věk z hlediska poradenského psychologa – Mgr. Pavel Kšajt

Rizika v kyberprostoru - Mgr. Vladimír Vácha

Dospívají nám - Mgr. Monika Podlahová, MP Education

Netolismus-závislost na sociálních sítích – Mgr. Vladimír Vácha

Jak komunikovat s (kyber)děťmi – Mgr. Vladimír Vácha

Pohled do zrcadla, aneb jak se vidí ONI – Mgr. Monika Podlahová, MP Education

Třídnické hodiny

Probíhají na škole každý pátek v 8,00 – 8,20, žáci jsou ve svých třídách se svými třídními učiteli, kromě třídnických záležitostí, plánování třídních akcí a výletů a projektů se také učitelé zaměřují na práci se třídou. Pokud je potřeba, tak i ve spolupráci s metodikem prevence nebo výchovným poradcem.

Vyučování pak začíná 8,25 podle běžného rozvrhu.

Při uzavření škol probíhaly třídnické hodiny on-line.

Po znovuotevření škol jsme pro žáky realizovali jednodenní školní výlety nebo akce, které byly pro žáky velkým přínosem a přispěly k plynulému začlenění jednotlivců zpět do školního kolektivu.

Školní kurzy

V září proběhly adaptační kurzy pro 6.A a 6.C v Hořovické chatě na Slapech v Cholíně. Programy proběhly v plném rozsahu. Zrealizovali jsme i následné schůzky s rodiči.

Vzhledem ke karanténním opatřením školy jsme už nemohli další dva kurzy pro 6.B a 6.D realizovat. V červnu se nám je podařilo realizovat na jiném místě a v jiném objektu v Albrechticích v Jizerských horách v penzionu Permon. Objekt i místo nám vyhovovalo, a tak adaptační kurzy v dalším roce budeme realizovat zde.

Školy byly uzavřené od října do května, a tak neproběhly lednové lyžařské kurzy, v březnu snowboardový, v Rakousku lyžařský kurz a květnový vodácký kurz.

Cyklistický kurz pro 9. ročníky proběhl tradičně v Dolcích u Trutnova. O kurz byl velký zájem 55 žáků. Na kurz jelo pouze 40 žáků. Důležité při rozhodování o počtu žáků bylo hledisko bezpečnosti..

Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit ve školním roce 2020/21

Stanovené cíle a programy se nám podařilo splnit alespoň částečně a nahradili jsme je, pokud to šlo, on-line distanční formou.

Podařilo se nám pomalu začlenit většinu žáků do kolektivů tříd a běžného fungování ve škole. Využili jsme na to třídní výlety a aktivity během prvního návratového týdne.

Těší nás velký zájem o školní akce a budeme v nich do budoucna pokračovat a umožňovat tak žákům navazování přirozených vztahů a zraní skupiny, které pak pomohou při spolupráci nejen při výuce, ale i v různých projektech všech úrovní.

Pro příští školní rok bychom byli rádi, kdyby všechny chystané preventivní programy a kurzy mohly opět probíhat v naplánovaných termínech a prezenční formou. Preventivní programy i školní kurzy a výjezdy jsou pro žáky velkým přínosem.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

Zástupci rodičů:	Mgr. Zuzana Klouzalová (předseda ŠR) Ing. Roman Rous
Zástupci zřizovatele:	Ing. Zdeněk Hlinský Ondřej Matěj Hrubeš
Zástupci pedagogů:	Ing. B. Jarošíková PaedDr. Luděk Dolejš

Školní řád pro školní rok 2020/2021, dodatek ke ŠVP pro školní rok 2020/2021 i 2021/2022 a výroční zprávu za školní rok 2019/2020 školská rada schvalovala formou per rollam.

Z důvodu uzavření škol a nemožnosti setkávání byli členové informováni ŘŠ o průběhu 1. pololetí školního roku prostřednictvím školního zpravodaje.

V dubnu 2021 se sešla ŠR po zápisu do 1. tříd z důvodu losování pořadí žáků, kteří nebydlí ve spádové oblasti, k přijetí do naší školy. Seznámila se s aktuální situací ve škole v důsledku Covid 19 (uzavření školy, zajištění distančního způsobu vzdělávání, rotační výuku). Projednala aktuální situaci ve škole pro období květen-červen 2021.

Schválení výroční zprávy za školní rok 2020/2021 proběhlo na zářijovém setkání členů ŠR.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření

Spolupráce s rodiči

Klub přátel školy, o. s. při Základní škole a Mateřské škole Červený vrch – schůzky musely být omezeny, proběhla pouze 3 setkání. KPŠ podporuje finančně především aktivity žáků.

Spolupráce s fakultami

Pedagogická fakulta UK – máme statut Fakultní školy

Matematicko-fyzikální fakulta UK - máme statut Fakultní školy (jedna z pouhých dvou základních škol v republice)

Přírodovědecká fakulta – praxe studentů

FTVS UK – máme statut fakultní školy, praxe studentů, spolupráce v projektech

Ústav rozvoje školství PedF UK – spolupráce na výzkumech a projektech

ČZU – Naučná stezka školy, Sluneční zahrada, Zelená učebna

ČVUT – workshopy pro žáky

Spolupráce se středními školami

Gymnázium Arabská (projekt Matematika v angličtině, účast na přírodovědné exkurzi, noční laboratoře, atd.)

VOŠP, SOŠP a Gymnázium, Evropská 33 – pedagogická praxe vychovatelů a asistentů

Střední škola informatiky a služeb, Dvůr Králové nad Labem – v minulých letech jsme byli partnery v Projektu „Maják-síť kolegiální podpory“- OP VVV – projektová odpoledne pro zájemce z jiných škol v okolí

Spolupráce v oblasti inkluze

PPP Praha 6
SPC Vertikála
SPC Arabská
SPC Jedličkův ústav
SPC Hornomlýnská, o.p.s.
Rytmus, o. s.
NAUTIS – speciálně pedagogické centrum pro autismus

Ostatní

MHMP

Nadace Post Bellum, o. p. s. – zapojení školy do projektu „Příběhy našich sousedů“, ocenění Škola Paměti národa

Státní zdravotní ústav – Projekt „InAirQ“ zaměřený na kvalitu vnitřního prostředí ve školách – využití zapůjčeného měřiče kvality ovzduší

OSPOD

Microsoft

EDUcentrum

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	691	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

Strávníci mají, pokud je běžný provoz, výběr ze tří jídel, součástí oběda bývá i moučník nebo ovoce. Jedno z jídel je vždy bezlepkové. Pravidelně sledujeme vyhodnocení spotřebního koše a v případě, že by u některé složky bylo nižší procento, přijímají se opatření, aby tomu tak v následujícím období nebylo.

Jídlo je kvalitní a ve většině případů velice chutné.

Objednávkový systém umožňuje žákům objednat si obědy na celý měsíc (žáci používají čipy), ale i využívat burzu obědů (v případě, že dítě objednaný oběd nemůže odebrat) – to vše na prezenčním místě ve školní jídelně i prostřednictvím internetu, díky němuž mohou rodiče sledovat, jaké jídlo si dítě objednalo, zda oběd odebralo, jaký je stav účtu apod. Množství informací, které systém nabízí, vyžaduje dobré technické zázemí školy a kvalitní internetové připojení. Problém bývá, že systém nedovolí objednat oběd v případě, že dítě nemá na svém účtu dostatek peněz. S tímto má opakovaně problém několik rodičů, kteří vyžadují vydání jídla dítěti bez předchozího zaplacení. Výhodou je, pokud rodiče volí bezhotovostní platbu na základě trvalého příkazu, tím předejdou problému s nezaplacenými obědy.

V tomto školním roce jsme z důvodu epidemické situace neotevřeli školní bufet. Zapojili jsme se opět do projektu Ovoce a mléko do škol-všichni žáci 1. stupně dostávají 1x týdně jeden kus ovoce a 1x za čtrnáct dní mléčné výrobky. Zapojili jsme se do projektu MHMP Školní obědy dostupné pro každé dítě V. Bohužel žádné dítě tohoto projektu nevyužilo.

Školní jídelna vaří i pro naši MŠ Červený vrch, do které se jídlo dováží ve várnících.

Provádíme pravidelné kontroly inventurní a hygienické, vzniklé nedostatky se snažíme okamžitě řešit.

Snažíme se dodržovat všechna protiepidemická opatření, dodržovat častý, kvalitní úklid, dezinfikovat stoly, židle.

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
<i>z toho program Otevřený svět</i>	0	*/ **/
zážitkové kurzy (samostatné)	2	90
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	0	0
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	0	0
jiné sportovní kurzy	1	40
jiné kurzy	0	0

**/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6 (+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech:

V září 2020 jsme převzali Evropskou jazykovou cenu Label 2020 za projekt Erasmus+. Mezinárodní projekt Erasmus+ ve spolupráci s partnery z Francie, Finska, Španělska a Nizozemí trval tři roky. Cílem projektu bylo prostřednictvím hudby a kultury zapojených zemí obecně zvýšit jazykové kompetence učitelů i žáků v angličtině a seznámit se s dalšími jazyky našich partnerských zemí. Mezi hlavní projektové aktivity patřila korespondence žáků a učitelů, po pobytech v hostitelských rodinách vznikla korespondence i mezi rodiči, kontakty pokračují i po skončení projektu. Korespondence žáků probíhá v angličtině na nejrůznější témata – moje rodina, moje škola, moje koníčky, sporty v naší zemi, jak trávím volný čas, hudba a já, běžný školní den, můj rozvrh, jak trávíme Vánoce a jaké jsou u nás zvyky. Díky evropskému grantu na projekty Erasmus přibýly ve škole i nové pomůcky a hudební nástroje. Zkušenosti z projektu Erasmus+ byly prezentovány v projektu České filharmonie Hudba do škol, jako inspirace učitelům hudební výchovy.

Mezinárodní projekty přinášejí do učitelské práce nové podněty, aktivity i inspirace. Ovlivňují zájem žáků o vzdělávání a přinášejí větší kulturní rozhled všem účastníkům. Podporu projektům poskytuje Dům zahraniční spolupráce, jehož pracovníci připravují řadu seminářů i prezentací, webinářů a dalších aktivit pro pedagogy, kteří mají zájem se do mezinárodní spolupráce učitelů zapojit. Je to aktivita nad rámec běžných povinností učitele, ale dosah podobných projektů je vždy velkým posunem v práci všech učitelů, kteří se zapojí, těžko někde získají větší a dlouhodobější supervizi svých profesních dovedností.

Kontakty se zahraničím máme i prostřednictvím eTwinningu. Zapojujeme se do řady eTwinningových projektů, např. projekt - Let's Create the First European Music Band.

Pedagogové se účastní webinářů a mezinárodních setkání – např. kontaktní seminář pro učitele.

Velkou pomocí pro rozvoj jazykových dovedností našich žáků a spolupráci se zahraničím je i finanční podpora zřizovatele, kterou poskytuje na výuku angličtiny v první a druhé třídě, dalšího jazyka v sedmé třídě, příspěvek na rodilého mluvčího a výuku předmětu v angličtině.

Znalosti angličtiny a němčiny využívají žáci v rámci aktivity Skype in the Classroom, ve které komunikují se žáky z různých zemí nejenom v Evropě.

Jsme partnerem společnosti Microsoft, jeho vzdělávacím centrem, ale jsme i členem Showcase schools, celosvětové komunity vzorových škol Microsoft zapojených do digitální transformace s cílem zlepšit výsledky učení.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol:

V letošním školním roce kontrola ČŠI nebyla.

Proběhla pravidelná kontrola Hygienické stanice HMP k provozu bazénu. Výsledky mikrobiologického a chemického rozboru bazénové vody vyhovují hygienickým limitům. Hygienické zázemí již nevyhovuje současně platným hygienickým předpisům. Nejsou odděleny sprchy podle pohlaví, k dispozici je pouze jedno WC, místy je porušen omyvatelný povrch podlah a stěn. Není ve finančních možnostech školy zajistit rekonstrukci tak, aby bazén vyhovoval požadavkům současně platných předpisů. Provoz je organizován tak, aby byly od sebe odděleny skupiny chlapců a dívek. OŠK zadal již v minulých letech prostřednictvím a.s. SNEO studii, která by stav řešila. Ukázalo se, že bez přístavby, ve které by byla umístěna druhá šatna a hygienické zázemí, není úprava možná. Díky zastřešení bazénu a přístavbě by se mohla navýšit i kapacita školy o dvě učebny.

28. Účast žáků v soutěžích:

a) vědomostní

název soutěže	organizátor	kategorie	kolo soutěže	počet ž.	umístění
CHO	VŠCHT	9. roč.	školní kolo	26	
CHO	VŠCHT	9. roč.	obvodní kolo	17	14. místo.
Mladý chemik	SPŠCH Křemencova ul.,Praha	9. roč.	školní kolo	26	
Mladý chemik	SPŠCH Křemencova ul.,Praha	9. roč.	krajské- online	138	1. a 21. místo
MO - I - Z5		5.ročník	domácí kolo	11	10 úspěšných řešitelů
MO - I - Z6		6. roč.	domácí kolo	12	8 úspěšných řešitelů
MO - I - Z7		7. roč.	domácí kolo	19	13 úspěšných řešitelů
MO - I - Z8		8. roč.	domácí kolo	16	7 úspěšných řešitelů
MO - I - Z9		9. roč	Domácí kolo	4	4 úspěšní řešitelé
MO – II – Z5		5.roč.	obvodní kolo	9	5 úspěšných řešitelů
MO – II – Z6		6.roč.	obvodní kolo online	8	8 úspěšných řešitelů; 1. místo
MO – II – Z7		7.roč.	obvodní kolo online	11	8 úspěšných řešitelů; 6. místo
MO – II – Z8		8.roč.	obvodní kolo online	5	2 úspěšní řešitelé
MO - II - Z9		9. roč.	obvodní kolo online	4	4 úspěšní řešitelé
MO - II - Z9		9. roč.	krajské kolo online	2	2 úspěšní řešitelé
Matematický klokán 2020		2.-9. roč.	školní kolo online	269	
Matematický klokán 2021		2.-9. roč.	školní kolo online	511	
Logická olympiáda	Mensa ČR		krajské kolo online	1	1 úspěšný řešitel
Pangea		4. - 9.roč.	školní kolo online	385	2x postup do finále

FO - kat E	DDM P6	9.roč.	obvodní kolo online	3	3 úspěšní řešitelé
FO - kat E	DDM P6	8.roč.	krajské kolo online	2	2 úspěšní řešitelé; 3. a 4.místo v rámci ZŠ
Dějepisná olympiáda	DDM, NIDV	8.,9. roč.	školní kolo online	21	
English Maths Comptition	ZŠ a MŠ Červený vrch	8.roč.	krajské kolo online	25	11 úspěšných řešitelů; 1. místo
English Maths Comptition	ZŠ a MŠ Červený vrch	9.roč.	krajské kolo online	6	5 úspěšných řešitelů; 2. místo
Přírodovědný klokan	ZŠ a MŠ Červený vrch	8., 9. roč.	školní kolo online	10	
Olympiáda v českém jazyce	DDM P 6	8. a 9. roč.	školní kolo online	21	
Programovatelné mechanismy Minecraft Cup 2021	Microsoft	2. stupeň	celostátní kolo	7	1.a 3. místo

b) sportovní

Sportovní soutěže se ve školním roce nekonaly z důvodu pandemie Covid-19

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2021:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	103	1	0	108
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	16

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2021:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	4	Ruská federace	9
Bulharsko	1	Ukrajina	15
Španělské království	1	Vietnam	1
Maďarsko	1	Kanada	2
		Běloruská republika	2
		Republika Kazachstán	2
		Čínská lidová republika	2
		USA	3

		Korejská republika	3
		Kyrgyzská republika	1
		Kolumbijská republika	1
		Japonsko	1

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání:

Od roku 2016 jsme vzdělávacím centrem Microsoftu – Partneri ve vzdělávání, který poskytuje další vzdělávání v ICT ve výuce.

Naši pedagogové jsou zapojeni do projektu České filharmonie Hudba do škol. Naše škola je součástí Regionálního centra tohoto projektu a navštěvují ji učitelé z celé Prahy.

Jedna paní učitelka se zapojila do projektu Učitel naživo. Jiná se zapojila do studia mediální výchovy.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Pedagogové se pravidelně vzdělávají, často vedou semináře a webináře pro pedagogy, sdílí s nimi své zkušenosti, mají příspěvky v rámci různých konferencí. Řada příspěvků byla zaměřena na využívání IT, a to nejen na seminářích v republice, ale i v zahraničí.

Několik kolegů úzce spolupracuje s MAP Prahy 6.

Několik pedagogů spolupracuje pravidelně v rámci E-twinningu.

V letošním školním roce jsme bohužel nemohli zrealizovat pravidelné počítačové kurzy pro seniory.

33. Environmentální výchova:

Environmentální výchovu zařazujeme zejména do povinných, ale i volitelných předmětů.

V minulých letech jsme intenzivně pracovali na vytvoření zázemí pro výuku přírodovědných předmětů venku na školní zahradě. Dokončili jsme venkovní učebnu a z větší části i výukové záhony. Vznikly velice dobré podmínky pro praktickou výuku. Venkovní učebnu jsme po návratu žáků z distančního způsobu vzdělávání velmi často využívali.

V rámci celé školy stejně jako v minulých letech probíhá třídění odpadu. V každé třídě máme kontejnery na plasty, karton a na papír. Škola je sběrným místem firmy Asekol.

Přestože výuka ekologie byla kvůli podmínkám (Covid 19) velmi omezená, v rámci distanční výuky a zejména on-line hodinám se podařilo s dětmi na ekologická témata komunikovat. Děti se velmi zajímaly v souvislosti s nemocí Covid 19 o problematiku lidského zdraví, konkrétně o globální šíření onemocnění, o působení virů na lidský organismus. Měly obavy o svou vlastní budoucnost a dokázaly najít souvislosti s prostředím, kde žijí. Velmi často mluvily o pojmu globální svět, jeho výhodách i důsledcích. Děti na sobě nedobrovolně vyzkoušely domácí izolaci a nutnost být sám se sebou. Často si uvědomily, co pro ně znamenají kamarádi i pobyt na místech, které mají rády. Velice pozitivně vnímaly, že během covidu se na řadě míst zeměkoule vyčistila příroda a objevily se staronové druhy rostlin a živočichů.

Na řadu dětí dost špatně působilo během jarní vlny covidu zveřejňování čísel o nakažených a o obětech. Téma smrti se v hodinách z jejich strany objevovalo častěji.

Po návratu do školy jsme do environmentální výuky prakticky zapojili péči o své okolí a upravili jsme zanedbaný školní pozemek. Děti se zapojily velice ochotně.

34. Multikulturní výchova:

Multikulturní výchovou se zabýváme řadu let. Přijímání cizinců je stejně jako přijímání jakékoli odlišnosti jedince v naší škole samozřejmostí. Nesetkali jsme se s žádným projevem rasismu či netolerance vůči nim, naopak mnohé z těchto dětí se těší přirozené autoritě.

V letošním roce do školy chodilo celkem 49 cizinců včetně 4 žáků ze Slovenska, kteří na různé úrovni zvládali český jazyk. Nově příchozím žákům – cizincům je vypracováván individuální plán s přihlédnutím ke stupni zvládnutí českého jazyka. Žákům cizincům zařazujeme další hodiny češtiny navíc formou doučování mimo vyučování.

Součástí výuky jsou besedy a projekty zaměřené k potírání projevů extremismu, nesnášenlivosti a xenofobii, dále pak i aktivity zaměřené na holocaust. Letos se podařilo zrealizovat celodenní výlet do Terezína.

Do školy chodí několik dětí romského původu. Nezaznamenali jsme vůči nim žádný projev nesnášenlivosti. Je možné, že důvodem je i to, že jsou žáci naší školy cíleně vedeni k toleranci k odlišnostem.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků:

Vnějších evaluačních prostředků využíváme každoročně a již řadu let. V letošním roce jsme nevyužili testů Kalibro.

Testy SCIO provádíme v ročnících, ve kterých nám je hradí zřizovatel. V letošním roce to bylo opět v 6. a 9. ročníku. Je pro nás zajímavé postavení školy v rámci škol Prahy 6 podle míry využití studijního potenciálu žáků. Za nejlepší výsledky žáků, kterých dosáhli v rámci srovnání s ostatními účastníky, jsme obdrželi od společnosti SCIO několik certifikátů.

Provádíme analýzu výsledků a porovnáváme je nejen s výsledky jiných škol, ale rovněž sledujeme vývoj žáků a výsledky porovnáváme s vývojem průměrných výsledků v rámci republiky. (viz příloha)

Velká většina žáků byla úspěšná v jednotných celostátních přijímacích zkouškách na SŠ.(viz příloha)

Přihlásili jsme se do dobrovolného testování ČŠI, které však v důsledku Covid 19 bylo odloženo do dalšího školního roku.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech:

Autoevaluaci provádíme každoročně v rámci jednotlivých předmětů. Vedoucí učitel předmětu ve spolupráci s vyučujícími stanovuje na začátku školního roku v rámci plánu pedagogického rozvoje úkoly, indikátory a kritéria jejich plnění. Konkrétní pojmenování úkolů vede k většímu zaměření na hlubší analýzu a vede i ke zlepšení práce v jednotlivých předmětech, např. srovnávací testy jsou zařazovány do většiny předmětů, jsou vyhodnocovány a s jejich výsledky vyučující pracují. V průběhu roku s nimi předmětové komise pracují a na konci roku vyhodnocují, do jaké míry se je podařilo splnit, a vyvozují si záměry pro další školní rok. Pedagogové při své práci využívají poznatky získané v rámci zapojení do různých projektů z minulých let.

Pravidelně a podrobně vyhodnocujeme výsledky žáků, kteří dostávají vyšší míru podpory.

V rámci autoevaluace se především formou dotazníku a rozhovoru s učiteli snažíme postihnout všechny aspekty práce učitele, nejen výsledky jejich žáků, ale i práci každého z nich včetně potřeby dalšího vzdělávání.

Snažíme se zhodnotit i míru výchovného působení na žáky, především těch, kteří mají výchovné problémy. Pravidelně vyhodnocujeme působení výchovných poradců. Jejich mimořádně pečlivá a systematická práce přispívá nejen k dobrým studijním výsledkům, ale i k přátelské atmosféře a dobrému chování žáků.

Úkolem dalších let bude výraznější individualizace výuky, změna v práci některých učitelů. Informační technologie v tomto směru dávají velký tvůrčí prostor, což se potvrdilo právě v době distančního způsobu vzdělávání.

DVPP v nejrůznějších oblastech (čtenářská a matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, projektová výuka, spolupráce v rámci inkluze, formativní vzdělávání a hodnocení, novinky v Teams a Forms) se účastnila velká většina pedagogů. Poznatky z nich obohatí alepší práci všech.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2020/2021:

V tabulce jsou uvedeny granty, které kopírují školní rok, a granty, které byly určeny na kalendářní rok 2020 a na kalendářní rok 2021. Některé z grantů na kalendářní rok 2021 byly čerpány v 1. pololetí kalendářního roku 2021:

název grantového/dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Jazyková Šestka MŠ	57.600	57.600	MČ Praha 6
Otevřený svět - Den plný sportování a zábavy	20.000	12.500	MČ Praha 6
Zelená učebna	100.000	50.000	MČ Praha 6
Zdravá Šestka - Adaptační kurz žáků 6. tříd	40.000	30.000	MČ Praha 6
Zdravá Šestka - Krok do života	30.000	21.120	MČ Praha 6
Zdravá Šestka - Týmová sborovna	15.000	10.200	MČ Praha 6
Otevřený svět - Plavání pro seniory	16.000	16.000	MČ Praha 6
Otevřený svět- Internet nám otevírá svět	10.000	8.500	MČ Praha 6
Otevřený svět- Jak to bylo, pohádka?	20.000	13.000	MČ Praha 6
Zdravá šestka - Bezpečné dětství u vody bez nehody	20.000	12.000	MČ Praha 6
Jazyková Šestka ZŠ	360.000	360.000	MČ Praha 6
Otevřený svět - Konverzace s rodilým mluvčím	150.000	150.000	MČ Praha 6
Otevřený svět - Matematika v AJ	20.000	20.000	MČ Praha 6
English Maths Olympiad	14.000	12.000	MHMP
Handy Dandy	11.000	10.000	MHMP
Protidrogová prevence	84.000	66.300	MHMP
Erasmus - Erasmusic+ – Cena Label		200.000	MŠMT
Šablony II - Učíci se škola 2	2.698.095	2.698.095	MŠMT
Školní obědy dostupné pro každé dítě V.	81.849	81.849	MPSV

Šablony III - Učíci se škola 3		1.180.492,--	MŠMT

38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité:

Snažíme se naplňovat základní atributy školy dané naším školním vzdělávacím programem **SOUZNĚNÍ**.

Spolupráce – žáci spolupracují nejen v běžných hodinách, ale i v rámci projektů. Při celoškolském projektu jsou starší žáci učitelé a průvodci mladších spolužáků. Využíváme metody Learning by Teaching (např. v angličtině a ve fyzice), žáci spolupracují i ve volitelných předmětech.

Tradiční je i spolupráce s Gymnáziem Arabská založená na výuce nejen matematiky ale i jiných oblastí v angličtině. Spolupracují mezi sebou nejen žáci ale i učitelé. Díky letošní situaci jsme však nemohli většinu těchto každoročně pořádaných aktivit uskutečnit.

Otevřenost – jsme školou otevřenou všem žákům, žákům nadaným, žákům s handicapem, žákům cizincům. Snažíme se, aby každý, kdo potřebuje, byl podpořen. Jsme otevření i ve vzájemných vztazích, snažíme se být otevření novým myšlenkám. Otevření jsme i zahraničním návštěvám.

Úspěšnost – vytváříme podmínky a poskytujeme podporu k tomu, aby každý žák zažil pocit úspěchu. Žáci se účastní mnoha vědomostních a sportovních soutěží, ve kterých dosahují dobrých výsledků. V testech mají nadprůměrné výsledky, jsou připraveni ke studiu na středních školách tak, že nemají problém být úspěšní v přijímacích zkouškách na všech školách, kam si dali přihlášky včetně prestižních gymnázií.

Zájem – mnoha aktivitami se snažíme podpořit rozvoj zájmů žáků – jsou to např. pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků, soutěže, prezentace, absolventské práce, vystoupení, akce Noc s Andersenem, akce Redhill Open Air, dále pak i moderní vybavení školy.

Naslouchání – snažíme se vytvářet prostředí důvěry, nezavíráme se před problémy, nepřehlízíme žádný projev, který by mohl mít za následek ubližování druhým.

Etika, empatie, ekologie – učíme žáky slušnému chování, respektu k dospělým i k sobě navzájem. Cíleně rozvíjíme vztah žáků k prostředí a majetku školy, budujeme vztah a pocit příslušnosti ke škole. Třídíme odpad, šetříme životní prostředí.

Nápady – dáváme prostor žákům, aby uplatnili své nápady – ať už v rámci žakovského parlamentu či v ekotýmu apod. Pomůckou pro prezentaci názorů je i schránka důvěry.

Integrace, inkluze – umožňujeme žákům s handicapem, aby se stali plnoprávními členy školního společenství, snažíme se o individualizaci výuky. Podporujeme všechny žáky, kteří mají jakékoli znevýhodnění, i ty které nemají jednoduché rodinné prostředí. Vytváříme aktivity pro rozvoj žáků nadaných.

Jednou z významných oblastí, na kterou se v naší škole soustavně zaměřujeme, je etická výchova. Děti jsou vedeny k vytváření dobrých vztahů založených na vzájemném respektu a vědomí propojenosti. Etická výchova v naší škole není pojímána jako samostatný předmět, chceme, aby výchova k prosociálnosti, jako jeho nedílná součást, prolínala celým výchovně-vzdělávacím procesem, v jehož rámci se snažíme uplatňovat celou škálu metod, namátkou lze uvést-kooperativní učení, dramatizaci, zážitkovou pedagogiku, projektové vyučování, práci s příběhem, tvůrčí psaní, diskuse a další. Tato metody mají umožnit dětem zažít vlastní zkušenost a učinit si vlastní úsudek. V etické výchově jde o to vychovat žáky ve zralé osobnosti, pozitivně ovlivňovat jejich postoje a chování, děti jsou vedeny k vytváření dobrých vztahů založených na vzájemném respektu a vědomí propojenosti. Letos ještě více než v loňském roce zasáhla do výchovně-vzdělávacího procesu opatření spojená s pandemií Covid-19. Také během distanční formy vzdělávání vznikaly situace, které byly možné vhodně využít i z hlediska etické výchovy. Na děti byly kladeny vysoké nároky, zejména pokud šlo o jejich samostatnost a zodpovědnost. Mnozí pedagogové velmi cíleně pracovali na upevňování vztahů mezi dětmi a budování zodpovědnosti nejen za vlastní úkol, když vytvářeli skupinky, které se scházely on-line a děti zde společně plnily zadané úkoly a byly tak zcela přirozeně vedeny k vzájemné pomoci a spolupráci. V neposlední řadě se v této specifické situaci nabízela možnost ve zvýšené míře pěstovat a rozvíjet sebehodnocení žáků, což řada pedagogů využila. S postupujícím časem stráveným v distanci narůstala potřeba udržet a zachovat tolik potřebnou motivaci k učení a ke sdílení vůbec. Naši učitelé prokázali na tomto poli velkou kreativitu, když pro děti vymýšleli různé zábavné soutěže, fotosoutěže (Velikonoce s domácími mazlíčky, Nejkrásnější fotka přírody...) a projekty (např. projekt Máme rádi Sluníčko ve spolupráci s organizací Elixír do škol...), které ozvláštnily vyučovací proces a přispěly nejen ke zlepšení nálady v třídním kolektivu, ale podpořily děti během DZV i v tolik potřebném pohybu. V této souvislosti je třeba zmínit

iniciativu našich tělocvikářů, kteří uspořádali pro 1. i 2. stupeň pohybové soutěže tříd v počtu absolvovaných kroků, resp. kilometrů (na kole, koloběžce, bruslích..). Jednalo se o dlouhodobé soutěže Kroky/Krůčky Červeňáku a Kola Červeňáku.

Mezi aktivity, které významně přispívají k rozvoji přátelství a tolerance mezi dětmi patří také mimoškolní akce-školní výlety, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení aj. Záleží vždy na každém pedagogovi, jaký druh mimoškolních akcí zvolí s ohledem na doplnění aktuálního učiva a také výchovný cíl, který sleduje. Vzhledem k situaci bylo množství těchto aktivit v průběhu roku také významně omezeno, o to více podobných aktivit však učitelé se svými žáky podnikli před koncem školního roku. Byly to zejména jednodenní výlety, návštěvy zoo, filmových představení a vycházky do okolí. Tyto podniky totiž nabízejí velké množství příležitostí pro posilování dobrých vztahů mezi dětmi i vůči učiteli, podporují přátelskou a radostnou atmosféru, která je základní podmínkou pro dostatečné osvojení jednotlivých sociálních dovedností tolik potřebných zvláště nyní po období nucené izolace.

Bohužel vzhledem k výše zmiňovaným okolnostem se zrušení týkalo také škol v přírodě, které jsou velmi významnou aktivitou, která skýtá rozmanitou paletu možností, jak podpořit a rozvíjet žádanou schopnosti a dovednosti žáků. Doufáme, že v příštím roce, budeme moci s dětmi opět do přírody vyjet na vícedenní pobyty.

Při výchově a vzdělávání bychom se neobešli bez podpory rodiny. Vždy je třeba přesvědčit rodiče o tom, že nám jde o společný cíl, tedy o to, aby dítě maximální možnou měrou rozvinulo svůj potenciál a dokázalo se úspěšně uplatnit v životě. Specifická situace loňského a ještě více letošního školního roku kladla velké nároky na udržení funkční a smysluplné komunikace mezi rodiči a vyučujícími. V této souvislosti je třeba zmínit velkou vstřícnost a obětavost všech vyučujících i asistentů, kteří byli ochotni být rodičům i dětem k dispozici pro radu či konzultaci i v jiných než běžných pracovních hodinách. Toto zintenzívnění komunikace mezi rodiči, dětmi i pedagogy se často projevilo zvýšeným pocitem vzájemné propojenosti a sounáležitosti. Věříme, že v příštím školním roce už budeme moci navázat i na hezké tradice z minulých let, kdy byly pro rodiče pořádány různé akce jako besídky, vánoční jarmark i jiná vystoupení.

Při výchově v souladu s etickými principy se osvědčují také školní charitativní akce, které byly též letos omezeny, přesto některé třídy pokračovaly například v adopci zvířat v zoo či podpořily sbírku na pomoc lidem postiženým ničivým tornádem (Člověk v tísní).

Etická výchova je jakýmsi vláknem prostupujícím všemi humanitními předměty na druhém stupni (dějepis, český jazyk literatura, zeměpis – všude tam, kam zasahují lidská práva, jejich narušování, válečné i jiné konflikty a řešení). Bezesporu je jí ale nejvíce prostoru věnováno v občanské výchově. Kromě toho, že je obsažena v některých tematických celcích (7. ročník – právo a morálka, morální, nemorální jednání..), je etická diskuze napříč ročníky nedílnou součástí této výuky. Podstatou občanské výchovy je umění vyjádřit vlastní názor v diskuzích, ale být zároveň schopen vyslechnout názor druhých, umět se na některá problematická témata dívat z více úhlů, nevidět svět černobíle. Je zde potřebná citlivá ruka vyučujícího při vedení podobných diskuzí i vybírání aktuálních témat (proto často žáci přicházejí sami s aktualitami, které jsou odrazovým můstkem pro další debaty). Skrze minulost poznáváme přítomnost (hodně prostoru je věnováno porušování lidských práv, konkrétně pak holocaustu). Mediální výchova jako téma v OV i jako samostatný volitelný předmět je rovněž velice důležitá, aby žáci dokázali rozklíčovat prokazatelně manipulativní tendence a nevěřili všemu, co jim je v médiích ukazováno. Pozitivní zprávou je, že prožitá zkušenost, pocity strachu a nejistoty, se budou moci v dalších letech vzdělávání pozitivně vytěžit – nejen v etické výchově. Ukázalo se totiž, že bez ohledu na vyspělost současných moderních technologií je mezilidský kontakt naprosto nezbytný a nenahraditelný, že komunikace jinými způsoby může být zavádějící, že se jako lidé, žáci, učitelé potřebujeme. Smyslem je, že žáci chtějí diskutovat, že o

věcech a světě kolem sebe přemýšlejí, a my jako jejich učitelé máme tu skvělou moc i příležitost ukázat jim nejrůznější problémy současného světa ve všech možných souvislostech a nabídnout jim možná řešení.

Pokračuje projekt Učící se škola 2 (Šablony II), který měl skončit v červnu 2021. Vzhledem k tomu, že se některé aktivity nedaly realizovat, požádali jsme o jeho prodloužení. Tento projekt skončí 31. 12. 2021. V souběhu budeme realizovat projekt Učící se škola 3 (Šablony III). Termín realizace je 1.7. 2021 až 30. 6. 2023. Cílem těchto dvou projektů podpořených z Operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání je podpora zvýšení úrovně vzdělávání prostřednictvím aktivit určených pedagogy, žákům a i jejich rodičům. Kromě nejrůznějších vzdělávacích akcí pro pedagogy na téma matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti, cizích jazyků, osobnostně sociálního rozvoje, inkluze, kariérového vzdělávání, polytechnického vzdělávání, ICT, projektové výuky se řada aktivit týká a bude týkat i modernizace výuky jako je např. tandemová výuka, CLIL metoda, výměna zkušeností mezi pedagogy, ale také péče o žáky i mimo vyučování – čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové dny ve škole a mimo školu. Pro rodiče jsme organizovali tematická setkávání s odborníky na různá témata týkající se výchovy dětí. Pouze jedna z aktivit proběhla prezenčně, ostatní probíhaly on-line v prostředí Teams. Byl o ně veliký zájem. I v následujícím školním roce budeme v těchto akcích pokračovat.

O všech aktivitách školy informujeme rodiče pravidelně dvakrát za školní rok prostřednictvím školního Zpravodaje.

Získali jsme již po deváté titul Excelentní jazyková škola Prahy 6.

Jsmo velká škola, naším cílem je, aby prostředí nebylo anonymní, záleží nám na každém žákovi. Množství hodin věnujeme na řešení nejrůznějších i malých nedorozumění. Snažíme se posilovat v dětech pocit příslušnosti ke škole a zodpovědnosti k ní. Jedním z našich hlavních cílů je propojovat žáky tak, aby spolu dokázali spolupracovat žáci bez rozdílu věku. Tento cíl se nám letos z důvodu homogenity nepodařilo splnit. Doufáme, že v následujícím roce budou opět starší žáci připravovat programy pro mladší spolužáky. Budou se žáci napříč školou potkávat, znát a nebudou mezi nimi vznikat nedorozumění, soužití bude opět příjemnější.

Naši žáci mají dobré výsledky, záleží nám na kvalitním vzdělávání a snažíme se pomoci i těm žákům, kteří nemají dostatek podpory z domova. Snažíme se, aby každý žák měl podmínky k tomu, aby dosáhl svého maxima. V době distančního způsobu vzdělávání jsme 80 žákům, kteří projevíli zájem, zapůjčili IT techniku.

Jako obohacující spatřujeme společné vzdělávání žáků zdravých s žáky s jakýmkoli handicapem. Učí žáky myslet na druhé, pomáhat slabším.

Důležitou součástí školy je žákovský parlament. Práce žákovského parlamentu byla významně ovlivněna karanténními opatřeními ve spojitosti s pandemií koronaviru. Tato opatření znemožnila žákům možnost učit se přirozené diskuzi, podávat návrhy a obhajovat své názory. Nicméně i přes tyto obtíže byl žákovský parlament činný a členové udržovali kontakt buď osobně, anebo skrze online prostředí.

Na začátku školního roku jsme zvládli zrealizovat tři schůzky ve škole. V jejich průběhu došlo k setkání nových i staronových členů, volbě předsedy a místopředsedy ŽP, dále si členové rozdělili další funkce nutné pro plynulý chod parlamentu. Do činnosti parlamentu se zapojili vybraní žáci ze všech tříd od 4. do 9. ročníku. Po přechodu k distančnímu způsobu výuky jsme schůze realizovali v prostředí MS Teams, které naše škola používala i pro běžné on-line hodiny. Při těchto schůzkách parlamentáři hodnotili dosavadní distanční výuku a podávali návrhy k jejímu zlepšení. Dále se podařilo připravit a zrealizovat fotografickou soutěž pro celou školu na téma příroda. Celkem bylo zasláno 41 soutěžních fotografií, z nichž porota složená z vedení školy, členů žákovského parlamentu a vyučujících výtvarné výchovy vybrala čtyři nejlepší fotografie za každý stupeň.

Při prezenční schůzce po návratu do školy pak parlamentáři přichystali vyhlášení výsledků do školního rozhlasu a nástěnku s vítěznými snímky.

Věříme, že zkušenost s úspěšně zrealizovanou soutěží je motivací a povzbuzením do další činnosti v následujícím školním roce. Nicméně, zásadní pro budoucí aktivity je možnost setkávat se osobně ve škole a společně plánovat.

Soužití mateřské školy se základní školou je také velmi prospěšné. Společné programy, zapojení starších žáků do pomoci mladším, ale i vědomí malých dětí, že velká škola je i jejich školou, to vše přispívá ke kultivaci vzájemných vztahů.

Závěrečné absolventské práce žáků devátých ročníků se staly již tradicí, mají vysokou úroveň. Žáci si sami volí téma podle svých zájmů. Kromě teoretické části je součástí práce i praktická část, ve které jsou popsány postupy, výsledky dotazníkových šetření, ukázky, apod. Své práce tvoří od podzimu do jara. V letošním školním roce v důsledku Covid 19 jsme nechali na žácích, zda své práce dokončí a odevzdají. Byli jsme mile překvapeni, když šest žáků odevzdalo svou absolventskou práci vzorně vypracovanou.

Jsmo fakultní škola, a proto umožňujeme praxe studentů, nejrůznější hospitace či výzkumy.

Snažíme se, aby škola byla kvalitně vybavena moderními technologiemi a nejrůznějšími pomůckami, aby žáky kultivovalo i prostředí.

Důležitou oblastí je i finanční gramotnost našich žáků, která je v dnešní době nezbytnou součástí každodenního života nás všech. Na prvním stupni se prolíná jednotlivými předměty. Druhá a čtvrté třídy se zapojily do on-line projektu České spořitelny Abeceda peněz.

V 6. ročníku realizujeme projekt Koruna versus jiná platidla, jeden svět různé měny. Při práci na projektu si formou hry děti uvědomí funkci peněz ve společnosti a seznámí se s měnami sousedních států, Velké Británie, USA a destinací, kam lidé míří na dovolenou, jako je Chorvatsko, Itálie, Bulharsko. Děti pracují s aktuálními kurzy a učí se pracovat s kurzovním lístkem. V důsledku Covid 19 jsme projekt bohužel nezrealizovali.

V 7. ročníku realizujeme projekt Druhy vlastnictví a jejich ochrana, tvorba ceny. V první části projektu se zabýváme druhy vlastnictví, ať již podle vlastních zkušeností žáků, tak při práci s textem. Hlavní důraz je kladen na ochranu vlastnictví – konkrétní instituce, vlastní zkušenosti žáků. V druhé části projektu se věnujeme strategii prodejce a nakupujícího a tomu, co ovlivňuje tvorbu ceny. V důsledku Covid 19 jsme projekt bohužel nezrealizovali.

V 8. ročníku probíhá výuka finanční gramotnosti v rámci předmětu Svět práce, který je vyučován v každé třídě 8. ročníku ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za 14 dní. Žáci na začátku školního roku utvoří modelové domácnosti, ve kterých stráví 6 fiktivních let. Během těchto let řeší běžné situace domácností jako je sestavení rodinného rozpočtu, pojištění, koupě a provoz auta, náklady na dovolenou, zadlužování, investice apod. Žáci používají pracovní listy a potřebné informace vyhledávají na internetu. Nabyté dovednosti a zkušenosti pak mohou uplatnit v projektu v 9. ročníku.

Žáci 9. ročníků v rámci projektu Krok do života plní úkoly podle daných scénářů hry Finanční svoboda. V rámci této hry si zopakují pojmy z předchozí výuky finanční gramotnosti a učí se investovat volné finanční prostředky, zároveň si uvědomí důležitost pojištění majetku i osob.

Ve škole mají všichni žáci účet Office 365, který obsahuje školní e-mailovou schránku, centrum pro komunikaci a spolupráci Teams a mnoho dalších služeb, které naši žáci i učitelé znají a pro potřeby výuky využívají. Všichni naši žáci mají přístup nejen ke své školní poštovní schránce, ale také k dalším službám systému Office 365. Kromě online aplikací Microsoft Office (Word online, Excel online apod.) mají všichni žáci i zaměstnanci školy možnost stáhnout si balíček desktopových kancelářských aplikací Microsoft Office zcela zdarma. Balíček se stahuje přímo na adrese webmail.zscvrch.cz, žáci jej mohou využívat po celou dobu školní docházky, a to až na pěti zařízeních. Hlavním místem pro komunikaci se třídou a sdílení výukových materiálů se staly Microsoft Teams. Elektronické systémy pro spolupráci s sebou pochopitelně nesou i riziko nevhodného chování, proto klademe od počátku velký důraz na dodržování pravidel chování na síti. Tato pravidla se dokonce stala součástí školního řádu a dala by se shrnout do věty „Co je nevhodné ve třídě, je nevhodné i v online prostředí“.

Mobilní telefony je možné ve škole využívat výhradně pro potřeby výuky a pouze na výzvu pedagoga. Naším přáním je, aby mezi sebou žáci rozvíjeli všechny druhy komunikace, nejen formu elektronickou. Jak jsme viděli v průběhu školního roku, technologie mají a i v budoucnu budou mít ve vzdělávacím procesu své místo, a proto se každý učitel může rozhodnout mobilní telefony ve svých hodinách využít.

Naše škola je jedním z dvaceti vzdělávacích center společnosti Microsoft. Jsme certifikovaným partnerem organizace Certiport, což nám umožňuje skládat mezinárodně uznávané zkoušky Microsoft Office Specialist přímo v naší budově. Možnost složit tyto zkoušky za nekomerčních podmínek nabízíme zájemcům z řad žáků, učitelů i veřejnosti. V minulých letech byla naše škola zapojena v projektu „Maják – centrum kolegiální podpory“, v rámci kterého jsme získali vybavení pro podporu STEM (věda, technologie, strojírenství a matematika). Konkrétně se jednalo o programovatelné robotické stavebnice Lego Mindstorms, stavebnice se senzory a mikrokontrolerem iTriangle, sadu pokročilých měřících nástrojů Pasco a 3D tiskárnu, kterou ve vybraných hodinách IKV aktivně využíváme.

Na začátku školního roku jsme díky dotaci MŠMT nakoupili novou ICT techniku, kterou jsme mohli využít při distančním způsobu vzdělávání. I v nadcházejícím školním roce se budeme snažit ICT služby a vybavení školy nadále vylepšovat. Chystáme nový školní web a hybridní učebnu. Naším stálým cílem je, aby naše škola pro žáky představovala místo inovací, kde se společně setkávají kreativita i technologie.

Abychom své cíle mohli plnit, je nutné, aby každý člen pedagogického sboru byl otevřený všemu novému, byl připraven se stále vzdělávat a byl ochoten věnovat se své profesi s velkým nasazením. Že tomu tak je, svědčí fakt, že se na naše pedagogy obracují různé pedagogické instituce s žádostí o zapojení do výzkumných úkolů a sdílení zkušeností. Několik našich učitelů je ratery i superratery, podílejí se pravidelně na opravách a hodnocení jednotných státních přijímacích zkoušek na střední školy.

39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	2
nedostatečná znalost českého jazyka	9
znalost českého jazyka s potřebou doučování	33

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Na začátku školního roku jsme vycházeli z doporučení ČŠI. Pedagogové vypracovali přehledné tabulky, které se týkaly úpravy vzdělávacích plánů pro školní rok 2020/2021 - A) učivo (témata) odučené v plné výši, B) učivo (témata) realizované v redukované podobě, C) učivo (témata) přesunutá do nového školního roku, D) učivo (témata) zcela vypuštěné a navázali tím na zhodnocení plnění svých tematických plánů a úpravy učiva předešlého školního roku - především jara 2020.

V září 2020 jsme dle doporučení ČŠI a MŠMT především se žáky učivo opakovali a poznatky upevňovali.

Na základě dotazníku jsme zmonitorovali potřeby a přání rodičů a žáků. Z nich jsme zjistili počet dětí, které potřebovaly půjčit ICT techniku. Již v září jsme zorganizovali seminář pro pedagogy k novinkám platformy Microsoft Teams, kterou všichni pedagogové v následném distančním způsobu vzdělávání využívali. Nejméně 50% všech vyučovacích hodin v DZV probíhal online, zbytek offline. Informace o úkolech a samostatné práci jsme zapisovali do Bakalářů. Výchovy a volitelné předměty v DZV probíhaly ve většině případů projektově.

Komunikace s rodiči probíhala emaily nebo online. Vyučující při DZV využívali testy, které zpřístupnila společnost SCIO školám zdarma, zakoupenou licenci programu Umíme to, dlouhodobě zakoupenou licenci programu Drill and Skill a procvičovací soutěž SPEEDMAT. Pedagogové

využívali k procvičení a opakování učiva Microsoft Forms. Tvořili řadu únikových her, na kterých rovněž učivo procvičovali a zatraktivňovali.

Aby neměli žáci v rozvrhu zmatky, neměnili jsme ho.

Pro zhodnocení situace jsme v průběhu DZV připravili vlastní dotazník v listopadu 2020 a v dubnu 2021 jsme využili k evaluaci dotazník společnosti Kalibro. Výsledky obou dotazníků jsou v přílohách.

41. Základní údaje o hospodaření školy:

Škola je příspěvkovou organizací a je členěna na tato střediska:

- základní škola
- školní jídelna základní školy
- školní družina a školní klub
- mateřská škola 1
- školní jídelna mateřské školy 1
- mateřská škola 2
- výdejna mateřské školy 2
- zájmová činnost
- doplňková činnost

Škola je plátcem DPH.

Hospodaření v kalendářním roce 2020

Přehled všech finančních zdrojů:

Příspěvek MHMP	62.702 tis.
Příspěvek zřizovatele	10.544 tis.
Převody z fondů	1.086 tis.
Příspěvky rodičů (výjezdy žáků, apod.)	858 tis.
Poplatky školní družiny a mateřské školky	817 tis.
Stravné	2.256 tis.
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	60 tis.

Každoročně získáváme velkou částku financí z grantů a rozvojových programů, které jsou zaměřeny především na různé aktivity žáků základní školy a dětí mateřské školy.

Škola realizuje doplňkové činnosti-podnájem prostor, kroužky a poskytování obědů cizím strávníkům.

Příspěvek MHMP byl vyčerpán v plné výši. Částka na neinvestiční výdaje-učebnice a učební pomůcky, pokrývá nejnnutnější potřeby. Velkou pomocí jsou i dary Klubu přátel školy. Příspěvek zřizovatele byl rovněž čerpán v plné výši a byly použity i finanční prostředky fondů, které jsou naplňovány z hospodářského výsledku realizované doplňkové činnosti.

Prostředky byly čerpány na opravy a údržbu v budovách MŠ, ZŠ i ŠJ, na školní bazén, žakovský nábytek, výmalbu a nábytek, venkovní a vnitřní žaluzie - jejich oprava.

Na nákupy i opravy jsou vypisována výběrová řízení. Některé zakázky měly výjimku zřizovatele z vypsání zakázky.

Hospodaření v prvním pololetí kalendářního roku 2021

Přehled všech finančních zdrojů:

Příspěvek MHMP	31.118 tis.
Příspěvek zřizovatele	4.340 tis.
Převody z fondů	1.156 tis.
Příspěvky rodičů (výjezdy žáků, apod.)	385 tis.

Poplatky školní družiny a mateřské školky	283 tis.
Stravné	1.299 tis.
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	34 tis.

V tomto období jsme řešili nejnutnější opravy a nákupy nutné k zajištění provozu. Prostředky, které se každoročně vydávají na vybavení, údržbu a opravu všech tří budov a jejich areálů, jsou veliké. V letošním roce jsme nakupovali především dezinfekční a ochranné prostředky.

V naší škole, v budově, v celém areálu máme pěkné prostředí, které odpovídá požadavkům moderní školy, je pro žáky motivující a vychovává je ke kultivovanému chování.

Přílohy:

1. Výsledky testování SCIO pro 6. a 9. ročník
2. Výsledky a porovnání našich žáků v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy
3. Vyhodnocení – Dotazník pro rodiče – distanční výuka podzim 2020
4. Vyhodnocení – Dotazník pro rodiče – distanční výuka jaro 2021 - Kalibro
5. Finanční plán roku 2020 a I. pololetí 2021
6. Školní rok ve fotografiích