

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZŠ A MŠ ČERVENÝ VRCH



ŠKOLNÍ ROK 2018 -2019

Č. j. ZSCVRCH/0717/2019

V Praze dne 10. září 2019

Vypracovala: PaedDr. Marie Cibulková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 19. září 2019

Obsah

1.	Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení	3
2.	Zřizovatel	3
3.	Charakteristika školy	3
4.	Údaje o vedení školy	4
5.	Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	4
6.	Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty	4
7.	Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP	5
8.	Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)	5
9.	Zaměření tříd s rozšířenou výukou	9
10.	Složení specializovaných tříd k 30. 06. 2019	9
11.	Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 06. 2019	9
12.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy	9
13.	Počet integrovaných dětí k 30. 06. 2019 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře)	10
14.	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019/2020	10
15.	Výsledky přijímacího řízení	10
16.	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:	10
17.	Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy	10
18.	Kroužky	12
19.	Školní družina, školní klub	12
20.	Poradenské služby školy	13
21.	Hodnocení prevence rizikového chování	16
22.	Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy	17
23.	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření	17
24.	Školní stravování	18
25.	Výjezdy žáků mimo objekt školy	18
26.	Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	19
27.	Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol)	21
28.	Účast žáků v soutěžích:	21
29.	Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2019	25
30.	Cizí státní příslušníci k 30. 06. 2019	25
31.	Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání	26
32.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	26
33.	Environmentální výchova	26
34.	Multikulturní výchova	27
35.	Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí)	27
36.	Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech	27
37.	Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2018/2019	28
38.	Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí	29
39.	Další důležité údaje o ZŠ	29
40.	Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti čj	36
41.	Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí	36
42.	Základní údaje o hospodaření školy	36
43.	Přílohy	38

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26/680
Č. j. 2574/2006 – 21 datum vydání rozhodnutí 17. 2. 2006

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Škola je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Její součástí jsou:

- školní družina a školní klub
- mateřské školy 1. Pod Novým lesem 8/98, Praha 6
2. Červený vrch, Alžírská 647, Praha 6
- školní jídelna ZŠ
- školní jídelna MŠ Pod Novým lesem
- školní výdejna MŠ Červený vrch

Škola je od roku 1993 příspěvkovou organizací. Sídli ve třech budovách. Hlavní budova je v Alžírské 26/680, druhá budova je odloučené pracoviště v Alžírské 647, kde jsou dvě třídy I. stupně a dvě třídy MŠ Červený vrch Praha 6, třetí budova je Pod Novým lesem 8/98, ve které je sídlo MŠ, která má rovněž dvě třídy.

Škola má v každém ročníku druhého stupně vždy jednu třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Do této třídy jsou zařazeni žáci podle výsledku zařazovacího testu s přihlédnutím k hodnocení prospěchu z patého ročníku a výsledkům soutěží. O přijetí žádají rodiče žáků z různých škol nejen Prahy 6. V posledních letech je o přijetí velký zájem.

Škola má oficiální statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK a jako jedna ze dvou základních škol v republice i statut fakultní školy Matematicko-fyzikální fakulty UK. Od jara 2019 má škola i statut fakultní školy FTVS UK. Praxi v naší škole vykonávají studenti nejen z těchto fakult.

Od školního roku 2006/2007 učíme podle vlastního školního vzdělávacího programu **SOUZNĚNÍ**.

Název je vytvořen z počátečních písmen slov, která vystihují to, co se v něm snažíme naplňovat:

Spolupráce

Otevřenost

Upřímnost, úspěšnost

Zájem, zábava

Naslouchání

Etika, empatie, ekologie

Nápady

Integrace, inkluze, inovace.

Vytváříme podmínky pro úspěšný rozvoj a vzdělání všech dětí, nadaných či s handicapem. Jsme školou bezbariérovou, integrujeme žáky nejen s poruchami učení, ale i žáky s handicapem smyslovým, tělesným a mentálním. Bezbariérovost chápeme nejen ve stavebních úpravách, ale i ve vztazích mezi lidmi.

Učíme žáky spolupracovat. Vytváříme řadu situací, v nichž žáci musí spolupracovat, učí se v týmu přijímat různé role. Spolupracujícím týmem je kolektiv pedagogů.

Jsme otevření žákům, jejich rodičům i veřejnosti.

V minulých letech jsme získali několik významných ocenění - Férová škola, Ekoškola, Excelentní jazyková škola Prahy 6. Jsme Vzdělávacím centrem Microsoft a Vzorovou školou – Showcase School.

4. Údaje o vedení školy

PaedDr. Marie Cibulková, ředitelka školy
 Mgr. Daniela Vojtěchovská, statutární zástupkyně ŘŠ
 Mgr. Jiří Čurda, zástupce ŘŠ
 Iveta Adámková, vedoucí MŠ

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

cibulkova@zscvrch.cz
info.skola@zscvrch.cz
 telefon ředitelna 235007513
 fax 235358172
 mobil 725815841
 tel. ústředna – kancelář školy 235007511
 tel. ŠJ 235007506

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Souznění	15	368(380)	16	386(402)
celkem	15	368(380)	16	386(402)

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola				
Montessori škola				
Ekoškola	15	368	16	386
Pohyb do škol-Sportuj po škole	3	14		
EATS (cizí jazyky)				
jíný vzdělávací projekt *)				
celkem	18	382	16	386

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2018/2019; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e)

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem Souznění. Program je průběžně sledován, vedoucí učitelé jednotlivých předmětů pravidelně kontrolují plnění programu a vyhodnocují, jak se daří program naplňovat. V rámci předmětových komisí jsou sestavovány plány pedagogického rozvoje, které se vždy zaměřují na rozvoj a hodnocení určité oblasti, každý plán je na konci školního roku komisí vyhodnocován.

Školní vzdělávací program je každoročně revidován, někdy dochází k jeho úpravě, především v souvislosti s úpravami rámcového vzdělávacího programu. Od 1. 9. 2016 je v platnosti šestá verze ŠVP, která zareagovala na vydání Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Změna se týkala úpravy terminologie tak, aby tato odpovídala výše uvedenému právnímu předpisu, i samotnému obsahu některých kapitol, které se věnují danému tématu.

Koordinaci ŠVP zajišťují členové vedení školy. Rozboru ŠVP, jeho vyhodnocování a úpravám se členové pedagogického sboru věnují při poradách ve škole i v rámci společných výjezdů, tzv. týmové sborovny.

K žádným změnám v ŠVP ve školním roce 2018/2019 nedošlo.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2018	k 30.06.2019
učitelé	53	54
vychovatelé	10	10
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	14	15
trenéři	0	0
pedagogové celkem	77	79
nepedagogičtí pracovníci	22	22
pracovníci celkem	99	101

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2018 (fyzické osoby)

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
učitelé	6	10	16	18	4
vychovatelé	2	2	3	3	0
speciální pedagogové	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	2	2	9	2	0
trenéři	0	0	0	0	0

pedagogové celkem	10	14	28	23	4
z toho počet žen	10	13	25	21	3

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2018 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	17	15	2
učitelé II. stupně ZŠ	37	32	5
vychovatelé	10	9	1
speciální pedagogové	0	0	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	15	15	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2018 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	17	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	16	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2018 (fyzické osoby)

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	371	391	0	0	0
NJ	0	167	0	0	0
FJ	0	10	0	0	0
ŠJ	0	69	0	0	0
RJ	0	37	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Matematika v angličtině 8. D – žáků - 2 skupiny, 1 hodina týdně, č. j. 24335/2011- 205

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 7
z toho do důchodu 1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce 6

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 1

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 1

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	5	Navazující magisterské studium – 2 roky
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga		
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	2 roky
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)		
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	5	xxx

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
studium pro výchovné poradce		
studium k výkonu specializovaných činností		
jiné (doplňte oblast) Anglický jazyk, Mediální vzdělávání	2	Celoroční kurz

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
Průběžné vzdělávání	počet účastníků	Délka studia (počet dnů/týdnů)
Činnostní učení ve výuce matematiky v 6. a 7. ročníku (letní škola)	1	4 dny
Ispirace pro zkvalit. výuky M a Př předmětů	5	1 den
Jazykové hry a práce s texty posilujícími čtenářskou gramotnost žáků	20	2 dny
Výuka českého jazyka dětí s OMJ	1	1 den
Hezky česky pro pedagogické pracovníky	3	1 den
Herní činnosti k rozvoji ČG a její ověřování na 1. st. ZŠ	18	2 dny
Seminář mediálního vzdělávání	1	1 den
Rizika v kyberprostoru	1	1 den
Seminář mediálního vzdělávání	1	1 den
Podnětné aktivity a hry pro děti a rodiče	18	1 den
Novinky v internetové bezpečnosti	1	1 den

Intenzivní metodický kurz pro výuku angličtiny	2	celoroční kurz
Science on stage - věda na scéně	1	1 den
Jak na čtenářské dílny	1	1 den
Seminář mediálního vzdělávání	1	5 dní
Výuka českého jazyka dětí s OMJ	1	1 den
Seminář první pomoci	21	1 den
Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy	1	1 den
Jak smysluplně zapojit iPad do výuky	1	1 den
Bezpečnost, právo a rizikové chování (Mgr. J. Šejvl)	2	1 den
Šikana ve škole - Mgr. M. Veselá	52	1 den
GDPR ve škole	1	1 den
Konference: Vzdělání pro život	1	1 den
Konference pro učitele ČJ	2	1 den
Práce s dítětem s ADHD v inkluzivním prostředí	2	1 den
Školní systemické konstelace - Jak být autoritou	1	1 den
Matematika pro život	1	1 den
Konference pro učitele AJ: Moderní přístupy ve výuce jazyků	1	1 den
Změna financování regionálního školství	1	1 den
Financování regionálního školství od roku 2019/2020	2	1 den
Youtube jako fenomén dnešní doby a možný zdroj informací o současné češtině	2	1 den
Biodiverzita, aneb jak využít přírodní zahrady	1	1 den
Konference - Sdílení příkladů dobré praxe pražského školství	1	1 den
Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů	1	1 den
Zdravotník zotavovacích akcí	8	4 dny
Lieder im DAF Unterricht aneb Pane učitelé, zazpíváme si!	1	1 den
Nebojme se učit jinak - letní škola M	1	6 dní
Využití metody CLIL ve výuce	1	1 den
Emoční sebeobrana	1	1 den
Nová škola - integrace cizinců	1	1 den
Čeština od A do Z	1	1 den
Syndrom rizikového chování v dospívání	2	1 den
O jistých kombinatorických úlohách	1	1 den
Heuristická výuka fyziky prakticky I	1	celoroční kurz
Stolní a deskové hry pro děti a dospělé	1	1 den
Letní škola památkové edukace ve Veltrusech	2	40 hodin
Seminář „Český kubismus“	1	1 den
Seminář „Design pro demokracii“	1	1 den
Seminář „Hana Podolská – legenda české módy“	1	1 den
Komentovaná prohlídka Müllerovy vily	1	1 den
Seminář „Ochránci české země a památky na světě v českých kostelích“	2	1 den
Komentovaná prohlídka katedrály svatého Víta, Václava a Vojtěcha pro učitele	2	1 den

Návštěva Dne otevřených dveří ve Výzkumném ústavu vodohospodářském T. G. M.	2	1 den
---	---	-------

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd		4						
počet žáků		115						

10. Složení specializovaných tříd k 30. 06. 2019

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0			

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 06. 2019

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	28	28	0	0

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy

- obohacení výuky běžných hodin o nadstandardní úkoly
- individuální studijní plán se zadáváním rozšiřujícího učiva a zajímavých úloh
- možnost vzdělávat se v určitém předmětu ve vyšším ročníku
- účast v nejrozličnějších soutěžích pořádaných školou i mimo ni
- zapojení žáků do různých, i mezinárodních, soutěží
- široká nabídka volitelných předmětů napříč ročníky
- široká nabídka kroužků zájmové činnosti
- zapojení do mimořádných IT aktivit školy
- od 6. ročníku možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů
- rozdělení do skupin podle dosažené jazykové úrovně
- možnost ověřit si jazykové znalosti
- výběr druhého cizího jazyka z nabídky čtyř jazyků – němčina, francouzština, španělština, ruština
- celoškolské projektové vyučování napříč ročníky
- přeskočení ročníku
- spolupráce se středními a vysokými školami – účast v projektech
- předmět Matematika v angličtině
- projekt Matematika v angličtině ve spolupráci s Gymnáziem Arabská
- individualizace výuky – využití tabletů, netbooků

13. Počet integrovaných dětí k 30. 06. 2019 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře)

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
Na I. stupni 65	Na I. stupni 55			Na I. stupni 4		Na I. stupni 6	
Na II. stupni 60	Na II. stupni 56				Na II. stupni 1	Na II. stupni 2	Na II. stupni 1

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019/2020

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/2019 (které nastoupí v září 2019)	počet odkladů udělených pro školní rok 2019/2020
3	105	74	14	15

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	7	8
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
30	11	6	12	17	9	85

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
9	1

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	84 + 5 ZPŠD	v nižším ročníku	1
-------------------	--------------------	------------------	----------

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy

Volitelné předměty si žáci volí od sedmého ročníku. Nabízíme velkou škálu předmětů, které jsou ve většině případů jednoletými kurzy. Žáci si v sedmém ročníku z nabídky vybírají jeden předmět, žáci osmých a devátých ročníků předměty dva. Všechny předměty jsou napříč 7. – 9. ročníkem.

Každoročně je nabídka předmětů širší, než kolik se nakonec předmětů otevře. O skladbě otevřených předmětů rozhoduje zájem žáků, přičemž minimální počet žáků pro to, aby se předmět v daném roce konal, je 12. Způsob volby napříč 7. – 9. ročníkem má velká logistická úskalí, avšak zájem žáků se daří uspokojit. Žáci pracují ve věkově heterogenních skupinách,

vzájemně se poznávají, a to vede ke zlepšení vztahů mezi dětmi. Naplňujeme tak jeden z cílů naší školy.

a) volitelné předměty v rámci polytechnické výchovy

předmět	počet žáků	hodinová dotace
Technická výchova	20	1
Technické kreslení	18	1
Kultura bydlení	22	1
Netradiční výtvarné techniky	20	1

b) volitelné předměty mimo rámec polytechnické výchovy

předmět	počet žáků	hodinová dotace
Sportovní výchova - dívky	23	1
Sportovní výchova - chlapci	23	1
Sportovní výchova	13	1
Historie ve filmu	24	1
Cestování prstem po mapě	20	1
Příroda pod mikroskopem	19	1
Praktický přírodopis	19	1
Literatura ve filmu	20	1
Mediální výchova	22	1
Kultura odívání	22	1
Praha historická	15	1
Psaní všemi deseti a informatika	14	1
Svět loutek	15	1
Matematika v angličtině (8. D)	28	1

c) nepovinné předměty mimo rámec polytechnické výchovy

předmět	počet žáků	hodinová dotace
Náboženství	12	1
Český jazyk dys 2.st.	6	1
Cvičení z matematiky 6. D	30	1
Cvičení z matematiky 7. D	29	1
Cvičení z matematiky 8. D	28	1
Cvičení z matematiky 9. D	28	1

18. Kroužky**a) kroužky v rámci polytechnické výchovy**

kroužek	počet žáků
Artík - výtvarné techniky	15
Keramika	45

b) kroužky mimo rámec polytechnické výchovy

kroužek	počet žáků
Sportuj ve škole	14
Sportovní hry 1.-2.roč.	18
Sportovní hry 3.-4.roč.	12
Šachy	23
Florbal 1. stupeň	11
Florbal 2. stupeň	58
Plavání (začáteč. + pokroč.)	29
Taneční kroužek	20
Příprava k PZ - Čj	45
Příprava k PZ - M	36
Hrajeme si s fyzikou	14
Flétna	11

19. Školní družina, školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	10	269
školní klub	1	13

Všechna oddělení ŠD i ŠK pracovala dle tematických plánů, které vychovatelky vypracovaly na začátku školního roku. Na jejich základě dále rozpracovávaly týdenní plány, které zahrnovaly prvky zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti dětí. Mezi velmi oblíbené činnosti dětí bezesporu patří aktivity výtvarné a pracovní, proto je vychovatelky téměř denně zařazovaly do svého programu. Seznámily tak děti s množstvím méně tradičních výtvarných technik. Kromě své běžné práce v odděleních ŠD se vychovatelé snažili zpestřit svůj program výlety do okolí a dětmi oblíbenými návštěvami kin. Vychovatelky také již několik let, na úkor pohodlí ničím nerušené práce s dětmi, zabezpečují přesuny žáků do kroužků a z kroužků zájmové činnosti organizovaných školou a výrazně tak rodičům usnadňují organizaci odpolední náplně jejich dětí. Žáci ŠD se opět zapojili do projektů „Sportuj ve škole“, „Sportuj po škole za školou“ a letos se nově účastnili projektu „Sportovní tanec“ pro žáky 3. a 4. třídy. V tradiční soutěži škol Prahy 6 „O nejkrásnější vánoční stromček“ obsadili krásné 3. místo.

V letošním roce ve ŠD družině pracovalo 13 vychovatelek, z toho 9 bylo plně kvalifikovaných, 1 nekvalifikovaná a zapojeny byly též 3 asistentky pedagoga. Ve ŠK pracovala 1 vychovatelka. Ta zabezpečovala chod odpoledních činností. I letošní otevření ŠK bylo přijato rodiči velmi kladně. Klub využívaly především děti 5. ročníku, menší zastoupení měli žáci vyšších tříd. Žáci využívali nejen prostory učebny, ale využívali školní hřiště a často uskutečňovali procházky do okolí školy. Aktivně se účastnili celoškolních akcí.

20. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení:

- 1) Metodik profesního rozvoje – volba povolání – Mgr. Klára Svobodová
- 2) Metodik prevence – Mgr. Karolína Čurdová
- 3) Výchovná poradkyně pro I. stupeň – Mgr. Monika Kabátová – speciální pedagog
- 4) Výchovná poradkyně pro II. stupeň – Ing. Blanka Jarošíková
- 5) Školní psycholog (pracuje nejčastěji s konkrétním žákem a jeho rodiči) - Mgr. Pavel Kšajt
- 6) Školní psycholožka (pracuje se třídou) – Mgr. Alena Drápalová

První čtyři jmenovaní jsou rodičům k dispozici po předchozí domluvě každý pracovní den. Psychologové jsou ve škole přítomni každý 4 hodiny týdně, rodiče je mohou navštívit i v PPP Praha 6.

Všichni členové ŠPP spolu s vedením školy, třídními učiteli i učiteli odborných předmětů, pracovníky SPC a PPP tvoří spolupracující tým.

Výchovné poradenství na I. stupni

Těžištěm výchovného poradenství na I. stupni je práce s dětmi se specifickými poruchami učení nebo jiným znevýhodněním. Na základě návrhu třídního učitele a případně na žádost rodičů jsou děti, kterým se nedaří tak, jak bychom předpokládali, vyšetřeny v pedagogicko-psychologické poradně či SPC a na podkladě tohoto vyšetření jsou pro ně přijata adekvátní podpůrná opatření. Vyhláška 27/2016 uvádí pětistupňový systém podpůrných opatření. Naši práce na základní škole se týkají podpůrná opatření 1. – 3. stupně výjimečně má jeden žák třetí třídy přiznané opatření 4. stupně, přičemž PO 1. stupně plně spadají do kompetencí naší pedagogické diagnostiky, opatření druhého a třetího stupně doporučuje odborné zařízení (PPP, SPC) a je na ně poskytována finanční dotace. Individuální vzdělávací plán je standardně součástí 3. stupně PO, někdy též 2. po dohodě s rodiči, pedagogy a pracovníky PPP a SPC. Celkově letos z 65 dětí s podpůrnými opatřeními bylo 17 se stupněm podpory 1, 30 se stupněm podpory 2, 17 mělo stupeň podpory 3 a již zmíněný 1 žák stupeň podpory 4.

Výchovná poradkyně se podílí na konzultacích k vypracovávání IVP a ve spolupráci se školním psychologem upřesňuje jednotlivá výchovně-vzdělávací doporučení. Prostřednictvím třídních učitelů, případně výchovné poradkyně jsou rodiče seznámeni s přijatými podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně a svůj souhlas s nimi stvrzují svým podpisem. V rámci 3. stupně podpory jsou využíváni také asistenti pedagoga, tato forma podpory významně přispívá ke zlepšení výsledků integrovaných dětí i ke zkvalitnění výuky celkově.

V případě, že je v rámci PO indikován individuální vzdělávací plán, podílí se výchovná poradkyně na jeho tvorbě a kontrole. Následně jsou plány projednávány s rodiči, psychologem a případně i s pracovníky příslušných SPC. Nová legislativa umožňuje v případě 2. stupně PO nechat na zvážení (PPP, SPC a pedagogů), zda je v daném konkrétním případě nutno IVP vypracovávat. V případě, že situace je všem zúčastněným zřejmá a není potřebná podrobná specifikace jednotlivých kroků a metod, volí se 2. stupeň PO bez IVP a při podpoře dítěte se držíme obecně doporučení navržených pedagogicko-psychologickou poradnou nebo SPC. V této souvislosti je nutno dodat, že doporučení uvedená ve vyšetřeních realizovaných PPP Praha 6 a SPC Arabská jsou obvykle velmi podrobná a funkční.

Na prvním stupni jsme měli 24 dětí s IVP, jednalo se o děti se SPUCH, zejména ve smyslu ADHD nebo ADD, dyslexie a dysortografie, případně poruchou autistického spektra. Přibývá však také dětí úzkostných a neurotických, jejichž potíže často vypadají jako poruchy učení, podklad je však jiný. I metody práce s těmito dětmi jsou poněkud odlišné.

U většiny dětí s IVP využíváme také podpory prostřednictvím asistenta pedagoga, také z tohoto důvodu jsou jednání o těchto integrovaných dětech vedena obvykle dvakrát ročně za účasti vedení školy a výchovné poradkyně a příslušných vyučujících. V pololetí a na konci roku se

provádí vyhodnocení IVP za uplynulé období, pokud je potřeba, plán je upraven. Většina těchto dětí s vážnějším handicapem prospívá dobře, individuální přístup v kombinaci se začleněním do běžné třídy s podporou asistenta vede k dobrým výsledkům. Ve většině případů je dobrá i spolupráce s rodiči, kteří poskytují žákům nezbytnou podporu a jsou v úzkém kontaktu s vyučujícími.

Nejčastěji spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6 a SPC Arabská. Se školním psychologem z PPP Praha 6 jsem v pravidelném kontaktu, zejména mailovém, také se scházíme k projednání aktuálních případů obvykle každou středu odpoledne. Pokud jde o pracovníky SPC, docházejí do školy ke konzultacím obvykle dvakrát až třikrát ročně, nebo podle potřeby a dohody.

Rodiče žádají výchovnou poradkyni o konzultace také v případě, že jejich děti trápí špatný prospěch nebo vztahové potíže. Konzultace bývají poskytovány obvykle osobně (po předchozí domluvě), případně mailem či telefonicky. Letos se uskutečnilo 62 osobních jednání výchovné poradkyně s rodiči ať už samostatně nebo ve spolupráci s kolegy a vedením školy.

Kázeňské problémy nejsou mezi dětmi na prvním stupni příliš časté. Pokud se vyskytly, řešila je výchovná poradkyně neprodleně ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a vedením školy. Nejčastěji se i letos jednalo o děti ze čtvrtých a pátých tříd, důvodem byla nastupující puberta, zvyšující se náročnost učiva, případně potíže se zvládáním nějakého výukového handicapu.

V případě, že není řešení problému v možnostech školy, odkazujeme rodiče na příslušná odborná pracoviště, nejčastěji na pedagogicko-psychologickou poradnu, speciálně pedagogická centra nebo psychiatrické ambulance. Je pro nás přínosné, pokud následně rodiče souhlasí s předáním odborných závěrů škole, eventuálně pokud se po dohodě můžeme s příslušným odborníkem přímo spojit a případ s ním konzultovat. To jsme letos ocenili například v případě jednoho žáka ze třetího ročníku.

Někdy se stává, že si rodiče sami vyžádají náš posudek a vyjádření v případě svého dítěte, a to obvykle pro psychiatra, neurologa nebo psychologa, v jejichž péči dítě je. Tato spolupráce vede samozřejmě ke zkvalitnění péče.

Dále spolupracujeme s odborem sociálně právní ochrany dětí, jehož pracovnice se na nás obrací s žádostí o zprávy o konkrétních dětech, jejichž rodiny jsou v péči daného odboru. Tyto zprávy vypracovává příslušný třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy. Letos na prvním stupni si odbor takové materiály vyžádal v případě žáka z pátého ročníku.

V případě, že situace v některé třídě vyžaduje specializovanou intervenci, obracíme se na pedagogicko-psychologickou poradnu s žádostí o pomoc a podporu. Sejdeme se na úvodní konzultaci, kde si vyjasníme cíle a zadání a vybereme vhodný program. Letos takovéto programy pod vedením psycholožky Aleny Drápalové z PPP pro Prahu 6 proběhly na I. stupni zejména v jedné ze tříd třetího ročníku. Školní psychologové jsou také často přítomni u složitějších jednání s rodiči v rámci projednávání závažnějších kázeňských problémů v jednotlivých třídách. Někteří naši žáci na doporučení pedagogicko-psychologické poradny navštěvují některý z podpůrných programů například v Domě tří přání. Letos se to týkalo například jednoho žáka z pátého ročníku.

Výchovná poradkyně je průběžně v kontaktu se všemi vyučujícími a podle potřeby je jim k dispozici ke konzultacím i k řešení případných problémů. Obrací se na ni poměrně často zejména v rámci denních neformálních rozhovorů nebo s žádostí o spoluúčast na setkání s rodiči žáků z jejich třídy.

Výchovná poradkyně se letos ve spolupráci s vedením školy podílela na intervencích jedné ze tříd, kde docházelo k nedorozuměním a neshodám s paní učitelkou třídní. Prostřednictvím několika schůzek s jednotlivými rodiči a opakovanými rozhovory s celým kolektivem se podařilo situaci stabilizovat.

Pokud je potřeba, chodí výchovná poradkyně do tříd na hospitace, aby viděla konkrétní děti v běžné interakci s vyučujícími a mohla pak kvalifikovaně rozhodnout o dalším postupu řešení problému.

Další oblastí, do které se promítá práce výchovné poradkyně, jsou preventivní programy. S metodickou prevencí průběžně spolupracuje zejména při výběru a reflexi preventivních programů (od organizace Život bez závislosti a Prevcentrum) a přípravě zážitkových kurzů pro šesté třídy, které mají na naší škole již dlouhou tradici a stále si drží velmi dobrou úroveň.

Intenzivní je spolupráce s výchovnou poradkyní II. stupně. Složitější případy spolu konzultují, v případě nutnosti se vzájemně zastupují, případně některá komplikovanější jednání s žáky a rodiči vedou společně.

Hodnocení práce ve výchovném poradenství na II. stupni

Práce ve výchovném poradenství byla zaměřena na tři oblasti: a) individualizace vzdělávání, b) prevence a řešení problémů v chování, c) poradenství pro rodiče na základě jejich žádosti.

Uplynulé tři školní roky byly pro práci ve výchovném poradenství svým způsobem zlomové, celostátní přechod na inkluzivní vzdělávání sebou přinesl lepší dostupnost financování žáků s potřebou podpůrných opatření na jedné straně, ale obrovský nárůst administrativní zátěže na straně druhé. Také se čím dál více ukazuje dvousečnost nově zaváděných opatření. Investovanou energii (práci učitelů, navýšené finanční prostředky atd.) lze efektivně zhodnotit pouze v případě, že podporovaný žák má alespoň minimální zájem pracovat.

Složitější problémy byly řešeny v rámci celého týmu složeného z vedení školy, školního psychologa, školní psycholožky, výchovné poradkyně pro I. stupeň, výchovné poradkyně pro II. stupeň a metodičky prevence.

Velká pozornost byla věnována vzdělávání cizinců, kde je často nutno překonávat značnou jazykovou bariéru. V této oblasti nám pomáhá letos nově otevřená spolupráce s organizací Nová škola.

Kázeňských přestupků bylo letos méně než v minulých letech.

Potěšující je, že při řešení problémů škola vždy našla společnou řeč s rodiči, kázeňské problémy ve srovnání s minulými léty byly poměrně řídké. Vztahové problémy mezi dětmi byly řešeny méně často, může to být důsledkem dobře fungující soustavné preventivní práce metodičky prevence, třídních učitelů a školní psycholožky i osobní angažovanosti členů vedení školy v této oblasti.

Ve spolupráci s učiteli, vedením školy, rodiči, školními psychology, případně pracovníky SPC byly vypracovány individuální vzdělávací plány 21 dětem druhého stupně. Na schůzkách při projednávání IVP s rodiči byli často přítomni zájemci z řad učitelů. I většina dalších setkání s rodiči nebo se žáky se týkala prospěchu a vzdělávacích obtíží žáků. Nejčastěji je příčinou problémů nedostatečný zájem žáků o učení a malá nebo žádná domácí příprava. Naopak u žáků s nejrůznějšími handicap, jejichž rodiče mají o vzdělávání zájem a se školou aktivně spolupracují, dochází až překvapivě dobře ke kompenzaci problémů s učením. Vzdělávání žáků s těžkým handicapem by bylo nemyslitelné bez pomoci asistentů pedagoga, tito asistenti velmi pomáhají i u některých žáků se SPU. Zde je však nutné pečlivě vážit míru podpory tak, aby děti byly dostatečně vedené k samostatnosti.

Na II. stupni se uskutečnilo celkově 87 osobních jednání výchovné poradkyně s rodiči, což je 2x více než v minulém školním roce. Velká část jednání se letos uskutečnila na přání rodičů, kteří si už zřejmě zvykají využívat podpory školního poradenského centra. Mnoho dalších konzultací bylo uděleno telefonicky nebo elektronickou poštou. Při jednáních s rodiči byly řešeny kromě vzdělávacích obtíží i kázeňské a osobnostní problémy žáků.

Pravidelně probíhaly konzultace se školním psychologem.

Narůstá ale nový negativní jev – stoupá počet žáků, kteří přicházejí z PPP s diagnózou zvýšené úzkostnosti. Učíme se s tímto novým jevem pracovat.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování probíhala na naší škole i v tomto školním roce na základě preventivního programu školy, který byl vypracován školním metodikem prevence a vedením školy. Cílem našeho programu bylo působení jak na žáky, tak i na jejich rodiče a pedagogy naší školy. Naším cílem bylo a je budování zdravého klimatu školy tak, aby se zde žáci i učitelé cítili bezpečně a spokojeně. Dotazník Mapa školy tento fakt potvrdil.

Prevenci sociálně-patologických jevů je na naší škole věnována velká pozornost a snažili jsme se ji začlenit do všech složek výchovně-vzdělávacího procesu. Podíleli se na ní všichni naši pedagogové zapracováním témat prevence do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Velmi dobré výsledky přinesla práce našeho školního poradenského týmu. Členové týmu pravidelně projednávali přestupky žáků a navrhovali preventivní opatření. Velkým přínosem pro budování pozitivního a zdravého klimatu ve škole byla úzká spolupráce školního metodika prevence s hlavním metodikem prevence Prahy 6.

Díky dlouholeté práci v oblasti specifické i nespecifické prevence v minulých letech se nám zatím úspěšně daří budovat harmonické a přátelské prostředí pro všechny děti pocházející z různých sociokulturních prostředí. Snažili jsme se vytvářet ve škole pozitivní pracovní klima a budovat u našich žáků správný hodnotový žebříček. Věnovali jsme zvýšenou pozornost rizikovým skupinám, všem nežádoucím jevům a spolupráci s rodiči. Zajistili jsme širokou nabídku zájmových kroužků a volnočasových aktivit, při práci s dětmi jsme využívali metody prožitkové pedagogiky, skupinového a projektového vyučování, kdy měli možnost se lépe vzájemně poznat i žáci z různých věkových kategorií. Pořádali jsme mnoho nejrozličnějších vzdělávacích seminářů pro děti, učitele i rodiče.

Jednotlivé cíle minimálního preventivního programu byly vesměs naplněny. V oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření jsme oproti loňsku nezaznamenali případy užívání návykových látek.

V oblasti prevence šikany a kyberšikany, nepřátelských vrstevnických vztahů, xenofobie, rasismu a antisemitismu jsme letos museli řešit problémy minimálně. Podchycení prevence v oblasti kyberšikany se nám pravděpodobně podařilo plošným zákazem používání mobilních telefonů v prostorách školy a na školních akcích. Podporu ze stran rodičů máme, žáci jsou na výuku soustředěnější a upevňují si sociální dovednosti.

Dlouhodobě vytváříme inkluzivní školu, budujeme vztahy tolerance, ohleduplnosti a vzájemné spolupráce dětí s různými odlišnostmi. Pokud došlo ke konfliktům mezi žáky, jaké běžný školní život přináší, snažili jsme se ve spolupráci s vedením školy, výchovnými poradkyněmi, školním psychologem, rodiči a případně s jednotlivými odbornými pracovišti najít co nejrychleji řešení a vést žáky k tomu, aby své spory řešili dohodou a věděli, na koho se v případě problémů mohou s důvěrou obrátit.

V oblasti výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu jsme se snažili vychovávat naše žáky k zodpovědným postojům ve sféře ochrany zdraví i životního prostředí. Cílem naší snahy bylo, aby se děti zajímaly o své zdraví a snažily se chránit zdraví své i svých spolužáků, aby poznaly negativa i pozitiva různých stylů života, aby pokud možno rozuměly svým citům a zaujímaly zodpovědný postoj k sexuálním otázkám.

Všechny programy a aktivity, které se v rámci prevence rizikového chování ve školním roce uskutečnily, splnily naše očekávání a cíle, které jsme si vytyčili. Pomohly zlepšit klima ve třídách i v celé škole a žádoucím způsobem ovlivnily hodnotové a vztahové postoje našich žáků. V následujícím školním roce navážeme na všechny dobré výsledky i pozitivní zkušenosti s preventivními programy a budeme v jejich realizaci pokračovat.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Zástupci rodičů:	JUDr. J. Kittrich (předseda ŠR) Mgr. P. Kafková
Zástupci zřizovatele:	Mgr. P. Ducháčková Chotková Mgr. A. D. Bárdoš
Zástupci pedagogů:	Ing. B. Jarošíková Mgr. L. Musilová

Na všech schůzkách se projednávaly aktuální problémy ve škole a jejich řešení, výsledky vzdělávání, plány na úpravu prostředí, ohlasy ze strany rodičovské veřejnosti, pokud byly.

Školská rada se sešla ve školním roce 2018/2019 celkem třikrát.

Na konci srpna 2018 schválila úpravu Školního řádu – používání mobilů, seznámila se s čerpáním rozpočtu za první pololetí kalendářního roku a plánem na nový školní rok, personálním obsazením školy a výroční zprávu za školní rok 2017/2018.

V dubnu 2019 se sešla ŠR po zápisu do 1. tříd z důvodu losování pořadí žáků, kteří nebydlí ve spádové oblasti, k přijetí do naší školy. Schválila aktualizaci školního řádu pro školní rok 2019/2020.

V červnu 2019 se sešla ŠR z důvodu losování zájemců o doplnění 6. tříd pro školní rok 2019/2020. Členové rady byli informováni o chystaných odchodech několika pedagogů, důvodech odchodu a plánech školy pro další období.

Na jednání ŠR jsem byla vždy přítomná. ŠR je důležitý poradní orgán. Z každého jednání vyznívá zájem o problémy školy a snaha pomoci je řešit.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření**Spolupráce s rodiči**

Klub přátel školy, o. s. při Základní škole a Mateřské škole Červený vrch – schází se několikrát ročně – podporuje finančně aktivity žáků

Spolupráce s fakultami

Pedagogická fakulta UK – máme statut Fakultní školy

- Byli jsme zapojeni v Projektu „Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotnosti“ (OP VVV)
- Spolupracovali jsme v rámci výzkumu - Slovní úlohy jako klíč k aplikaci a porozumění matematickým pojmům

Matematicko-fyzikální fakulta UK- máme statut Fakultní školy (jedna z pouhých dvou základních škol v republice)

Přírodovědecká fakulta – praxe studentů

FTVS – máme nově statut fakultní školy, praxe studentů

Ústav rozvoje školství PedF UK – spolupráce na výzkumech a projektech

ČZU – Naučná stezka školy, Sluneční zahrada, Zelená učebna

ČVUT – workshopy pro žáky

Spolupráce se středními školami

Střední škola informatiky a služeb, Dvůr Králové nad Labem – jsme partneři v Projektu „Maják - síť kolegiální podpory“- OP VVV – projektová odpoledne pro zájemce z jiných škol v okolí Gymnázium Arabská (projekt Matematika v angličtině, účast na přírodovědné exkurzi, noční laboratoře, atd.)

VOŠP, SOŠP a Gymnázium, Evropská 33 – pedagogická praxe vychovatelů a asistentů

Spolupráce v oblasti inkluze

SPC Vertikála
 SPC Arabská
 SPC Jedličkův ústav
 PPP Praha 6
 SPC Hornomlýnská, o.p.s.
 Rytmus, o. s.
 NAUTIS – speciálně pedagogické centrum pro autismus

Ostatní

MHMP

Nadace Post Bellum, o. p. s. – zapojení školy do projektu „Příběhy našich sousedů“, ocenění Škola Paměti národa

Státní zdravotní ústav – Projekt „InAirQ“ zaměřený na kvalitu vnitřního prostředí ve školách OSPOD

Microsoft

EDUcentrum

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	764	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	------------	---------------------------------	----------

Strávníci mají výběr ze tří jídel, součástí oběda je vždy moučník nebo ovoce. Jedno z jídel je vždy bezlepkové. Pravidelně sledujeme vyhodnocení spotřebního koše a v případě, že by u některé složky bylo nižší procento, přijímají se opatření, aby tomu tak v následujícím období nebylo.

Jídlo je kvalitní a velice chutné.

Objednávkový systém umožňuje žákům objednat si obědy na celý měsíc (žáci používají čipy), ale i využívat burzu obědů (v případě, že dítě objednaný oběd nemůže odebrat) – to vše na prezenčním místě ve školní jídelně i prostřednictvím internetu, díky němuž mohou rodiče sledovat, jaké jídlo si dítě objednalo, zda oběd odebralo, jaký je stav účtu apod. Množství informací, které systém nabízí, vyžaduje dobré technické zázemí školy a kvalitní internetové připojení. Problém bývá, že systém nedovolí objednat oběd v případě, že dítě nemá na svém účtu dostatek peněz. S tímto má opakovaně problém několik rodičů, kteří vyžadují vydání jídla dítěti bez předchozího zaplacení. Výhodou je, pokud rodiče volí bezhotovostní platbu na základě trvalého příkazu, tím předejdou problému s nezaplacenými obědy.

Školní bufet je od ledna 2018 mimo provoz. Od příštího školního roku provoz obnovíme.

V letošním roce jsme se zapojili do projektu Ovoce a mléko do škol - všichni žáci dostávají 1x týdně jeden kus ovoce a 1x za čtrnáct dní mléko.

Zapojili jsme se do projektu MHMP Školní obědy dostupné pro každé dítě III.

Školní jídelna vaří i pro naši MŠ Červený vrch, do které se jídlo dováží ve várnících. Ne vždy je to bez obtíží. Ve ŠJ byl v průběhu školního roku problém s nedostatkem kvalifikovaného personálu. Často jsme se potýkali s velkou absencí těchto zaměstnanců. Provádíme pravidelné kontroly inventurní a hygienické, vzniklé nedostatky se snažíme okamžitě řešit.

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	4	171
<i>z toho program Otevřený svět</i>	2	66*/ **/ 32
zážitkové kurzy (samostatné)	2	94

ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	6	352
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	3	121
jiné sportovní kurzy	2	96
jiné kurzy		

**/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6*

Výjezdy žáků mimo školu jsou vždy velmi náročné jak organizačně, tak finančně. Mají však pro rozvoj žáků veliký pozitivní přínos.

Kurzy (adaptační, cyklistický, vodácký, lyžařský) využívají prvky zážitkové pedagogiky, pomáhají utvářet dobré vztahy mezi žáky, ale i mezi žáky a učiteli. Bývají ve většině případů pětidenní, resp. týdenní.

Školy v přírodě se organizují na I. stupni. V letošním roce vyjelo celkem 14 tříd z 15 tříd. Učitelé připravují programy a projekty, které jsou nastaveny na konkrétní místa výjezdů. Bývají ve většině případů týdenní.

Vzdělávací výjezdy rozšiřují jazykové dovednosti žáků, motivují žáky k jazykovému studiu. Výukově poznávací zájezd do Anglie jsme v tomto školním roce realizovali na podzim i na jaře. V rámci projektu Výchova k toleranci a respektu se žáci zúčastnili výukově poznávacího výjezdu do Nizozemí.

Součástí občanské výchovy v 9. ročníku je pravidelně organizovaný výukově poznávací jednodenní výjezd do Osvětimi a Krakova.

Každý výjezd nese s sebou riziko. Záleží na ochotě pedagoga, zda s dětmi akci podnikne.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Získali jsme finanční podporu v rámci projektu Erasmus+, ve kterém spolupracujeme s Francií, Holandskem, Finskem a Španělskem. Projekt Erasmus+ (projekt Erasmus+ KA2) je tříletý hudební projekt, jehož cílem je spolupráce v oblasti kultury, využití angličtiny a dalších jazyků v praxi, seznámení se s tradicemi zúčastněných zemí. Vzdělávací aktivity pro učitele i žáky, návštěvy partnerských zemí - letos se uskutečnil jeden výjezd učitelů do Nizozemí, dva týdenní výjezdy se žáky do Španělska a Francie, spojené se závěrečným koncertem ve Francii. V naší škole se do přímé spolupráce zapojili žáci z 8 tříd - korespondence, hudební aktivity, výtvarné aktivity, Erasmus Days – prezentace projektu, veřejné koncerty, setkání s rodiči. V lednu na týden naši školu navštívili pedagogové ze zúčastněných škol, účastnili se výuky ve spolupracujících třídách.

V rámci projektu se naši žáci i pedagogové seznámili se školskými systémy jednotlivých zemí. Při návštěvě ve Finsku naši učitelé navštívili pedagogickou fakultu v Oulu, kde se seznámili se vzdělávacím systémem Finska.

Projekt obohatil výuku našich žáků nejvíce v angličtině a hudební výchově. Tam byl posun největší nejen díky zaměření projektu, ale také možností nákupů hudebních nástrojů a výukou hry na ně. Byly uspořádány také tři semináře pro učitele z naší školy v této oblasti. Další ukázky získaných dovedností budou pokračovat v příštím roce v rámci projektu České filharmonie Hudba do škol, na kterou přijedou do naší školy učitelé z celé Prahy v rámci Regionálního centra projektu. Projekt byl prezentován v DZS a na Francouzském institutu.

Spolupracující subjekty:

Mr. Christopher Ruiz
Ecole élémentaire Fort Rouge
284 Boulevard Jacquemin
France
83200 Toulon
FRANCE

Mrs. Esther Ibáñez Martínez
CEIP Argantonio
C/ Miguel de Cervantes
41908
Castilleja de Guzmán
SPAIN

Miss Nina Isokangas
Kiiminkioen koulu, Oulun kaupunki
Raatinharjuntie 9
90900 Kiiminki
FINLAND

Mrs. Reiny Kas
OBS de Mienskip
Netherlands
9285SZ Buitenpost
Groenkamp 3
NETHERLANDS

Kontakty se zahraničím máme i prostřednictvím eTwinningu. Zapojujeme se do řady eTwinningových projektů, např. projekt - Let's Create the First European Music Band.

Pedagogové se účastní webinářů a mezinárodních setkání – např. kontaktní seminář pro učitele. Školu navštěvují i pedagogové ze zahraničí. Naši žáci jsou jejich průvodci.

Ke kontaktům se zahraničím lze řadit i kontakty s učiteli, kteří naši školu navštívili v rámci studijního programu v naší republice na PedF UK (Erasmus Mundus) a ITC International (Erasmus +).

Na základě dohody mezi MČ a Britskou mezinárodní školou měla jedna žákyně sedmého ročníku možnost strávit trimestr v Britské mezinárodní škole – byla vybrána školní komisí na základě kritérií a stanoveného pohovoru v angličtině. Pobyt byl pro ni velkým přínosem.

Výraznou pomocí pro rozvoj jazykových dovedností našich žáků a spolupráci se zahraničím je i finanční podpora zřizovatele, kterou poskytuje na výuku angličtiny v první a druhé třídě, dalšího jazyka v sedmé třídě, příspěvek žákům na jazykový výjezd do Anglie, příspěvek na rodilého mluvčího a výuku předmětu v angličtině.

Znalosti angličtiny a němčiny využívají žáci v rámci aktivity Skype in the Classroom, ve které komunikují se žáky z různých zemí nejenom v Evropě.

Jsme partnerem společnosti Microsoft, jeho vzdělávacím centrem, ale jsme i členem Showcase schools, celosvětové komunity vzorových škol Microsoft zapojených do digitální transformace s cílem zlepšit výsledky učení.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol)

V letošním školním roce kontrola ČŠI nebyla.

Proběhla kontrola Hygienické stanice HMP k provozu bazénu. Výsledky mikrobiologického a chemického rozboru bazénové vody vyhovují hygienickým limitům. Hygienické zázemí již nevyhovuje současně platným hygienickým předpisům. Nejsou odděleny sprchy podle pohlaví, k dispozici je pouze jedno WC, místy je porušen omyvatelný povrch podlah a stěn. Není ve finančních možnostech školy zajistit rekonstrukci tak, aby bazén vyhovoval požadavkům současně platných předpisů. Provoz je organizován tak, aby byly od sebe odděleny skupiny chlapců a dívek. OŠK zadal již v minulých letech prostřednictvím a.s. SNEO studii, která by stav řešila. Ukázalo se, že bez přístavby, ve které by byla umístěna druhá šatna a hygienické zázemí, není úprava možná. Díky zastřešení bazénu a přístavbě by se mohla navýšit i kapacita školy o dvě učebny.

28. Účast žáků v soutěžích:**a) vědomostní**

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže (šk.,obv., krajské...)	Počet žáků	Umístění
Dopplerova vlna (fyzikální)	GCHD	8.-9. roč.	celostátní	20	2. místo, 3. místo, 10. místo, 13. místo
EMC	ZŠ a MŠ Č.vrch	8.roč.	celopražské	24	7 úspěšných, 2x 2.-3.místo
EMC	ZŠ a MŠ Č.vrch	9.roč.	celopražské	2	2.-3.místo
Handy Dandy	ZŠ a MŠ Č.vrch	5.ročník	obvodní	120	14.-19.místo
Helpíkův pohár		5. roč.	celorepubli- kové	2	6. místo
CHO	ZŠ a MŠ Č.vrch	9.roč.	školní	9	
CHO	ZŠ Hanspalka	9.roč.	obvodní	15	1. místo, 4. místo
CHO	VŠCHT	9.roč.	krajské	35	1. místo, 16. místo
Let's write 2019	Class Acts	6.-9.roč.	celostátní	1	1.-3. místo
MaSo - jarní kolo	MFF UK	7. - 9. roč.	celostátní	12	5. místo ze 198 družstev (1. místo v rámci ZŠ)
MaSo - podzimní kolo	MFF UK	7. - 9. roč.	celostátní	8	34. místo ze 115 družstev (4. místo v rámci ZŠ), 47. místo

					(7. místo v rámci ZŠ)
Matematický klokan - Benjamín	ZŠ a MŠ Č.vrch	6. +7. roč	celostátní	174	1. místo
Matematický klokan - Cvrček	ZŠ a MŠ Č.vrch	2.+3.roč.	celostátní	122	
Matematický klokan - KADET	ZŠ a MŠ Č.vrch	8. +9. roč.	celostátní	127	
Matematický klokan - Klokánek	ZŠ a MŠ Č.vrch	4. + 5.roč.	celostátní	140	
Mladý chemik	MSSCH, Křemencova	9.roč.	školní	30	
Mladý chemik	MSSCH, Křemencova	9.roč.	celostátní (2. kolo)	348	1. místo
MO - I - Z5	ZŠ a MŠ Č.vrch	5.roč.	školní	18	17 úspěšných řešitelů
MO - I - Z6	ZŠ a MŠ Č.vrch	6.roč	školní	29	25 úspěšných řešitelů
MO - I - Z7	ZŠ a MŠ Č.vrch	7.roč.	školní	17	11 úspěšných řešitelů
MO - I - Z9	ZŠ a MŠ Č.vrch	9. roč.	školní	9	7 úspěšných řešitelů
MO - II - Z5	ZŠ a MŠ Č.vrch	5. roč.	obvodní	17	1. místo, 5 úspěšných řešitelů,
MO - II - Z6	ZŠ a MŠ Č.vrch	6. roč.	obvodní	21	7. - 10. místo, 9 úspěšných řešitelů
MO - II - Z7	ZŠ a MŠ Č.vrch	7. roč.	obvodní	10	3 úspěšní řešitelé, všichni 1.-10.místo
MO - II - Z8	ZŠ a MŠ Č.vrch	8. roč.	obvodní	22	1 úspěšný řešitel, 7. - 12. místo
MO - II - Z9	ZŠ a MŠ Č.vrch	9. roč.	obvodní	7	6 úspěšných řešitelů; 1.místo
MO - III - Z9	ZŠ a MŠ Č.vrch	9. roč.	krajské	2 z 51	2 úspěšní řešitelé, 1. místo

MO -I-Z8	ZŠ a MŠ Č.vrch	8.roč.	školní	29	24 úspěšných řešitelů, 1.místo
Náboj Junior	MFF UK (GCHD)	8.-9. ročník	mezinárodní	8	4. místo (nejlepší česká ZŠ) a 21. místo
Olympiáda v Aj	ZŠ a MŠ Č.vrch	6.-7.roč.	školní	23	
Olympiáda v Aj	ZŠ a MŠ Č.vrch	8.-9.roč.	školní	22	
Olympiáda v Aj	ZŠ a MŠ Č.vrch	6.-9. roč.	obvodní	2	7. místo, 10. místo
Pangea	ZŠ a MŠ Č.vrch	4.-9.r.	školní	459	
Pangea		7.,9.r.	finále	314	5. místo, 15. místo a 16. místo
Pražská střela (matematic- ká)	GCHD	8. - 9. roč.	celopražské	15	1.místo, 9. a 12.místo (družstva)
Pražský globus	ZŠ a MŠ Č.vrch	7.-9. ročník	školní	30	
Pythagoriáda	ZŠ a MŠ Č.vrch	5. roč.	školní	76	
Pythagoriáda	ZŠ a MŠ Č.vrch	6. roč.	školní	35	
Pythagoriáda	ZŠ a MŠ Č.vrch	7. roč.	školní	30	
Pythagoriáda	ZŠ a MŠ Č.vrch	8. roč.	školní	38	
Pythagoriáda	ZŠ pod Marjánkou	6. roč.	obvodní	96	4 úspěšní řešitelé
Pythagoriáda	ZŠ Pod Marjánkou	5.roč.	obvodní	117	3 úspěšní řešitelé, všichni 1.-10. místo
Pythagoriáda	ZŠ Pod Marjánkou	7.roč.	obvodní	111	13 úspěšných řešitelů, 1. místo
Pythagoriáda	ZŠ pod Marjánkou	8.roč.	obvodní	71	3 úspěšní řešitelé, všichni 1.-10.místo
SPEEDMAT	P. Šásek	9. ročník	celorepubli- kové	130	7 diplomů

Šikula	ZŠ a MŠ Č.vrch	5. tř	celopražské	27/93	13 úspěšných řešitelů, 2 žáci 1.-2. místo
Šikulka	ZŠ a MŠ Č.vrch	4. roč	celopražské	35/109	5 úspěšných řešitelů; 8.-9. místo

b) sportovní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže (šk.,obv., krajské...)	Počet žáků	Umístění
Aerobic	DDM P6	1. stupeň	obvodní	1	1. místo
Atletický čtyřboj	DDM P6	2. stupeň	obvodní	20	2.místo st. žákyně
Atletický trojboj	DDM P6	4. - 5. tř.	obvodní	12	bez umístění
Basketbal	DDM P6	8. - 9. tř.	obvodní	20	4. místo
Beachvolejbal	DDM P6	2. stupeň	obvodní	8	2. místo a 3. místo
ČEPS - Cup - florbal	ČFU	1.-5.třída - žákyně, žáci	krajské	24	3.místo žáci, 5.místo žákyně
Florbal	DDM P6	6.-9.třída	obvodní	36	2.m.ml. žákyně
Florbal - děti	DDM P6	1.-3.tř., 4.- 5.tř.	obvodní	18	bez umístění
Florbal - Tatran - dívky	Tatran Střesšovice	dívky 1.- 5.třída	obvodní	12	1. a 2. místo
Házená	DDM P6	ml. žáci	obvodní	10	4.místo
Mc Donal's cup	DDM P6	1. stupeň	obvodní	24	bez umístění
Miniházená	DDM P6	děti 4. - 5.třída	obvodní	10	6.místo
Minikopaná	DDM P6	ml.,st.žáci	obvodní	20	3.místo st.žáci, ml. bez umístění
Nebušický běh	DDM P6	1. - 9. tř.	obvodní	30	bez umístění
Nohejbal	DDM P6	mladší žáci	obvodní	3	2. místo
Nohejbal	DDM P6	starší žáci	obvodní	3	4. místo
Plavání	DDM P6	2. stupeň	obvodní	24	4.místo ml.žákyně, 2.m.ml.žáci, 3.m.st. žákyně, 1.m.st.žáci

Pohár Rozhlasu	DDM P6	2. stupeň	obvodní	20	bez umístění
Přehazovaná	DDM P6	6. - 7. tř.	obvodní	14	4. místo
Přehazovaná - junior	DDM P6	4. - 5. třída	obvodní	8	
Přespolní běh - Džbán	DDM P6	2. stupeň	obvodní	20	ml.žákyně - 3.místo
Přetah lanem	DDM P6	mladší žáci	obvodní	10	2. místo
Přetah lanem	DDM P6	starší žáci	obvodní	10	1. místo
Stolní tenis	DDM P6	2. stupeň	obvodní	10	bez umístění
Šachy	DDM P6	1. a 2. stupeň	obvodní	10	2. stupeň – 1. místo, 1. stupeň – 3. místo
Šachy	ZŠ Štěpánská	1. a 2. stupeň	krajské	10	2. stupeň – 6. místo, 1. stupeň - 40. místo
Šplh	DDM P6	1. - 9. tř.	obvodní	36	3. místo
Volejbal	DDM P6	8. - 9. tř.	obvodní	12	bez umístění
Vybíjená	DDM P6	4. - 5. tř.	obvodní	20	4. místo a 5. místo

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2019

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	2	-	-	-	1	-	-	1	1	127	-	--	133
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	135

30. Cizí státní příslušníci k 30. 06. 2019

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	4	Ruská federace	7
Bulharsko	1	Moldavsko	1
Španělské království	1	Ukrajina	14
		Vietnam	3
		Kanada	2
		Běloruská republika	2
		Republika Kazachstán	2
		Čínská lidová republika	4
		USA	3

		Korejská republika	1
		Indická republika	1

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání

Od roku 2016 jsme vzdělávacím centrem Microsoftu – Partneři ve vzdělávání, který poskytuje další vzdělávání v ICT ve výuce.

Dvě učitelky se v letošním školním roce zapojily do projektu České filharmonie Hudba do škol.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Stejně jako v předchozích letech jsme na podzim a následně v jarních měsících uspořádali počítačové kurzy pro seniory zaměřené na výuku základů práce s počítačem včetně dovedností týkajících se elektronické pošty, internetu a nákupu na něm. O tyto kurzy je veliký zájem.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají, často vedou i semináře pro jiné pedagogy, mají příspěvky v rámci různých konferencí.

Řada příspěvků byla zaměřena na využívání IT, a to nejen na seminářích v republice, ale i v zahraničí.

Několik pedagogů spolupracuje pravidelně v rámci Etwinningu.

V rámci projektu „Maják kolegiální podpory“ tři pedagogové naší školy realizují lekce polytechnické výchovy pro zájemce z řad pedagogů jiných škol.

33. Environmentální výchova

Environmentální výchovu zařazujeme zejména do prvouky, přírodovědy, přírodopisu i volitelných přírodovědně zaměřených předmětů.

Z časových důvodů se nezúčastňujeme ekologických programů v ekocentrech, ale spolupracujeme se společností Ekodomov, Chaloupky a Tereza. Na základě jejich metodiky pro výukové programy zařazují ekologickou výchovu do běžných hodin.

Žáci se v 6. ročníku seznámili a naučili používat základní ekologické pojmy, rozpoznat přirozený a umělý ekosystém. Hlavním úkolem bylo, aby děti dokázaly ekosystém vnímat jako celek. Školní zahradu využíváme ke sledování biologické rovnováhy, potažmo biologické ochrany.

V ostatních ročnících tyto znalosti aplikují při probírané látce. Často jsme hovořili o vlivu prostředí na jednotlivé skupiny organismů.

Diskutujeme se žáky o aktuálních jevech – zvyšující se teplotě, velkých teplotních výkyvech a jejich vlivu na přírodu, dlouhodobém suchu a jeho následcích. Toto téma je velmi aktuální. Žáky zajímá hlavně část, ve které se věnujeme spotřebě vody – každodenní osobní spotřebě, spotřebě vody na výrobu různých výrobků.

Žáci ve vyšších ročnících jsou schopni vnímat důsledky zásahů lidí do krajiny. Ve fyzice v rámci výuky energie besedují o jaderné energetice. V přírodopise se učí o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích.

V hodinách praktického přírodopisu a přírody pod mikroskopem se zabýváme tématy voda, energie a prostředí školy. Do hodin jsme zařadili praktické úkoly - např. určování kvality vody podle mikroorganismů, rozbor půdy.

V rámci těchto předmětů se děti učily starat o své okolí. Na školním pozemku jsme celoročně pečovali o keře v Učebně botaniky pod širým nebem. Kromě záhonu s bylinkami, který máme od loňského roku, jsme založili dva nové záhony s rostlinami, které jsou plevelné nebo běžně rostoucí, ale přesto se dají použít v domácnosti – např. třezalka, kerblík, šťovík, pelyněk pravý

...

Zjišťovali jsme, odkud se k nám dováží potraviny, jaká je jejich cena a jakou cestu musí urazit od výrobce na náš stůl. Velmi zajímavý byl i projekt na téma Bionika – spojení biologie a techniky. Žáci si uvědomili, v kolika případech člověk „opisuje“ z přírody.

V předmětu Svět práce se děti starají o záhony na školním pozemku.

V rámci projektu Ekoškola nepracujeme nyní aktivně, nicméně řada činností, které jsem popsala, pochází právě z tohoto projektu.

34. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovou se zabýváme řadu let. Přijímání cizinců je stejně jako přijímání jakékoli odlišnosti jedince v naší škole samozřejmostí. Nesetkali jsme se s žádným projevem rasismu či netolerance vůči nim, naopak mnohé z těchto dětí se těší přirozené autoritě.

V letošním roce do školy chodilo celkem 46 cizinců včetně 4 žáků ze Slovenska, kteří na různé úrovni zvládali český jazyk. Nově příchozím žákům – cizincům je vypracováván individuální plán s přihlédnutím ke stupni zvládnutí českého jazyka. Díky rozvojovému programu MŠMT jsme opět nabídli žákům – cizincům další hodiny češtiny navíc.

Součástí výuky jsou besedy a projekty zaměřené k potírání projevů extremismu, nesnášenlivosti a xenofobii, dále pak i aktivity zaměřené na holocaust (návštěva Osvětimi a Terezína). Jedna devátá třída se zapojila do dvouletého projektu Výchova k respektu a toleranci, kterou organizuje společnost AISIS. Uspořádali jsme výstavu Anny Frankové. Žáci projekt zakončili návštěvou Amsterdamu.

Do školy chodí několik dětí romského původu. Nezaznamenali jsme vůči nim žádný projev nesnášenlivosti. Je možné, že důvodem je i to, že jsou žáci naší školy cíleně vedeni k toleranci k odlišnostem.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí)

Vnějších evaluačních prostředků využíváme každoročně a již řadu let. V letošním roce vypracovali testy Kalibro žáci třetího a pátého ročníku. Výsledky v testech Kalibro využíváme pro analýzu vývoje žáka v průběhu jeho školní docházky do naší školy. (viz příloha)

Testy SCIO provádíme v ročnících, ve kterých nám je hraří zřizovatel. V letošním roce to bylo v 6. a 9. ročníku. Je pro nás zajímavé postavení školy v rámci škol Prahy 6 podle míry využití studijního potenciálu žáků. Za nejlepší výsledky žáků, kterých dosáhli v rámci srovnání s ostatními účastníky, jsme obdrželi od společnosti SCIO několik certifikátů.

Provádíme analýzu výsledků a porovnáváme je nejen s výsledky jiných škol, ale rovněž sledujeme vývoj žáků a výsledky porovnáváme s vývojem průměrných výsledků v rámci republiky. (viz příloha)

Velká většina žáků byla úspěšná v jednotných celostátních přijímacích zkouškách na SŠ (viz příloha)

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

V letošním školním roce proběhlo dotazníkové šetření (Mapa školy) pro žáky, rodiče, pedagogy a nepedagogické pracovníky, které školám Prahy 6 financoval zřizovatel. Výsledky – viz přílohy využijeme v dalším období. Zaměříme se především na oblasti, ve kterých je třeba se zlepšit- školní jídelna, výuka jazyků, přístup některých zaměstnanců k žákům.

Autoevaluaci provádíme každoročně v rámci jednotlivých předmětů. Vedoucí učitel předmětu ve spolupráci s vyučujícími stanovuje na začátku školního roku v rámci plánu pedagogického rozvoje úkoly, indikátory a kritéria jejich plnění. Konkrétní pojmenování úkolů vede k většímu zaměření na hlubší analýzu a vede i ke zlepšení práce v jednotlivých předmětech, např. srovnávací testy jsou zařazovány do většiny předmětů, jsou vyhodnocovány a s jejich výsledky

vyučující pracují. V průběhu roku s nimi předmětové komise pracují a na konci roku vyhodnocují, do jaké míry se je podařilo splnit, a vyvozují si záměry pro další školní rok. Pedagogové při své práci využívají poznatky získané v rámci zapojení do různých projektů z minulých let.

Pravidelně a podrobně vyhodnocujeme výsledky žáků, kteří dostávají vyšší míru podpory.

V rámci autoevaluace se především formou rozhovorů s učiteli snažíme postihnout všechny aspekty práce učitele, nejen výsledky jejich žáků, ale i práci každého z nich včetně potřeby dalšího vzdělávání.

Snažíme se zhodnotit i míru výchovného působení na žáky, především těch, kteří mají výchovné problémy. Pravidelně vyhodnocujeme působení výchovných poradců. Jejich mimořádně pečlivá a systematická práce přispívá nejen k dobrým studijním výsledkům, ale i k přátelské atmosféře a dobrému chování žáků.

Úkolem dalších let bude výraznější individualizace výuky, změna v práci některých učitelů. Informační technologie v tomto směru dávají velký tvůrčí prostor. Bude třeba se i více zaměřit především na formativní hodnocení.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2018/2019

V tabulce jsou uvedeny granty, které kopírují školní rok, a granty, které byly určeny na kalendářní rok 2018 a na kalendářní rok 2019. Některé z grantů na kalendářní rok 2019 byly čerpány v 1. pololetí kalendářního roku 2019:

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Podpora jazyků ZŠ – Jazyková šestka	660 000,-	645 300,--	MČ
Podpora jazyků MŠ – Jazyková šestka	48 000,-	44 400,--	MČ
Matematika v AJ	20 000,-	20 000,--	MČ
Konverzace s rodilým mluvčím	150 000,-	150 000,--	MČ
Let's Play English – Otevřený svět	38 000,-	34 200,--	MČ
Den plný sportování a zábavy – Otevřený svět	20 000,-	14 500,--	MČ
Jak to bylo, pohádka – Otevřený svět	20 000,-	13 000,--	MČ
Otevřený svět - Výukový zájezd do Anglie	606 000,-	606 000,--	MČ
Internet nám otevírá svět - Otevřený svět	21 000,-	13 000,--	MČ
Zdravá šestka – Adaptační kurzy 6. ročníku	40 000,-	27 448,--	MČ
Zdravá šestka - Krok do života	30 000,-	23 000,--	MČ
Zdravá šestka – Týmová sborovna	15 000,-	15 000,-	MČ
Plavání pro seniory – Otevřený svět	16 000,-	10 000,--	MČ
English Maths Competition	14 000,-	12 000,--	MHMP
Handy Dandy	11 000,-	10 000,--	MHMP
Šikula a Šikulka	18 000,-	15 000,--	MHMP
Program primární prevence pro žáky	87 600,-	57 400,--	MHMP
Zelená učebna	50 000,-	50 000,-	MČ
Učíci se škola (šablony I)	2 130 957,-	2 130 957,-	MŠMT

Erasmus – Erasmusic+ (2016-2019)	882 517,-	882 517,-	DZS MŠMT
----------------------------------	-----------	-----------	----------

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí

V žádostech o podporu v rámci dotačních programů MČ jsme se zavázali k veřejné službě zaměřené především na seniory a handicapované lidi, především s mentálním postižením:

- a) vystoupení pro seniory,
- b) počítačový kurz pro seniory zdarma,
- c) plavání pro seniory zdarma,
- d) umožnění výuky mentálně handicapovaným studentům lycea v počítačové učebně naší školy bez jakýchkoli podmínek,
- e) poskytujeme prostor pro získání pracovních návyků v rámci tranzitního programu mentálně handicapovaným studentům,
- f) spolupráce s centrem Paprsek,
- g) spolupráce s DPS v Praze 6 – návštěva žáků, kteří se zúčastnili výukového výjezdu do Anglie v DPS v Liboci.

39. Další důležité údaje o ZŠ

Snažíme se naplňovat základní atributy školy dané naším školním vzdělávacím programem **SOUZNĚNÍ**.

Spolupráce – žáci spolupracují nejen v běžných hodinách, ale i v rámci projektů. Při celoškolním projektu (v tomto roce 100 let republiky) jsou starší žáci učiteli a průvodci mladších spolužáků. Využíváme metody Learning by Teaching (např. v angličtině a ve fyzice), žáci spolupracují i ve volitelných předmětech. Tradiční je i spolupráce s Gymnáziem Arabská založená na výuce nejen matematiky ale i jiných oblastí v angličtině. Spolupracují mezi sebou nejen žáci ale i učitelé.

Otevřenost – jsme školou otevřenou všem žákům, žákům nadaným, žákům s handicapem, žákům cizincům. Snažíme se, aby každý, kdo potřebuje, byl podpořen. Jsme otevření i ve vzájemných vztazích, snažíme se být otevření novým myšlenkám. Otevření jsme i zahraničním návštěvám.

Úspěšnost – snažíme se vytvářet podmínky a poskytujeme podporu k tomu, aby každý žák zažil pocit úspěchu. Žáci se účastní mnoha vědomostních a sportovních soutěží, ve kterých dosahují dobrých výsledků. V testech mají nadprůměrné výsledky, jsou připraveni ke studiu na středních školách tak, že nemají problém být úspěšní v přijímacích zkouškách na všech školách, kam si dali přihlášky včetně prestižních gymnázií.

Zájem – mnoha aktivitami se snažíme podpořit rozvoj zájmů žáků – jsou to např. pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků, soutěže, prezentace, absolventské práce, vystoupení, akce Noc s Andersenem, akce Redhill Open Air, dále pak i moderní vybavení školy.

Naslouchání – snažíme se vytvářet prostředí důvěry, nezavíráme se před problémy, nepřehlížíme žádný projev, který by mohl mít za následek ubližování druhým.

Etika, empatie, ekologie – učíme žáky slušnému chování, respektu k dospělým i k sobě navzájem. Cíleně rozvíjíme vztah žáků k prostředí a majetku školy, budujeme vztah a pocit příslušnosti ke škole. Třídíme odpad, šetříme životní prostředí.

Nápady – dáváme prostor žákům, aby uplatnili své nápady – ať už v rámci žákovského parlamentu či v ekotýmu apod. Pomůckou pro prezentaci názorů je i schránka důvěry.

Integrace, inkluze – umožňujeme žákům s handicapem, aby se stali plnoprávnými členy školního společenství, snažíme se o individualizaci výuky. Podporujeme všechny žáky, kteří mají jakékoli znevýhodnění, i ty které nemají jednoduché rodinné prostředí. Vytváříme aktivity pro rozvoj žáků nadaných.

Významnou oblastí, na kterou se zaměřujeme, je etická výchova. Podporujeme vytváření dobrých vztahů mezi lidmi založených na vzájemném respektu a vědomí propojenosti. Etická výchova na naší škole není pojímána jako samostatný předmět, chceme, aby výchova k prosociálnosti, jako jeho nedílná součást, prolínala celým výchovně-vzdělávacím procesem, v rámci kterého se snažíme uplatňovat celou škálu metod, namátkou lze uvést - kooperativní učení, dramatizaci, zážitkovou pedagogiku, projektové vyučování, práci s příběhem, tvůrčí psaní, diskuse a další. Metody mají umožnit dětem zažít vlastní zkušenost a učinit si vlastní úsudek. Při společném sdílení se posiluje pocit sounáležitosti a děti se učí na skutečnost nahlížet z různé perspektivy. Prohlubuje se jejich sebepoznání a poznávání druhých, což by mělo vést k posilování vzájemných vztahů a k podpoře rozvoje zdravého sebevědomí, které je základem pozitivního vztahu k druhým a ke světu vůbec. Systematicky rozvíjíme komunikaci, která je podstatou veškerých mezilidských vztahů. Věnujeme pozornost komunikaci verbální i neverbální, děti jsou prostřednictvím různých aktivit vedeny ke schopnosti vyjádřit své myšlenky i emoce a stejně tak porozumět druhým. V této souvislosti se také snažíme děti vést k tomu, aby uměly ocenit druhé, aby jim uměly vyjádřit svou podporu a sympatie. Aktuální situace na prvním stupni, kdy téměř v každé třídě působí asistent pedagoga, nabízí též vynikající příležitost využít vzájemné přátelské komunikace mezi dospělými k inspiraci dětí a poskytuje jim tak vzor pro jejich vlastní kamarádské vazby.

Pedagogové naší školy cíleně pracují na rozvoji sebepoznávání a sebehodnocení. Snažíme se akcentovat co nejčastější pozitivní zpětnou vazbu ze strany učitele, přičemž nezapomínáme na důslednost a dodržování přehledných pravidel. Řád a jasná pravidla přispívají k pocitu jistoty a bezpečí. Každá třída si proto vytváří svá vnitřní třídní pravidla, která pomáhají ve spolupráci s učiteli formulovat samy děti. Aby bylo možno s pravidly funkčně zacházet a kontinuálně je uplatňovat jsou obvykle vyvěšena v kmenových učebnách a vyučující, případně asistent pedagoga na ně může v případě potřeby aktuálně poukázat. Všechna interní třídní pravidla jsou samozřejmě v plném souladu se školním řádem. V této souvislosti se hodí podotknout, že letošní rok byl zaveden dlouho diskutovaný zákaz používání mobilních telefonů dětmi během vyučování. Žáci se s novým pravidlem srovnali velmi dobře. Opatření zvýšilo soustředěnost na výuku a během přestávek se zintenzivnila a zlepšila komunikace mezi dětmi.

Mezi aktivity, které významně přispívají k rozvoji přátelství a tolerance mezi dětmi, patří také mimoškolní akce - školní výlety, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení.

Takových akcí každá třída absolvovala v letošním školním roce celou řadu. Díky vstřícnému přístupu vedení školy záleží vždy na tom kterém pedagogovi, jaký druh mimoškolních akcí zvolí s ohledem na doplnění aktuálního učiva a také výchovný cíl, který sleduje. Tyto aktivity totiž nabízejí velké množství příležitostí pro posilování dobrých vztahů mezi dětmi i vůči učiteli, stejně tak při reflexích divadelních a filmových představení mohou děti rozvíjet schopnost empatie i schopnost komunikace a tvořivého myšlení. V neposlední řadě též podobné akce podporují přátelskou a radostnou atmosféru, která je základní podmínkou pro dostatečné osvojení jednotlivých sociálních dovedností.

Velmi významnou aktivitou, která skýtá rozmanitou paletu možností, jak podpořit a rozvíjet žádanou schopnosti a dovednosti žáků, jsou školy v přírodě. Tradičně na prvním stupni vyrážejí na mimopražské pobyty téměř všechny třídy. Většina škol v přírodě na naší škole probíhá formou etapových her, kdy mají děti možnost zábavnou formou trénovat spolupráci, komunikaci i kreativitu při řešení rozličných úkolů i v nenadálých situacích. Často také děti píší na škole v přírodě deník, ať už má formu kolektivní kroniky, či individuálních záznamů. Mnohdy také na školu v přírodě navazují schůzky s rodiči spojené s promítáním fotografií a vyprávěním o společných zážitcích, což podporuje vhodným způsobem spolupráci rodiny a školy a vztahy mezi rodiči a dětmi.

Bez podpory rodiny bychom se při vzdělávání a výchově dětí těžko obešli. Vždy je třeba přesvědčit rodiče o tom, že nám jde o společný cíl, tedy o to, aby dítě maximální možnou měrou rozvinulo svůj potenciál a dokázalo se úspěšně uplatnit v životě. Dobré vztahy mezi rodiči, dětmi a školou podporují též různé společné akce jako jsou např. Vánoční jarmark, či různé třídní besídky a jiná vystoupení. Tradiční koncerty pro rodiče a přátele, které se konají obvykle dvakrát ročně (před Vánocemi a na konci školního roku), mívají velký ohlas, přispívají k pocitu sounáležitosti a zdravého sebevědomí. Žáci našich prvních tříd reprezentovali naši školu na akci Vánoce Prahy 6. Jedna ze čtvrtých tříd vystoupila se svým divadelním představením na jaře v Písecké bráně.

Pokračoval rozsáhlý mezinárodní hudební projekt Erasmusic+, do nějž bylo zapojeno mnoho dětí, učitelů i rodičů. Práce na společném díle posílila sounáležitost žáků se školou i mezi sebou a dala možnost vzniknout mnoha novým přátelským vazbám i přes hranice.

Významným projektem organizovaným v naší škole je projekt „Moje kniha“, který vychází z myšlenky, že chci-li rozumět ostatním, musím nejprve poznat sám sebe. Vede žáky k porozumění pocitům, myšlenkám i motivacím vlastním i druhých lidí. V rozmezí půl roku (od ledna do června) žáci pracují v rámci slohu a literární výchovy na tématech, která se týkají různých oblastí života a zpravidla vycházejí z četby (poezie i próza v čítance a další texty). Píší k nim krátké úvahy, které si ve třídě vzájemně sdělují a ke kterým je vedena diskuse. Dále popisují např. své reálné zážitky, reflektují svoji rodinu a zájmy. V rámci výtvarné výchovy zároveň vyrobí celou vazbu "knihy" (desky, stránky) a pak vytvářejí prostřednictvím rozmanitých technik k jednotlivým tématům ilustrace. Postupně tak vzniká zcela unikátní dílo, za kterým si jeho autor plně stojí a které nejen velice plasticky vypovídá o jeho vnitřním světě, myšlenkách a pocitech, ale popisuje i některé autorovy zážitky a dokumentuje i vnější okolnosti jeho dosavadního života. V průběhu celého procesu mají žáci možnost vzájemně konfrontovat své zkušenosti a zážitky a postupně zjišťovat, že lidé mohou mít různé pohledy na tutéž věc, učí se přemýšlet o příčinách a motivacích a nevnímat tuto odlišnost jako ohrožující. Vyvrcholením projektu je „Vernisáž“, při které děti své knihy prezentují před rodiči. Kladné ohlasy na tuto aktivitu předčily i letos naše očekávání.

V projektu „Moje kniha“ se cíleně snažíme využít specifika daného věkového období, touhu porozumět sobě i světu kolem, reflektovat osobní zkušenost a pokoušet se o zobecnění, aktivně něco vytvářet a skrze tuto činnost zjišťovat, kdo jsem a jaké je moje místo ve světě. Na základě naší opakované zkušenosti jsme přesvědčeni, že se jedná o projekt smysluplný, naprosto odpovídající potřebám dané věkové skupiny, který vhodným způsobem rozvíjí žádoucí dovednosti i chování dětí a významnou měrou podporuje prosociální chování v kolektivech, v nichž je realizován. Zpracovávaná témata jsou dětem blízká, rády se dělí o své zážitky a zkušenosti, prostřednictvím kterých hledají svou cestu k sobě a potažmo k druhým.

Při výchově v souladu s etickými principy se osvědčují také školní charitativní akce, jako prodej upomínkových předmětů pro organizace Život dětem a Liga proti rakovině. V této souvislosti je třeba zmínit, že řada tříd využívá minimálně část výdělku z výše zmiňovaného Vánočního jarmarku na podporu charitativních podniků, ať už jde o různé nadace, dětské domovy, adopce na dálku či podporu zvířat v útulcích či zoologické zahradě.

Etická výchova je přítomna ve všech humanitních předmětech na druhém stupni (dějepis, český jazyk literatura, zeměpis – všude tam, kam zasahují lidská práva, jejich narušování, válečné konflikty a řešení). Jejím nejdůležitějším garantem však zůstávají hodiny občanské výchovy, kde je etické výchově věnován zcela specifický prostor. Kromě toho, že je obsažena v některých tematických celcích (7. ročník – právo a morálka, morální, nemorální jednání), je etická diskuse napříč ročníky nedílnou součástí této výuky. Podstatou občanské výchovy je demokracie a svoboda názoru a projevu, na druhou stranu respektování určitých společensky daných pravidel. Ukazuje se, že morálka a mravnost nejsou prázdné pojmy, a jako by se naplňovalo učení některých filozofů, že lidé jsou od přírody dobří – žáci od šestých do devátých tříd velmi dobře rozliší, co je správné a co není, bez ohledu na to, z jakého prostředí pocházejí a jaké

výchovy se jim dostává. Je zde potřebná citlivá ruka vyučujícího a vybírání správných témat (problematika uprchlictví, etika novinářská, učitelská, žákovská... obecně lidská). Tato témata jsou velmi viditelná v mediální výchově, již byl i letos věnován velký prostor (jednak samostatný volitelný předmět, jednak prostor v tematických plánech, ale také samostudium vyučujících a jejich účast na Mediálním vzdělávání, což byl pilotní program JSNS pod záštitou Člověka v tísni). Hojně diskutujeme o manipulaci, propagandě, politické situaci – žáci dostávají prostor věci samostatně zhodnotit a své názory zdůvodnit. V rámci Dnů s OV nám etickou výchovu rozhodně ovlivnili dva zajímaví hosté – novinářka Fatima Rahimi, která kdysi uprchla se svou rodinou z Afghánistánu a o porušování lidských práv ze své staré země i pocitech uprchlíka ví svoje, a také Kateřina Procházková, novinářka, která dlouhá léta studovala a pracovala v Číně a měla možnost tuto zemi poznat zevnitř nejen jako ekonomickou velmoc, ale také jako zemi, kde lidská práva nic neznamenaají. Holocaust je velkým tématem, na němž ukazujeme naprostou zřůdnost lidského počínání a důsledky toho, když přestanou fungovat všeobecně lidská pravidla a slova jako mravnost a morálka jsou zadupány v prach dějin. Proto je na druhém stupni právě tomuto tématu věnována velká pozornost (žáci 9. D si v letošním školním roce připravili výuku na téma holocaustu ve skupinách, vyučovali pak v jednotlivých šestých třídách, ve škole byla nainstalována výstava Anna Franková – nechte mě být, jaká jsem, kterou nám zapůjčil Institut Tereziánské iniciativy od Muzea Anny Frankové). I letos byli žáci devátých tříd na návštěvě Osvětlemi, aby viděli, že toto udělali lidé lidem, a nikdy nezapomněli. Proto byla znovu uspořádána i filmová noc, kde se promítaly filmy, které otevíraly prostor pro etickou diskuzi (holocaust, nacismus, mezilidské vztahy, lidé žijící s postižením, předsudky..). Vyvrcholením celého tohoto tématu byl zájezd 9. D do Amsterdamu, kde byli studenti nejen neustále konfrontováni s jiným, v mnoha ohledech daleko tolerantnějším prostředím, než jsou zvyklí z naší země, ale zároveň završili toto téma návštěvou Domu Anny Frankové a zadního traktu, kde se celá její rodina za války skrývala. Žáci šestých, sedmých i osmých ročníků vytvářeli projekty, v nichž rozvíjeli svou kompetenci práci ve skupině, ale i samostatné rozvahy a reflexe nad závažnými tématy (vytvářeli obvykle prezentace a krátké filmy na zadaná témata: závislosti, reklama).

Snažíme se i nadále citlivě rozvíjet kompetence v oblasti multikulturní, občanské a sociální – témata v tematických plánech tomu rovněž odpovídají.

Zároveň se však snažíme poukázat i na situace, kde jsou takové ideje zneužitelné. Současná Evropa směřuje spíše k radikalizaci, jak ukazují výsledky voleb jednotlivých států, a multikulturalismus je považován za přežitek a málem sprosté slovo. Snažíme se ukázat, že multikulturalita není o tom, že menšina křičí, že žádná práva nemá, ale přitom sama nic nedělá pro to, aby se do většinové společnosti začlenila, není o prospěchářství, kdy se křičí o práva po dvaceti letech kvůli banální zapomenuté záležitosti, ale o toleranci a lidskosti. Přistupujeme tak k našim žákům, protože pak oni stejně přistupují nejen k nám, ale – doufejme – i k ostatním. Snažíme se konstantně rozvíjet kompetence v oblasti multikulturní, občanské a sociální – témata v tematických plánech tomu rovněž odpovídají.

Výraznou oblastí, na kterou se i nadále zaměřujeme, je oblast ICT technologií. Týká se nejen vybavenosti školy, ale i využívání technologií. Učitelé musí být schopní technologie používat nejen pro vlastní potřebu, ale zapojit je i do výuky. Dovednosti získávají nejen na seminářích, ale i zkušeností ve škole. Ve škole již řadu let využíváme elektronickou třídní knihu, elektronickou žákovskou knížku, program Drill and Skill. Klademe důraz na to, abychom ve škole používali nejnovější verzi operačního systému i základního programového vybavení. Žáci i učitelé mají navíc nárok na instalaci nejnovější verze kancelářského balíku Microsoft Office na své domácí počítače. Všichni žáci mají školní e-mailové adresy. Máme funkční wifi síť, která umožňuje, aby se všichni žáci připojili i pomocí vlastních zařízení. Nastavili jsme přísná pravidla pro její využívání, abychom minimalizovali nebezpečí jejího zneužití. Využíváme služeb Office 365, zejména platform pro spolupráci a sdílení materiálů mezi žáky i učiteli jako jsou Microsoft Teams, školní sociální síť Yammer a digitální školní sešit OneNote.

IT využíváme i pro individualizaci výuky. Do školy je internet přiveden optickým kabelem, což všem uživatelům ve škole poskytuje dostatečný komfort. Žáci mohou při výuce po výzvě učitele používat svá zařízení – mobilní telefony či tablety. Někteří učitelé této možnosti využívají a IT je tak přirozenou součástí vyučovacích hodin.

Škola je vzdělávacím centrem společnosti Microsoft, která spolupracuje s našimi učiteli i žáky a v rámci programu Microsoft Showcase school nás již navštívili učitelé z několika českých i zahraničních škol. Této spolupráce si ceníme zejména kvůli vzájemné inspiraci.

Projekt „Maják – centrum kolegiální podpory“ pokračoval na naší škole také ve školním roce 2018/19. Jde o projekt financovaný z fondů EU a MŠMT, který si klade za cíl poskytovat pedagogům metodickou i odborně-technickou podporu pro získávání nových poznatků podporujících zvyšování zájmu žáků o výuku obecně, zejména pak výuku předmětů fyzika, chemie a IKV. V rámci projektu pořádá realizační tým tří učitelů každý měsíc tzv. projektová odpoledne, na kterých prezentuje zajímavé pokusy a aktivity. Na projektová odpoledne jsou zváni i pedagogové a žáci z jiných škol. Z každého projektového odpoledne je následně tvořen veřejně dostupný videomedailonek, který může být inspirací pro další školy i jejich pedagogy. Na jaře 2019 navštívili naši školu ředitelé i pedagogové ze sousedních škol Prahy 6, což nás velmi potěšilo, protože inspirovat školy ze svého blízkého okolí je jedním z cílů projektu.

V rámci projektu „Maják – síť kolegiální podpory“ získala škola cenné vybavení použitelné i v hodinách IKV (robotické stavebnice Lego Mindstorms, stavebnice iTriangle a 3D tiskárnu). Nové vybavení bylo využíváno v rámci vyučování v sedmých a devátých ročnících. Žáci měli např. možnost si vymodelovat vlastní 3D objekty, z nichž se poté vybrané vytiskly.

Po úspěšném pilotním projektu pokračovala tento rok výuka programování pro matematické třídy ve hře Minecraft, resp. v její speciální edici určené pro vzdělávání Minecraft: Education Edition. Programováním v Minecraftu, ve kterém lze využít jak grafické rozhraní, tak i textové příkazy v jazyce Javascript, se spojuje učení se s herními prvky. Tzv. „gamifikace“ výuky je jedním z velkých současných pedagogických témat. Po pozitivních zkušenostech bude podpora gamifikace výuky pokračovat také v příštím roce.

Pestrou skladbu aplikací určených k výuce v tomto roce obohatil program progeCAD® Professional, ve kterém se žáci učili vytvářet konstrukční práce.

Školní rok 2018/19 navázal na již tradiční vysokou podporu informačních technologií a předmětu IKV na naší škole. Také tento rok jsme rozšiřovali a obnovovali naše ICT vybavení a dbali o jeho smysluplné využívání ve výuce.

Škola je plně vybavená počítači a interaktivními tabulemi, resp. projektory. Učitelé i žáci tak mohou využívat ICT při výuce každou vyučovací hodinu. Kromě počítačů v učebnách funguje na škole klasická pracovní VT s třiceti pracovními stanicemi a mobilní pracovní 25 tabletů, se kterými mohou učitelé pracovat přímo v hodinách. Hlavní školní budova je pokryta Wi-Fi sítí, aby mohli učitelé a žáci pro účely výuky využívat svá vlastní zařízení (BYOD (Bring Your Own Device – přines si své vlastní zařízení)). Každý den se ke školní bezdrátové síti připojuje několik set zařízení. Aby nemohlo dojít ke zneužití školní infrastruktury, brání školní síť tzv. firewall. Filtr obsahu pak zajišťuje, že žáci nemají při použití školní Wi-Fi sítě ze svých zařízení přístup na nevhodné stránky.

Wi-Fi je pro školní zařízení a zařízení vyučujících a asistentů dostupná také v budově „pavilonu“ v Alžírské ulici, kde sídlí školka a dvě třídy prvního stupně, i v budově MŠ Pod Novým lesem.

Nejrozšířenějším nástrojem elektronické komunikace mezi žáky a učiteli nadále zůstává školní sociální síť Yammer, kterou aktivně používá několik set žáků a zhruba čtvrtina učitelů. Část žáků a učitelů však již přešla na modernější platformu Microsoft Teams, která je sociální sítí Yammer podobná, ale má více možností spolupráce i nástrojů pro učitele. Předpokládáme, že trend přechodu ze sítě Yammer na Microsoft Teams bude pokračovat i v dalším školním roce. Na obou platformách najdou žáci materiály z vyučování, mohou komunikovat v rámci projektových skupin i žákovských týmů. Od počátku je kladen důraz na jasná pravidla

používání, která by se dala shrnout do následující věty: „co je neslušné ve třídě, je neslušné i v digitálním světě“. Kromě Yammeru a Microsoft Teams se na škole využívá mezi žáky populární on-line nástroj pro zpětnou vazbu „Kahoot“ a digitální školní sešit OneNote.

Na podzim roku 2018 organizovala škola společně se střední školou DELTA v Pardubicích již třetí ročník soutěže v programování „Kodu Cup Česko“. V celorepublikové konkurenci se do finále probjovalo celkem šest žáků z naší školy, což nás řadilo mezi nejvíce zastoupené školy ve finále soutěže. Ve stejném období se žáci naší školy zúčastnili také soutěže Bobřík informatiky a dvou celosvětových kampaní. První z nich je Hour of Code (Hodina kódu), která si klade za cíl nadchnout žáky pro programování, a druhou je Skyp-a-Thon, tedy využití aplikace Skype pro spojení se třídami a učiteli z celého světa.

Již druhým rokem jsme se zapojili do organizace soutěže dovedností v Minecraftu. Druhého ročníku soutěže se účastnilo téměř 600 žáků z celé ČR. Do finále Minecraft Cupu, jak se soutěž jmenuje, se probjovalo devět žáků z 6., 7. a 9. ročníků naší školy a letos jsme si přivezli opravdu nebývalý úspěch: 1. místo v kategorii II. stupně vybojoval žák sedmé třídy a třetí místo ve stejné kategorii pak žák šesté třídy.

I v letošním roce jsme získali prostředky z rozvojového programu MŠMT na pomoc žákům – cizincům z třetích zemí.

V dubnu 2019 jsme ukončili projekt Učíci se škola (Šablony 1). Od července 2019 nám byl schválen projekt Učíci se škola 2 (Šablony 2), ve kterém bude tentokrát zapojena i školní družina. Cílem tohoto projektu podpořeného z Operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání je podpora zvýšení úrovně vzdělávání prostřednictvím aktivit určených pedagogům, žákům a i jejich rodičům. Kromě nejrozličnějších vzdělávacích akcí pro pedagogy na téma matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti, cizích jazyků, osobnostně sociálního rozvoje, inkluze, kariérového vzdělávání, polytechnického vzdělávání, ICT, projektové výuky se řada aktivit týkala a bude týkat i modernizace výuky jako je např. tandemová výuka, CLIL metoda, výměna zkušeností mezi pedagogy, ale také péče o žáky i mimo vyučování – Čtenářský klub, Klub deskových her a zábavné logiky, Badatelský klub, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Pro rodiče jsme organizovali tematická setkávání s odborníky na různá témata týkající se výchovy dětí. Navštěvovali je se zájmem. I v následujícím školním roce budeme v těchto akcích pokračovat.

O všech aktivitách školy informujeme rodiče pravidelně dvakrát za školní rok prostřednictvím školního Zpravodaje.

Získali jsme již posedmý titul Excelentní jazyková škola Prahy 6.

Ačkoli jsme velká škola, naším cílem je, aby prostředí nebylo anonymní, záleží nám na každém žákovi. Množství hodin věnujeme na řešení nejrozličnějších i malých nedorozumění. Snažíme se posilovat v dětech pocit příslušnosti ke škole a zodpovědnosti k ní. Jedním z našich hlavních cílů je propojovat žáky tak, aby spolu dokázali spolupracovat žáci bez rozdílu věku. Starší připravují programy pro mladší spolužáky. Díky tomu, že se žáci napříč školou znají, ubývá nedorozumění mezi nimi a soužití se stává příjemnější.

Naši žáci mají dobré výsledky, záleží nám na kvalitním vzdělávání a snažíme se pomoci i těm žákům, kteří nemají dostatek podpory z domova. Snažíme se, aby každý žák měl podmínky k tomu, aby dosáhl svého maxima.

Jako obohacující spatřujeme společné vzdělávání žáků zdravých s žáky s jakýmkoli handicapem. Učí žáky myslet na druhé, pomáhat slabším.

Žákovský parlament je důležitá součást školy. Scházel se v průměru 1x měsíčně. V letošním roce byla jeho činnost poprvé koordinována dvěma učitelkami.

Děti se už tradičně zapojily do benefičního prodeje magnetek v rámci akce Srdíčkový den, výtěžek byl věnován na pomoc dětem se zdravotním postižením.

V minulém školním roce jsme se zapojili do spolupráce žakovských parlamentů celé Prahy 6, letos jsme v této spolupráci pokračovali. Na této půdě nás i nadále zastupují dvě děvčata ze 7.

třídy. Deset dětí vyjelo na regionální konferenci žákovských parlamentů do ZŠ Chýně, kde se mohly v praxi inspirovat činností jiných školních žákovských parlamentů.

Žákovský parlament pokračoval v úsilí o snížení hlučnosti ve školní jídelně během oběda. Uskutečnil se pokusný Den bez hluku, kdy žáci vyrobili plakáty přesvědčující spolužáky k zachovávaní ticha v jídelně, a jeden den byl vyhlášen dnem bez hluku. Dobrovolníci měřili hluk ve školní jídelně pomocí aplikace na svých mobilních telefonech a zjistili, že během dne bez hluku se podařilo snížit hlučnost v jídelně cca o 10 decibelů. Žáci si tak uvědomili svoji spoluzodpovědnost za hladinu hluku ve školním prostředí.

Během akce Redhil Open Air připravili žáci několik zábavných soutěží pro své spolužáky a také pomáhali při tandemovém běhu simulujícím situaci slepce vedeného druhou osobou.

Soužití mateřské školy se základní školou je také velmi prospěšné. Společné programy, zapojení starších žáků do pomoci mladším, ale i vědomí malých dětí, že velká škola je i jejich školou, to vše přispívá ke kultivaci vzájemných vztahů.

Závěrečné absolventské práce žáků devátých ročníků se staly již tradicí, mají vysokou úroveň. Žáci si sami volí téma podle svých zájmů a vedoucího své práce. Kromě teoretické části je součástí práce i praktická část, ve které jsou popsány postupy, výsledky dotazníkových šetření, ukázky, apod. Žáci jsou vedeni i k dodržování etických pravidel při využívání zdrojů, které musí ve své práci uvést. Písemnou práci odevzdávají v požadované grafické úpravě. Druhou částí práce je pak její prezentace za pomoci některého prezentačního programu. Je kladen důraz nejen na zásady správného využívání tohoto programu, ale také na kultivované vystupování, sebe prezentaci a spisovnou řeč. Je důležité, aby naši absolventi odcházeli na střední školy po všech stránkách dobře připraveni.

Jsme fakultní škola, a proto umožňujeme praxe studentů, nejrůznější hospitace či výzkumy.

Snažíme se, aby škola byla kvalitně vybavena moderními technologiemi a nejrůznějšími pomůckami, aby žáky kultivovalo i prostředí.

Důležitou oblastí je i finanční gramotnost našich žáků, která je v dnešní době nezbytnou součástí každodenního života nás všech. Na prvním stupni se prolíná jednotlivými předměty. Jedna ze čtvrtých tříd se zapojila do projektu České spořitelny Abeceda peněz. V 6. ročníku realizujeme projekt Koruna versus jiná platidla, jeden svět různé měny. Při práci na projektu si formou hry děti uvědomí funkci peněz ve společnosti a seznámí se s měnami sousedních států, Velké Británie, USA a destinací, kam lidé míří na dovolenou, jako je Chorvatsko, Itálie, Bulharsko. Děti pracují s aktuálními kurzy a učí se pracovat s kurzovním lístkem.

V 7. ročníku realizujeme projekt Druhy vlastnictví a jejich ochrana, tvorba ceny. V první části projektu se zabýváme druhy vlastnictví, ať již podle vlastních zkušeností žáků, tak při práci s textem. Hlavní důraz je kladen na ochranu vlastnictví – konkrétní instituce, vlastní zkušenosti žáků. V druhé části projektu se věnujeme strategii prodejce a nakupujícího a tomu, co ovlivňuje tvorbu ceny.

V 8. ročníku probíhá výuka finanční gramotnosti v rámci předmětu Svět práce, který je vyučován v každé třídě 8. ročníku ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za 14 dní. Žáci na začátku školního roku utvoří modelové domácnosti, ve kterých stráví 6 fiktivních let. Během těchto let řeší běžné situace domácností jako je sestavení rodinného rozpočtu, pojištění, koupě a provoz auta, náklady na dovolenou, zadlužování, investice apod. Žáci používají pracovní listy a potřebné informace vyhledávají na internetu. Nabyté dovednosti a zkušenosti pak mohou uplatnit v projektu v 9. ročníku.

Žáci 9. ročníků v rámci projektu Krok do života plní úkoly podle daných scénářů hry Finanční svoboda. V rámci této hry si zopakují pojmy z předchozí výuky finanční gramotnosti a učí se investovat volné finanční prostředky, zároveň si uvědomí důležitost pojištění majetku i osob.

Abychom své cíle mohli plnit, je nutné, aby každý člen pedagogického sboru byl otevřený všemu novému, byl připraven se stále vzdělávat a byl ochoten věnovat se své profesi s velkým nasazením. Že tomu tak je, svědčí fakt, že se na naše pedagogy obracují různé pedagogické instituce s žádostí o zapojení do výzkumných úkolů a sdílení zkušeností. Několik našich učitelů

je ratery i superratery, podílejí se na opravách a hodnocení jednotných státních přijímacích zkoušek na střední školy.

40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti či

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	4
nedostatečná znalost českého jazyka	2
znalost českého jazyka s potřebou doučování	8

41. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí

dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 05. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019):

Mzdové prostředky byly použity pro všechny zaměstnance za mimořádné pracovní úsilí v celkové výši 35% objemu. Prostředky pro oblast školního stravování byly vyplaceny v doporučené výši.

42. Základní údaje o hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a je členěna na tato střediska:

- základní škola
- školní jídelna základní školy
- školní družina a školní klub
- mateřská škola 1
- školní jídelna mateřské školy 1
- mateřská škola 2
- výdejna mateřské školy 2
- zájmová činnost
- doplňková činnost

Škola je plátcem DPH.

Hospodaření v kalendářním roce 2018

Přehled všech finančních zdrojů:

Příspěvek MHMP	46 733 000 Kč
Příspěvek zřizovatele	11 463 000 Kč
Převody z fondů	1 296 000 Kč

Příspěvky rodičů (výjezdy žáků, apod.)	2 860 000 Kč
Poplatky školní družiny a mateřské školky	1 239 000 Kč
Stravné	4 330 000 Kč
Ostatní příjmy (pojistná plnění)	8 000 Kč
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	299 000 Kč

Každoročně získáváme velkou částku financí z grantů a rozvojových programů, které jsou zaměřeny především na různé aktivity žáků základní školy a dětí mateřské školy.

Škola realizuje doplňkové činnosti - podnájmy prostor, kroužky a poskytování obědů cizím strávníkům.

Příspěvek MHMP byl vyčerpán v plné výši. Částka na neinvestiční výdaje - učebnice a učební pomůcky, pokrývá nejnnutnější potřeby. Velkou pomocí jsou i dary Klubu přátel školy. Příspěvek zřizovatele byl rovněž čerpán v plné výši a byly použity i finanční prostředky fondů, které jsou naplňovány z hospodářského výsledku realizované doplňkové činnosti.

Prostředky byly čerpány na opravy a údržbu v budovách MŠ, ZŠ i ŠJ, na školní bazén, žákovský nábytek, výmalbu a nábytek.

Na nákupy i opravy jsou vypisována výběrová řízení. Některé zakázky měly výjimku zřizovatele z vypsání zakázky.

Hospodaření v prvním pololetí kalendářního roku 2019

Přehled všech finančních zdrojů:

Příspěvek MHMP	25 589 000 Kč
Příspěvek zřizovatele	4 003 000 Kč
Převody z fondů	825 000 Kč
Příspěvky rodičů (výjezdy žáků, apod.)	3 305 000 Kč
Poplatky školní družiny a mateřské školky	322 000 Kč
Stravné	2 504 000 Kč
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	717 000 Kč

V tomto období jsme řešili nejnnutnější opravy a nákupy nutné k zajištění provozu. Kromě toho jsme se pustili do rozsáhlé rekonstrukce toalet u tělocvičen školy. Nyní se tato oprava blíží k závěru. Bude dovybaveno předsálí tělocvičen vestavěnými skříněmi. Byla provedena výmalba učeben a chodby v přízemí hlavní budovy školy a výmalba MŠ Pod Novým lesem.

Prostředky, které se každoročně vydávají na vybavení, údržbu a opravu všech tří budov a jejich areálů, jsou veliké.

Podařilo se nám vybudovat pěkné a kultivované prostředí, které odpovídá požadavkům moderní školy, je pro žáky motivující a vychovává je ke kultivovanému chování a ochraně prostředí.

43. Přílohy

- 1) Výsledky testů Kalibro
- 2) Výsledky testů SCIO
- 3) Mapa školy
- 4) Výsledky jednotné přijímací zkoušky na SŠ
- 5) Finanční plán roku 2018 a I. pololetí 2019
- 6) Školní rok ve fotografiích