

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZŠ A MŠ ČERVENÝ VRCH



ŠKOLNÍ ROK 2022-2023

Č.j. ZSCVRCH ZSCVRCH/0762/2023



V Praze dne 18. září 2023

PaedDr. Marie Cibulková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 2. října 2023

Obsah

1. Úplný název školy podle posledního rozhodnutí správce školského rejstříku:	3
2. Charakteristika školy	3
3. Zřizovatel	3
4. Údaje o vedení školy	3
5. Adresa pro dálkový přístup, případně další kontaktní údaje	3
6. Údaje o školské radě	4
7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	4
8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	6
9. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	6
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	7
11. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	11
13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	12
14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	21
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	28
16. Základní údaje o hospodaření školy	29
17. Přílohy	30

1. Úplný název školy podle posledního rozhodnutí správce školského rejstříku:

Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26/680
Č. j. 2574/2006 – 21 datum vydání rozhodnutí 17. 2. 2006

2. Charakteristika školy

Škola je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Její součástí jsou:

- mateřské školy 1. Pod Novým lesem 8/98, Praha 6
2. Červený vrch, Alžírská 647, Praha 6
- školní družina a školní klub
- školní jídelna ZŠ
- školní jídelna MŠ Pod Novým lesem
- školní výdejna MŠ Červený vrch

Škola je od roku 1993 příspěvkovou organizací. Sídli ve třech budovách. Hlavní budova je v Alžírské 26/680, druhá budova je odloučené pracoviště v Alžírské 647, kde jsou dvě třídy I. stupně a dvě třídy MŠ Červený vrch Praha 6, třetí budova je Pod Novým lesem 8/98, ve které je sídlo MŠ, která má rovněž dvě třídy.

Škola má v každém ročníku druhého stupně vždy jednu třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Do této třídy jsou zařazeni žáci podle výsledku zařazovacího testu s přihlédnutím k hodnocení prospěchu z pátého ročníku a výsledkům soutěží. O přijetí žádají rodiče žáků z různých škol nejen Prahy 6. O přijetí je velký zájem.

Škola má oficiální statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK, FTVS UK a MFF UK. Praxi však v naší škole vykonávají studenti nejen z těchto tří fakult.

Vytváříme podmínky pro úspěšný rozvoj a vzdělání všech dětí, nadaných či s handicapem. Jsme školou bezbariérovou, integrujeme žáky nejen s poruchami učení, ale i žáky s handicapem smyslovým, tělesným a mentálním. Bezbariérovost chápeme nejen ve stavebních úpravách, ale i ve vztazích mezi lidmi.

Učíme žáky spolupracovat. Vytváříme řadu situací, v nichž žáci musí spolupracovat, učí se v týmu přijímat různé role. Spolupracujícím týmem je kolektiv pedagogů.

Jsme otevřeni žákům, jejich rodičům i veřejnosti.

V minulých letech jsme získali několik významných ocenění: Férová škola, Ekoškola, Excelentní jazyková škola Prahy 6, Evropská jazyková cena Label 2020.

Jsme Vzdělávacím centrem Microsoft a Vzorovou školou – Showcase School.

3. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

4. Údaje o vedení školy

PaedDr. Marie Cibulková, ředitelka školy
Mgr. Daniela Vojtěchovská, statutární zástupkyně ŘŠ
Mgr. Jiří Čurda, zástupce ŘŠ
Iveta Bílková, zástupkyně ŘMŠ

5. Adresa pro dálkový přístup, případně další kontaktní údaje

cibulkova@zscvrch.cz
info.skola@zscvrch.cz

telefon ředitelna	235007513
fax	235358172
mobil	725815841
telefon ústředna – kancelář školy	235007511
telefon ŠJ	235007506

6. Údaje o školské radě

Zástupci rodičů:	Mgr. Zuzana Klouzalová (předseda ŠR) Ing. Roman Rous
Zástupci zřizovatele:	Bc. Jakub Janík Ondřej Matěj Hrubeš
Zástupci pedagogů:	Mgr. Markéta Břešťanová Mgr. Lucie Musilová

V prosinci 2022 se konaly volby do školské rady. Změna nastala v obsazení zástupců pedagogického sboru. Svou činnost ukončila Ing. Blanka Jarošíková a PaedDr. Luděk Dolejš. Ing. Zdeněk Hlinský byl nahrazen Bc. Jakubem Janíkem.

Původní školská rada schválila v srpnu 2022 formou per rollam aktualizovaný školní řád pro rok 2022/2023 a zrevidovaný ŠVP 7. vydání. Prezenční setkání proběhlo v září, byla zde schválena výroční zpráva za školní rok 2021/2022. Svou činnost tato ŠR ukončila v lednu 2023.

Nová ŠR se sešla třikrát.

V únoru 2023 se konala první schůzka, na které byl zvolen předseda ŠR – Mgr. Zuzana Klouzalová a její zástupce Ing. Roman Rous. ŠR se usnesla na možnosti hlasování per rollam. V dubnu 2023 se sešla ŠR po zápisu do 1. tříd za účelem losování pořadí uchazečů o přijetí, kteří nebydlí ve spádové oblasti.

V červnu 2023 se sešla ŠR z důvodu losování velkého množství zájemců žáků do volných míst v budoucím šestém ročníku.

Ředitelka školy se účastnila všech setkání. Radu vždy informovala o aktuální situaci ve škole a plánech a vizích pro následující období.

7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Od školního roku 2006/2007 učíme podle vlastního školního vzdělávacího programu **SOUZNĚNÍ**, který pravidelně revidujeme a upravujeme drobnými dodatky. Ve školním roce jsme pracovali ve 4., 5., 8. a 9. ročníku podle jeho 6. vydání a v 1., 2., 3., 6. a 7. ročníku podle jeho 7. vydání

Název je vytvořen z počátečních písmen slov, která vystihují to, co se v něm snažíme naplňovat:

Spolupráce
Otevřenost
Upřímnost, úspěšnost
Zájem, zábava
Naslouchání
Etika, empatie, ekologie
Nápady
Integrace, inkluze, inovace.

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
SOUZNĚNÍ	15	388 (398)	16	421 (430)
celkem	15	388 (398)	16	421 (430)

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola				
Montessori škola				
Ekoškola	15	388 (398)	16	421 (430)
Výtvarné zaměření				
Podpora pohybových aktivit (např. Sportík-Trenéři do škol)	6	153		
Podpora cizích jazyků				
Sportuj po škole za školou	ŠD 10 oddělení	250		
Sportovní tanec	ŠD 6 oddělení	50		
Sportování na Aritmě	ŠD 6 oddělení	100		

Výuka cizích jazyků - počty jazykově vzdělávaných žáků k 30.6.2023 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	388	421	0	0	0
NJ	0	129	0	0	0
FJ	0	15	0	0	0
ŠJ	0	127	0	0	0
RJ	0	41	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Výuka některých předmětů v cizím jazyku

Matematika v angličtině 8. D – žáků - 2 skupiny, 1 hodina týdně, č. j. 24335/2011- 205

předmět	jazyky	M a PŘVP	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	4	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	116	0	0	0	0	0	0

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem Souznění. Program je průběžně sledován, vedoucí učitelé jednotlivých předmětů pravidelně kontrolují plnění programu a vyhodnocují, jak se daří program naplňovat.

V rámci předmětových komisí jsou sestavovány plány pedagogického rozvoje, které se vždy zaměřují na rozvoj a hodnocení určité oblasti. Každý plán je na konci školního roku komisí vyhodnocován.

Koordinaci ŠVP zajišťují členové vedení školy a vedoucí učitelé předmětů. Rozboru ŠVP, jeho vyhodnocování a úpravám se členové pedagogického sboru věnují při poradách ve škole i v rámci společných výjezdů, tzv. týmové sborovny.

Vyučující využívali zakoupenou licenci programu Umíme to, dlouhodobě zakoupenou licenci programu Drill and Skill a procvičovací soutěž SPEEDMAT. Pedagogové využívali k procvičení a opakování učiva Microsoft Forms. Tvořili řadu únikových her, na kterých rovněž učivo procvičovali a zatraktivňovali.

9. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2022	k 30.06.2023
učitelé	54	53
vychovatelé	8	9
speciální pedagogové	2	2
psychologové		
pedagogové volného času		
asistenti pedagoga	20	24
trenéři		
pedagogové celkem	84	88
nepedagogičtí pracovníci	23	23
pracovníci celkem	107	111

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2022 (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	7	9	12	17	8
vychovatelé	1	0	5	2	1
speciální pedagogové			1	1	
psychologové					
pedagogové volného času					
asistenti pedagoga	4	6	14	2	0
trenéři					
pedagogové celkem	12	15	32	21	8
z toho počet žen	9	14	29	18	7

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2022 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	17	16	1
učitelé II. stupně ZŠ	36	32	4
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	2	2	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	24	18	6
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) k 31.12.2022 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	18	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	14	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	4

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 11

z toho do důchodu: 0

f) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 13

g) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 1

h) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 1

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

A) PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia
studium v oblasti pedagogických věd	3	2 roky
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga	3	80 hodin
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace		
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)		
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	6	

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
jiné (doplňte oblast)	0	0

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia
10 ročník konference Asociace jazykových škol	1	8 hodin
3D tisk (EDUTEAM)	4	4 hodiny
ADHD - praktické rady nejen do výuky	1	1,5 hodiny
Agresivní dítě na základní škole	1	1,5 hodiny
Agresivní žák I.	20	3 hodiny
Agresivní žák II.	15	3 hodiny
Akademie Elixíru do škol I.	1	18 hodin
Akademie Elixíru do škol II.	1	18 hodin
Akademie Elixíru do škol III.	1	18 hodin
Aktuální trendy ve výuce zeměpisu	2	6 hodin
AP pro děti ze soc. znevýhodněného prostředí (e-learning)	1	1,5 hodiny
Aplikace ve výuce	18	4 hodiny
Asistent pedagoga pro děti ze soc. znevýh. prostředí	1	34 hodin
Atlas mapy	1	1,5 hodiny
Badatelská výuka - reflexe, postřehy	1	1,5 hodiny
Bakaláři - webová aplikace pro každodenní práci	18	3 hodiny
Co musí fungovat, aby bylo dítě ve škole úspěšné	1	2 hodiny
Co prožívá a jak pracovat s dítětem v ústavní péči	1	1,5 hodiny
Děti s diagnózou vývojových poruch učení	1	2 hodiny
Dezinformace	1	1,5 hodiny
Diagnostika a řešení počínající šikany - prakticky	1	1,5 hodiny
Digitální pavlač	2	3 hodiny
Digitální pavlač - Modelování ve 3D	1	2 hodiny
Digitální well-being	1	1,5 hodiny
Dítě s Aspergerovým syndromem na ZŠ	1	1,5 hodiny
Dny třídních učitelů - online přenosy	11	6 hodin
Dyskalkulie na základní škole	1	1,5 hodiny
EDUBUS	8	2 hodiny
Edudílň (EDUstrojky)	6	2 hodiny

Edukace žáka s lehkým mentálním postižením na ZŠ	1	1,5 hodiny
Elixír do škol - fyzikální centrum (Praha 7) I. - IV.	1	12 hodin celkem
Elixír do škol - chemická centra I.-X.	2	30 hodin celkem
Elixír do škol - online centrum	1	3 hodiny
Elixír do škol - Rozvoj informatického myšlení dětí	1	2 hodiny
Elixír fyzika, informatika, technologie ve škole	1	4 hodiny
Everything you want to know about C1, C2	1	2 hodiny
Exkurze na Vítkov	1	1,5 hodiny
Hodnocení ukrajinských žáků	4	4,5 hodiny
Hudba do škol (3 setkání)	6	3x3 hodiny
iSOPHI - zápis do 1. tříd	1	1 hodina
Jak komunikovat s kyberdětmi		2 hodiny
Jak motivovat dítě k učení	1	1,5 hodiny
Jak může asistent pedagoga přispět k pozitiv. klimatu ve třídě	1	2 hodiny
Jak na školní časopis	1	1,5 hodiny
Jak pracovat s emocemi dítěte na ZŠ	1	1,5 hodiny
Jak rozmluvit žáky v hodinách anglického jazyka	2	2 hodiny
Jak učit a naučit	1	2 hodiny
Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	1	2 hodiny
Komunikační a asertivní techniky ve školním prostředí	1	1,5 hodiny
Konference pro učitele češtiny	1	8 hodin
Konference projektu Elixír do škol	1	18 hodin
LEGO® Education školení pro pedagogy	1	9 hodin
Letní kurz pro učitele AJ	1	40 hodin
Letní škola historie	1	40 hodin
Letní škola památkové edukace Lipnice	1	3 dny
Metody při práci se žákem s PAS	2	2 hodiny
Moderní přístupy ve výuce jazyků	3	8 hodin
Možné formy spolupráce VŠ a ZŠ - konference	1	4 hodiny
Nebojte se nové informatiky - online přenosy	1	1, 5 hodiny
Neurovývojové souvislosti v procesu učení	1	4 hodiny
Neztraťte se mezi paragrafy	1	1 hodina
Než zazvoní - webinář	1	2 hodiny
Písně ve výuce němčiny na ZŠ i SŠ (PhDr. Petr Pokorný)	1	2 hodiny
Porucha ADHD - M. Hajný	1	2 hodiny
Poruchy pozornosti a SPU - jejich náprava	1	8 hodin
Prevence v oblasti školní neúspěšnosti pohledem školního spec. pedagoga	1	1,5 hodiny
Představení Salmondo Akademie	1	3 hodiny
Refresher for English Teachers	1	16 hodin
Rizikové výzvy (challenge)	1	1,5 hodiny
Roadshow pro školy	2	8 hodin

Robotický seminář - MFF	1	8 hodin
Robotika na základní škole	6	4 hodiny
Ropratem - program pro rozvoj pracovního tempa	5	1 hodina
Seminář a intervize Šikana	1	39 hodin
Seminář Komunikace s rodiči	1	12 hodin
Síť učitelů zeměpisu I.-IV.	1	3 hodiny
Skladba, aneb co potřebujete vědět...	1	2 hodiny
Specifické poruchy učení - dysgrafie - prakticky	1	1,5 hodiny
Společně k lepší škole: Příběh Sama	1	2 dny
Storytelling - workshop pro pedagogy	10	3 hodiny
Strahovský stadion (exkurze , historie a současnost)	1	2 hodiny
Stres	3	2 hodiny
Supervize 1. stupeň	12	4 x 2 hodiny
Supervize 2. stupeň	8	4 x 2 hodiny
Supervizní setkání pro učitele a AP	1	3 hodiny
Šikana - identifikace a prevence (2 setkání)	20	2 dny
ŠKH- šablony konzultace hromadná	1	2 hodiny
Školení skialpy - Harrachov	1	12 hodin
Tipy pro rychlé aktivity na hodiny cizích jazyků	1	2 hodiny
Trollí farma	1	1,5 hodiny
Týmová sborovna	53	2 dny
Učíme je učit se	3	2 hodiny
Ukradené děti	1	1,5 hodiny
Umělá inteligence	26	3 hodiny
Virtuální a rozšířená realita	1	8 hodin
Vliv rozpadu rodiny na výchovu dětí	1	1,5 hodiny
Vybraná témata z informatiky pro 4. ročník	1	6 hodin
Výuka žáka s OMJ - dějepis	2	4,5 hodiny
Výukový blok pro provázející učitele	1	6 dní
Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky	2	8 hodin
Vývojová dysfázie - prakticky	1	3 hodiny
Webinář hodnocení žáků s OMJ	2	5 hodin
Why teach life competencies?	1	2 hodiny
workshop pro pedagogy - Storytelling	1	3 hodiny
Začínáme učit s filmem	1	7 hodin
Základní znalost logopedie pro asistenty pedagoga	1	1,5 hodiny
Zrakové vnímání a jeho rozvoj	1	2 hodiny

B) NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ	3	4 hodiny
Software firmy GORDIC - pokladna, EMA	1	3 hodiny
Spisová služba	1	4 hodiny

Spisová služba - archivace	2	3 hodiny
Standarty ve stravovacích službách	1	4 hodiny
Vedení ESS v e-spisu LITE	2	2 hodiny

11. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2022/2023 (které nastoupí v září 2023)	počet odkladů udělených pro školní rok 2023/2024
3	120	79	19	10

Ukrajina šk. r. 2022/23	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
březen–červen 2023	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Ukrajina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
zapsaní v červnu od 1. září 2023	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
zapsaní v srpnu od 1. září 2023	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
Zapsaní v září od 5. září 2023	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	5	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
44	12	4	17	17	3	97

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
9	0

d) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	108	v nižším ročníku	0
-------------------	-----	------------------	---

13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení:

1. Metodik profesního rozvoje – volba povolání – Mgr. Eva Peroutková
2. Metodik prevence – Mgr. Karolína Čurdová
3. Výchovná poradkyně pro I. stupeň – Mgr. Monika Kabátová – speciální pedagog
4. Výchovná poradkyně pro II. stupeň – Mgr. Eva Peroutková
5. Školní psycholog (pracuje nejčastěji s konkrétním žákem a jeho rodiči) - Mgr. Pavel Kšajt
6. Školní psycholog (pracuje se třídou) – Mgr. Ondřej Mýtina

První čtyři jmenovaní jsou rodičům k dispozici po předchozí domluvě každý pracovní den. Každý z psychologů je ve škole přítomen 4 hodiny týdně, rodiče je mohou navštívit i v PPP Praha 6.

Všichni členové ŠPP spolu s vedením školy, třídními učiteli i učiteli odborných předmětů, pracovníky SPC a PPP tvoří spolupracující tým. Velkým přínosem pro budování pozitivního a zdravého klimatu ve škole byla úzká spolupráce školního metodika prevence s hlavním metodikem Prahy 6.

Řešení rizikového chování u žáků či výukových problémů se žáky probíhá vždy za spolupráce metodika a výchovného poradce. Podle potřeb analyzujeme situaci i s třídními učiteli, popřípadě se zákonnými zástupci žáka. V letošním roce, jsme řešili riziková chování zejména při řešení problémů v kolektivech, děti neumí spolu komunikovat a řešit konflikty. Spolupracovali jsme hodně s hlavním metodikem Prahy 6 panem Mýtinou, také s OSPOD a SVP. Řešili jsme záškoláctví, opakované vulgarismy, nerespektování učitele a fyzické napadení.

Cílem našeho programu je působení jak na žáky, tak i na jejich rodiče a pedagogy naší školy. Naším cílem je budování zdravého klimatu školy tak, aby se zde žáci i učitelé cítili bezpečně a spokojeně.

Prevenci sociálně-patologických jevů je v naší škole věnována velká pozornost a snažíme se ji začlenit do všech složek výchovně-vzdělávacího procesu. Podílela se na ní většina pedagogů zapracováním témat prevence do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Díky dlouholeté práci v oblasti specifické i nespecifické prevence v minulých letech se nám zatím úspěšně daří budovat harmonické a přátelské prostředí pro všechny děti pocházející z různých sociokulturních prostředí. Snažíme se vytvářet ve škole pozitivní pracovní klima a budovat u našich žáků správný hodnotový žebříček. Věnujeme zvýšenou pozornost rizikovým skupinám, všem nežádoucím jevům a spolupráci s rodiči. Zajistili jsme širokou nabídku zájmových kroužků a volnočasových aktivit, při práci s dětmi jsme využívali metody prožitkové pedagogiky, skupinového a projektového vyučování, kdy měli možnost se lépe vzájemně poznat i děti z různých věkových kategorií. Pořádali jsme mnoho nejrozličnějších vzdělávacích seminářů pro děti, učitele i rodiče.

V oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření jsme nezaznamenali případy užívání návykových látek.

V oblasti prevence šikany a kyberšikany, nepřátelských vrstevnických vztahů jsme letos jistě problémy řešili. V oblasti xenofobie, rasismu a antisemitismu jsme nemuseli nic řešit.

Dlouhodobě vytváříme inkluzivní školu, budujeme vztahy tolerance, ohleduplnosti a vzájemné spolupráce dětí s různými odlišnostmi. Pokud došlo ke konfliktům mezi žáky, jaké běžný školní život přináší, snažili jsme se ve spolupráci s vedením školy, výchovnými poradkyněmi, školním psychologem, rodiči a případně s jednotlivými odbornými pracovišti najít co nejrychleji řešení

a vést žáky k tomu, aby své spory řešili dohodou a věděli, na koho se v případě problémů mohou s důvěrou obrátit.

V oblasti výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu jsme se snažili vychovávat naše žáky k zodpovědným postojům ve sféře ochrany zdraví i životního prostředí. Cílem naší snahy bylo, aby se děti zajímaly o své zdraví a snažily se chránit zdraví své i svých spolužáků, aby poznaly negativa i pozitiva různých stylů života, aby rozuměly svým citům a zaujímaly zodpovědný postoj k sexuálním otázkám.

Specifická prevence je podle plánu obsažena ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky.

Na 1. stupni byly programy vedeny třídními učiteli, kteří využili znalosti ze seminářů od společnosti Magdaléna – Kočičí zahrada a Jak na prevenci.

Na 2.stupni se uskutečnily v 6. – 8. ročníku programy vedené společností Život bez závislosti: Drogová závislost – pro 6. ročník

Co vše chceme sdílet – pro 7.ročník

Projektový den Dětský záchranář – pro 7. ročník

Co smím, nesmím, musím – pro 8. ročník

Pro žáky 9. ročníku byl zařazen tradiční projekt Krok do života – besedy s odborníky z praxe:

Právníci do škol – pro 9. ročník

Netolismus – pro 9. ročník

Holky z Venuše, kluci z Marsu – pro 9. ročník

Detox z pohledu dobrovolníka – pro 9. ročník

Duševní zdraví – pro 9. ročník

Uskutečněné preventivní programy a aktivity splnily naše očekávání a cíle, které jsme si vytyčili. Pomohly zlepšit klima ve třídách i v celé škole a žádoucím způsobem ovlivnily hodnotové a vztahové postoje našich žáků. V následujícím školním roce navážeme na všechny dobré výsledky i pozitivní zkušenosti s preventivními programy a budeme v jejich realizaci rádi pokračovat.

Součástí prevence jsou i kurzy, které pravidelně realizujeme.

V září proběhly adaptační kurzy pro 6. ABCD v Albrechticích v Jizerských horách v penzionu Permon. Cílem těchto kurzů je, aby se zdravě nastavilo fungování nových kolektivů na 2.stupni. Programy proběhly v plném rozsahu.

V lednu proběhl jako každý rok lyžařský kurz pro 7.ročník v Peci pod Sněžkou na boudě Mír. I přes špatné sněhové podmínky jsme letos měli štěstí a program mohl proběhnout jak na sjezdových, tak i běžeckých lyžích.

V březnu byl lyžařský kurz pro 8. a 9. ročníky, kde jsme letos poprvé využili i ukázkou skialpů a dětem po skupinách zorganizovali vždy jednodenní výlet. Důležitá pro nás byla především prevence úrazů při pohybu na horách.

V květnu se uskutečnil vodácký kurz pro žáky 8. ročníku.

V červnu proběhl cyklistický kurz pro 9.ročník tradičně v Dolcích u Trutnova. Součástí byl i program lezení.

Stanovené cíle a programy se nám podařilo splnit. Objednané programy primární prevence ve škole proběhly všechny bez problémů. Letos jsme využili i programy selektivní prevence od pana Mýtiny, protože žáci měli vztahové problémy v třídních kolektivech. Na kurzech se ocitli v nestandardních situacích, kde museli řešit problémy jak individuální, tak i celé skupiny.

Těší nás velký zájem o nejruznější akce a budeme v nich do budoucna pokračovat a umožňovat tak žákům navazování přirozených vztahů a zrání skupiny, které pak pomohou při spolupráci nejen při výuce, ale i v různých projektech všech úrovní.

Pro pedagogy organizujeme pravidelně vzdělávací aktivity na nejruznější témata. V tomto školním roce jsme se zaměřili na digitalizaci ve vzdělávání (EduTeam), zážitkovou pedagogiku (Sebespolu), práci třídního učitele (Život bez závislosti) a šikanu (Jules a Jim). Velkým

přínosem byla pro pedagogy realizace supervize s PhDr. Veronikou Pavlas Martanovou. Proběhla celkem 4 setkání.

Pravidelně organizujeme vzdělávací semináře pro rodiče na nejrůznější témata. V letošním roce jsme realizovali těchto šest aktivit:

Mladší školní věk z hlediska poradenského psychologa – Mgr. Pavel Kšajt

Jak komunikovat s kyberdětmi – Mgr. Vladimír Vácha

Netolismus – Mgr. Vladimír Vácha

První pomoc v běžném životě – Ing. Michal Petržela

Učíme je se učit – Mgr. Monika Podlahová

Stres - Mgr. Monika Podlahová

Rodiče mají zájem a aktivit se pravidelně zúčastňují.

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2023:

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň		2. stupeň		3. stupeň		4. stupeň		5. stupeň
158	20		106		30		1		1
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým chováním	autismem
152	116	0	0	10	1	0	5	15	5

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

První stupeň

Těžištěm výchovného poradenství na prvním stupni je práce s dětmi se specifickými poruchami učení nebo jiným znevýhodněním. Na základě návrhu třídního učitele a případně na žádost rodičů jsou děti, kterým se školsky nedaří tak, jak bychom předpokládali, vyšetřeny v pedagogicko-psychologické poradně či SPC a na podkladě tohoto vyšetření jsou pro ně přijata adekvátní podpůrná opatření. Vyhláška 27/2016 uvádí pětistupňový systém podpůrných opatření. Naši práce na základní škole se týkají podpůrná opatření zejména 1. – 4. stupně, jeden žák měl PO 5. stupně (od nového školního roku bude již žákem jiné školy).

Podpůrná opatření 1. stupně plně spadají do kompetencí naší pedagogické diagnostiky, opatření druhého až pátého stupně doporučuje odborné zařízení (PPP, SPC) a je na ně poskytována finanční dotace.

Výchovná poradkyně se podílí na konzultacích k vypracovávání IVP a ve spolupráci se školním psychologem a vedením školy upřesňuje jednotlivá výchovně-vzdělávací doporučení. Prostřednictvím třídních učitelů, případně výchovné poradkyně jsou rodiče seznámeni s přijatými podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně a svůj souhlas s jejich poskytováním stvrzují svým podpisem. V rámci 3. stupně podpory jsou využíváni také asistenti pedagoga, tato forma podpory významně přispívá ke zlepšení výsledků integrovaných dětí i ke zkvalitnění výuky celkově. Letos mělo přiznanou podporu asistenta pedagoga 16 žáků I. stupně.

Integrační schůzky s rodiči – jednání za účasti vedení školy a výchovné poradkyně a příslušných vyučujících – jsme letos pořádali v omezenější míře. Sešli jsme se v širším týmu spolu s rodiči během školního roku, abychom provedli vyhodnocení práce s konkrétním dítětem za uplynulé období a určili si výhled a plán do budoucna. Většina dětí i s vážnějším handicapem prospívá dobře, individuální přístup v kombinaci se začleněním do běžné třídy s podporou asistenta vede k dobrým výsledkům. Ve většině případů je dobrá i spolupráce s rodiči, kteří poskytují žákům nezbytnou podporu a jsou v úzkém kontaktu s vyučujícími.

Rodiče žádají výchovnou poradkyni o konzultace také v případě, že jejich děti trápí špatný prospěch nebo vztahové potíže. Konzultace bývají poskytovány obvykle osobně (po předchozí domluvě), případně emailem či telefonicky.

Nejčastěji spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6 a SPC Arabská. Se školním psychologem z PPP Praha 6 Mgr. Kšajtem je výchovná poradkyně v pravidelném kontaktu, schází se k projednání aktuálních případů téměř každou středu odpoledne. Výchovná poradkyně spolupracuje i s dalším školním psychologem Ondřejem Mýtinou, jehož oborem jsou intervenční programy a krizová intervence. Pokud jde o pracovníky SPC, kteří mají na starosti naše žáky, docházejí do školy ke konzultacím obvykle dvakrát ročně, nebo podle potřeby a dohody. Na základě těchto návštěv pak také vypracovávají doporučení pro podpůrná opatření.

Školní psychologové Pavel Kšajt a Ondřej Mýtina jsou také často (pokud to jejich pracovní vytížení dovolí) přítomni u složitějších jednání s rodiči v rámci projednávání závažnějších kázeňských problémů v jednotlivých třídách.

V případě, že není řešení problému v možnostech školy, odkazujeme rodiče na příslušná odborná pracoviště, nejčastěji na pedagogicko-psychologickou poradnu, speciálně pedagogická centra nebo psychiatrické ambulance. Je pro nás přínosné, pokud následně rodiče souhlasí s předáním odborných závěrů škole, eventuálně pokud se po dohodě můžeme s příslušným odborníkem přímo spojit a případ s ním konzultovat. Někdy se stává, že si rodiče sami vyžádají náš posudek a vyjádření v případě svého dítěte, a to obvykle pro psychiatra, neurologa nebo psychologa, v jejichž péči dítě je. Taková to spolupráce vede samozřejmě ke zkvalitnění péče. V současné době, kdy strmě narůstá počet dětí úzkostných či jinak neurotických, je však čím dál těžší zajistit pro ně odpovídající psychiatrickou péči, protože všechna příslušná pracoviště jsou bohužel přetížená.

Dále spolupracujeme také s odborem sociálně právní ochrany dětí, jehož pracovníci se na nás obrazejí s žádostí o zprávy o konkrétních dětech, jejichž rodiny jsou v péči daného odboru. Tyto zprávy vypracovává příslušný třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy. Prostřednictvím vedení školy také bývá dán podnět k tomu, aby se tento odbor zabýval případy dětí, u nichž usoudíme, že je důvodné podezření na zanedbávání povinné péče nebo rodina potřebuje takovou podporu, kterou nejsme schopni poskytnout. Pracovníci OSPOD mohou například zajistit v indikovaných případech zařazení dítěte do některého z podpůrných programů (například v Domě tří přání, v Prevcentru apod.). Letos proběhla i jednání na půdě školy, jichž se pracovníci OSPOD zúčastnily.

V případě, že situace v některé třídě vyžaduje specializovanou intervenci, obracíme se na pedagogicko-psychologickou poradnu s žádostí o pomoc a podporu. Sejdeme se na úvodní konzultaci, kde si vyjasníme cíle a zadání a vybereme vhodný program. Loni bylo takových programů několik, letos dobíhal pouze program pro třídu 5. B. Poté již nebyla intervence potřeba, situace se zklidnila také díky výměně asistentky a v druhém pololetí významnou pozitivní roli pro stabilizaci kolektivu sehrál sebepoznávací projekt Moje kniha.

I v tomto roce se třídní kolektivy musely vypořádat s příchodem/odchodem dětí z Ukrajiny, válečných uprchlíků. Ve většině případů se začlenily velmi dobře a byly kolektivem třídy vstřícně přijaty, o to náročnější je pak vždy případné loučení.

Obecně v posledních letech přibývá dětí úzkostných a neurotických, s nevyrovnaným vývojem kognitivních funkcí, jejichž potíže často vypadají jako poruchy učení a chování, podklad je však jiný. I metody práce s těmito dětmi jsou poněkud odlišné. Je třeba více zohlednit zvýšenou citlivost těchto dětí a často i rodičů, kteří ač si často nevědí s dítětem rady, přesto pro něj chtějí vždy to nejlepší a do školy a školského poradenského zařízení vkládají v tomto směru velké naděje. Zvyšují se tedy nároky na úzkou spolupráci všech zúčastněných složek školského poradenského pracoviště.

Velkou pomocí pro řešení problémů různého druhu je nově i možnost supervize pod vedením psychologky z PPP Praha Veroniky Pavlas Martanové. Setkání se konala každého čtvrt roku a

umožnila pedagogům prodiskutovat řadu rozmanitých situací a získat cennou zpětnou vazbu nejen od kolegů a kolegyň, ale též od fundované odbornice.

Výchovná poradkyně je průběžně v kontaktu se všemi vyučujícími a podle potřeby je jim k dispozici ke konzultacím i k řešení případných problémů. Vážnější kázeňské problémy se řeší neprodleně ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a vedením školy.

Pokud je potřeba, chodí do tříd na hospitace, aby viděla konkrétní děti v běžné interakci s vyučujícími a mohla pak kvalifikovaně rozhodnout o dalším postupu řešení problému.

Druhý stupeň

Stěžejní prací výchovného poradce na druhém stupni je práce s dětmi se specifickými poruchami učení nebo jiným znevýhodněním.

V současné době z 86 dětí s různým stupněm PO na 2. stupni. 15 žáků využívá asistenta pedagoga (z toho čtyři sdíleně), přibýlo žáků, kteří jsou v evidenci psychiatra. Na základě doporučení z PPP či jiných odborných pracovišť bylo vypracováno 7 IVP. PLPP letos nebyly vypracovávány, řídíme se doporučeními z poradny, která jsou obsáhlá a dostačující. Vše přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí a konkrétní situaci.

Rodiče i žáci byli zváni ke konzultacím v případě potřeby (projednání nových vyšetření a nastavení pravidel další spolupráce, problémy s chováním, udělování kázeňských opatření, konzultace žáků na vyžádání, řešení okamžitých situací). Bylo uskutečněno 135 schůzek a konzultací. Někdy se jedná skutečně jen o to, aby se žáci v obtížném období (puberta, úzkosti) mohli vypovídat, někdy se jedná o závažné situace, které je zapotřebí řešit ihned (kyberšikana, fyzické i jiné útoky). Z počátku roku se velmi intenzivně řešily problémy v šesté třídě (stížnosti rodičů, podezření na kyberšikana a fyzické útoky) – tyto situace byly řešeny velmi pečlivě, děti byly poučeny, vše bylo diskutováno i se zákonnými zástupci. V téže třídě došlo posléze ke sdílení škodlivého pornografického obsahu mimo školní výuku – i tato situace byla řešena a ukázala velmi dobře, že přestože se některé věci dějí mimo školní zdi, v důsledku zasahují i působení dětí a kolektivů ve škole.

Trvale velmi kvalitní je spolupráce se školním psychologem P. Kšajtem, který píše stále rozsáhlé a podnětné zprávy, jež jsou důležitým podkladem pro školní práci se znevýhodněnými dětmi. Konzultujeme buď osobně v případě potřeby, nejčastěji potom emailem, abychom probrali návrhy výsledků vyšetření jednotlivých žáků. Je také velkou oporou při integračních schůzkách.

Znovu jsme se potýkali s většími psychickými problémy žáků a nárůstem poruch pozornosti, autistického spektra a nejrůznějších druhů úzkostí. Domníváme se, že zde vytváříme tolerující a přijímající prostředí, nicméně nelze toto uskutečňovat, nemáme-li odezvu z druhé strany. Na školu bývá kladen velký tlak, aby řešila všechny problémy svých svěřenců, ale zapomíná se na důležitý fakt, a sice, že škola je především institucí vzdělávací. Učitelé nejsou psychologové ani psychiatři. Valnou většinu situací řeší intuitivně, klade se na ně větší odpovědnost, než odpovídá jejich kompetencím a možnostem. Opět se ukazuje, že cestou je laskavá důslednost, jasně vymezená pravidla a ustupování jen v určité a potřebné míře pro konkrétní dítě. To vyžaduje také velkou spolupráci rodičů.

Nově přichází ukrajínští žáci se celkem dobře začlenili – ukázalo se, že je velmi důležitá jejich vlastní motivace pro práci. Konzultovali jsme jejich integraci a naši snahu s kolegyní Pavlas Martanovou, která na naší škole vedla supervizi. Ukazuje se – nejen u ukrajinských dětí – že musíme dostat také něco nazpět a musí být viditelná určitá snaha – nemůžeme stále ustupovat a vymýšlet usnadňující kroky pouze my jakožto učitelé.

Funkční je spolupráce s metodičkou prevence, která objednává preventivní programy pro žáky a často bývá oporou u složitějších jednání. Závažné přestupky proti školnímu řádu (fyzické, či verbální napadání, porušování integrity a lidských práv, diskriminace – řešíme okamžitě). Práci s konkrétní třídou v letošním školním roce vedl školní psycholog, pan Mýtina, konkrétně v šestých a sedmých třídách (6. A, 7. C měly zřejmě největší problémy – zde tedy proto

neproběhla pouze primární, ale také selektivní prevence). Pravdou ovšem je, že některé programy byly žádány již během druhého pololetí a vzhledem k nemoci a vytíženosti pana Mýtiny proběhly až v pololetí druhém. Během druhého pololetí byla výchovná poradkyně z rodinných důvodů dlouhodobě nepřítomna – skvěle ji však zastoupily a nahradily kolegyně – zejména výchovná poradkyně prvního stupně, metodička prevence, dále potom třídní učitelé a pochopitelně vedení školy. Chod poradenství a práce s dětmi tak nebyly nijak významně narušeny.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Běžné hodiny výuky obohacujeme nadstandardními úkoly. Nadaným žákům upravujeme studijní plán o rozšiřující učivo a zajímavé úlohy.

Od 6. ročníku mají nadaní žáci možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V této třídě v osmém ročníku mají předmět Matematika v angličtině. Nadané žáky zapojujeme do nejruznějších soutěží pořádaných školou i mimo ni. Umožňujeme jim zapojení do nejruznějších projektů, mezinárodních soutěží, mimořádných IT aktivit. Spolupracujeme se středními a vysokými školami.

Žáci mají možnost konverzace s rodilým mluvčím a ověřit své jazykové dovednosti v praxi.

Od sedmého ročníku si žáci vybírají druhý cizí jazyk z nabídky čtyř jazyků – němčina, francouzština, španělština, ruština.

Žákům od 7. ročníku nabízíme širokou nabídku volitelných předmětů napříč ročníky.

Účast žáků v soutěžích

a) vědomostní

název soutěže	organizátor	kategorie	kolo soutěže	počet ž.	umístění
Biologická olympiáda	ZŠ Červený vrch	6. - 7. ročník	školní	7	
Biologická olympiáda	ZŠ Červený vrch	8. - 9. ročník	školní	8	
Biologická olympiáda	ZŠ Červený vrch	6. - 7. ročník	obvodní	23	7. místo
Biologická olympiáda	ZŠ Červený vrch	8. - 9. ročník	obvodní	19	
Dějepisná olympiáda	DDM Praha 6	8. - 9. ročník	školní	19	
Dějepisná olympiáda	DDM Praha 6	8. - 9. ročník	obvodní	3/60	19., 32. a 40. místo
EMC	ZŠ Červený vrch	8. ročník	celopražské	28/54	9 úspěšných řešitelů, 1. místo a 3. místo
EMC	ZŠ Červený vrch	9. ročník	celopražské	5/29	3 úspěšní řešitelé, 5. místo
Finanční gramotnost	Metodica	9. ročník	celopražské	3 týmy	1. místo
Fyzikální olympiáda	Gymnázium Nad Alejí	8. ročník + tercie	obvodní	4	2. místo
Handy Dandy	ZŠ Červený vrch	5. ročník	obvodní	1/114	7. - 11. místo

Chemická olympiáda	ZŠ Červený vrch	9. ročník	školní kolo	4	
Chemická olympiáda	G J. Keplera	9. ročník	obvodní	2/19	6. a 14. místo
Chemická olympiáda	VŠCHT + DDM	9. ročník	krajské kolo	47	6. místo
Matem. klokan Benjamín	ZŠ Červený vrch	6. - 7. ročník	školní kolo	150	
Matem. klokan Cvrček	ZŠ Červený vrch	2. - 3. ročník	školní kolo	129	
Matem. klokan Kadet	ZŠ Červený vrch	8. - 9. ročník	školní kolo	170	
Matem. klokan Klokánek	ZŠ Červený vrch	4.-5. ročník	školní kolo	120	
Matematický klokan	ZŠ Červený vrch	9. ročník kadet	celostátní	1	3. místo
Minecraft Cup	Microsoft	2. stupeň	celostátní	1/17	účast ve finále
Mladý chemik	ZŠ Červený vrch	9. ročník	školní	33	
Mladý chemik	SPŠCH Kčemencova, Praha 2	9. ročník	oblastní	3/348	20.,59. a 165. místo
Mladý chemik	SPŠCH Kčemencova, Praha 2	9. ročník	celostátní	1	5. místo
Mladý chemik	FCHT Universita Pardubice	9. ročník kadet	národní	1/38	9. místo
MO	ZŠ Červený vrch	5. ročník	školní	17	
MO	ZŠ Červený vrch	6. ročník	školní	30	
MO	ZŠ Červený vrch	7. ročník	školní	24	
MO	ZŠ Červený vrch	8. ročník	školní	25	
MO	ZŠ Červený vrch	9. ročník	školní	13	
MO	ZŠ Červený vrch	5. ročník	obvodní	11	8 úspěšných řešitelů, 9.-16.místo 2 žáci
MO	ZŠ Červený vrch	6. ročník	obvodní	21/85	11 úspěšných řešitelů, 12. - 15. místo
MO	ZŠ Červený vrch	7. ročník	obvodní	18/88	15 úspěšných řešitelů, 1. - 18. místo 3 žáci
MO	ZŠ Červený vrch	8. ročník	obvodní	19/60	18 úspěšných řešitelů, 1. - 12. místo 3 žáci

MO	ZŠ Červený vrch	9. ročník	obvodní	9	7 úspěšných řešitelů , 4. - 8. místo 2 žáci
MO	ZŠ Červený vrch	9. ročník	krajské	5 z 77	4 úspěšní řešitelé, 26. a 40. místo
OČJ	VŠE a Klub OČJ	8.-9. ročník	školní	23	
OČJ	VŠE a Klub OČJ	8.-9. ročník	obvodní	29	20. místo
Office Aréna	K-net, Microsoft	2. stupeň	krajské		1. místo
Office Aréna	K-net, Microsoft	2. stupeň	celorepublikové	1	4.-14. místo
Olympiáda v Aj	ZŠ Červený vrch	6.-7. ročník	školní	22	
Olympiáda v Aj	ZŠ Červený vrch	8.-9. ročník	školní	19	
Olympiáda v Aj	ZŠ Emmy Destinnové	6. - 7.ročník	obvodní	1	2.místo
Olympiáda v Aj	ZŠ Emmy Destinnové	8. - 9.ročník	obvodní	1	3.místo
Pen and Story	Pinwheels a DDM hl. m. Prahy	1. stupeň	jednokolové (jen Praha)	1	
Pražský glóbus	Stanice Přírodovědců	6. - 9. ročník	školní	20	
Pražský pramen	ZŠ Červený vrch	. roční	školní	25	
Šikula	ZŠ Červený vrch	5. tř	celopražské	22/78	8 úspěšných řešitelů, 2. , 5. a 7. místo
Šikulka	ZŠ Červený vrch	4. tř	celopražské	19/126	2 úspěšní řešitelé 1. a 11. místo
Vícejazyčnost je bohatství	Spolek Zaedno	Škola za příkladnou spolupráci	celostátní	27	
Zeměpisná olympiáda	ZŠ Červený vrch	6. - 9. třída	školní	341	

b) sportovní

název soutěže	organizátor	kategorie	kolo soutěže	počet ž.	umístění
Atletický 3 boj	DDM Praha 6	1. stupeň	obvodní	8	6. místo
Atletický 4 boj	DDM Praha 6	6. - 9. ročník	obvodní	20	2. místo - ml. žáci
Basketbal	DDM Praha 6	8. - 9. ročník	obvodní	16	2. místo - st. žáci
Beachvolejbal	DDM Praha 6	6. - 7. ročník	obvodní	3	1. místo

Florbal	DDM Praha 6	6. - 9. ročník	obvodní	10	3. místo st. žákyně
Florbal děti	DDM Praha 6	1. - 3. ročník	obvodní	10	1. místo
Florbal děti	DDM Praha 6	4. - 5. ročník	obvodní	10	1. místo
Florbal dívky	ČEPS Cup	4. - 5. ročník	obvodní	10	2. místo
Florbal dívky	ČEPS Cup	4. - 5. ročník	krajské	10	4. místo
Florbal dívky	Tatran Střešovice	1. - 5. ročník	obvodní	17	5. místo - st. dívky, 1. místo - ml. dívky
Florbal kluci	ČEPS Cup	4. - 5. ročník	obvodní	10	2. místo
Futsal	DDM Praha 6	8. - 9. ročník	obvodní	9	2. místo ve skupině
Házená	DDM Praha 6	6. - 9. ročník	obvodní	10	4. místo - ml. žáci, 6. místo - st. žáci
Mc Donald's cup - kopaná	DDM Praha 6	1. - 3. a 4. - 5. ročník	obvodní	22	bez postupu
Minifotbal	DDM Praha 6	6. - 9. ročník chlapečci	obvodní	24	4. místo ve skupině ml. žáci, 3. místo st. žáci
Miniházená	DDM Praha 6	1. - 5. ročník	obvodní	8	4. místo
Mladý cyklista	DDM Praha 6	4. - 6. ročník	obvodní	4	7. místo
Mladý cyklista	DDM Praha 6	7. - 9. ročník	obvodní	4	4. místo
Nebušícký běh	DDM Praha 6	6. - 9. ročník	obvodní	20	6. místo (2x), 7. místo
Nohejbal	DDM Praha 6	8. - 9. ročník	obvodní	3	2. místo
Nohejbal	DDM Praha 6	6. - 7. ročník	obvodní	3	6. místo
Orientační běh	oris	6. - 9. ročník	celopražské	18	2. místo
Orientační běh	oris	7. - 9. ročník	celorepublikové	18	6. místo
Plavání	DDM Praha 6	6. - 9. ročník	obvodní	24	4. místo ml. žákyně, 6. místo st. žákyně, 5. místo st. žáci
Přehazovaná děti	DDM Praha 6	4. - 5. ročník	obvodní	10	6. místo
Přehazovaná dívky	DDM Praha 6	6. - 7. ročník	obvodní	8	

Přespolní běh	DDM Praha 6	6. - 9. ročník	obvodní	33	1.místo ml.žákyně, 4.místo ml. žáci, 5.místo st. žákyně, 4.místo st. žáci
Přespolní běh	DDM Praha 6	mladší žákyně	krajské	5	5. místo - soutěž družstev
Přetah lanem	DDM Praha 6	4. - 9. ročník	obvodní	20	5. místo děti, 7. místo ml. žáci, 4. místo st. žáci
Stolní tenis	DDM Praha 6	6. - 9. ročník	obvodní	10	5. místo ml.žákyně, 6. místo ml. žáci, 4. místo st. žákyně, 7. místo st. žáci
Šachy	DDM Praha 6	1. - 5. ročník	obvodní	3	2. místo
Šplh	DDM Praha 6	1. - 9. ročník	obvodní	36	4. místo

Určená škola a žáci s OMJ (ukrajinské děti) a výuka pro cizince

V souladu s vyhláškou MŠMT týkající se systému jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání je naše škola jednou z tzv. určených škol. Poskytuje v rámci svého vzdělávání jazykovou přípravu pro děti a žáky – cizince. V letošním roce se výuka češtiny pro cizince - ukrajinské žáky uskutečnila ve 4 skupinách – ve dvou na prvním stupni a ve dvou na druhém stupni. Na obou stupních byla vždy skupina žáků začátečníků (žáci bez předchozí zkušenosti s češtinou) a skupina pokročilejších (žáci, kteří se češtinu učili již v loňském školním roce). Obě skupiny byly propustné, tzn. že pokud ve skupině začátečníků byl žák, který velice brzy začal svými znalostmi převyšovat ostatní žáky, mohl být přeřazen do skupiny pokročilejších a naopak, pokud žák výrazněji zaostával ve skupině pokročilejších, mohl přestoupit do skupiny začátečníků.

Zatímco skupiny na druhém stupni byly víceméně stabilní, na prvním stupni docházelo k většímu pohybu žáků – někteří odešli ze školy z důvodu stěhování, naopak přišli noví žáci. Práce v takových značně různorodých skupinách byla velmi náročná. Pro řadu nových (zejména mladších) žáků bylo zpočátku obtížné přijmout pravidla ve výuce, nicméně postupem času se všichni žáci naučili respektovat nastavená pravidla. V nižších třídách se učili psát latinkou, hovořit o běžných tématech, společnou četbou a prostřednictvím písniček si rozšiřovali slovní zásobu, od vyšších tříd prvního stupně se začali intenzivněji učit gramatická pravidla. Na druhém stupni většina žáků pracovala cílevědomě se snahou ovládnout češtinu nejen v rovině konverzační, ale rovněž gramaticky správně.

Pro práci v hodinách byly využívány různé materiály – jednak pracovní sešity českého jazyka, texty zábavného čtení, výukové materiály z internetu, učebnice češtiny pro cizince, zejména Český raz dva a Český krok za krokem, ze kterých byla vybírána témata a cvičení odpovídající věku žáků.

Pro vyučující systematická výuka nebyla jednoduchá, ale zároveň byla profesně velice přínosná.

14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mezi aktivity, které významně přispívají k rozvoji přátelství a tolerance mezi dětmi patří mimoškolní akce - školní výlety, exkurze, návštěvy divadelních, hudebních a filmových představení aj. Letos se jich napříč prvním stupněm uskutečnilo opravdu velké množství.

Záleží vždy na konkrétním pedagogovi, jaký druh mimoškolních akcí zvolí s ohledem na doplnění aktuálního učiva a také výchovný cíl, který sleduje. Tyto podniky totiž nabízejí velké

množství příležitostí pro posilování dobrých vztahů mezi dětmi i vůči učiteli, stejně tak při reflexích divadelních, hudebních a filmových představení mohou děti rozvíjet schopnost empatie i schopnost komunikace a tvořivého myšlení. V neposlední řadě též podobné akce podporují přátelskou a radostnou atmosféru, která je základní podmínkou pro dostatečné osvojení jednotlivých sociálních dovedností.

Velmi významnou aktivitou, která skýtá rozmanitou paletu možností, jak podpořit a rozvíjet žádané schopnosti a dovednosti žáků jsou školy v přírodě. Tradičně na prvním stupni vyrazí na mimopražské pobyty téměř všechny třídy. V letošním školním roce vyjelo všech 15 tříd prvního stupně. Většina škol v přírodě na naší škole probíhá formou etapových her, kdy mají děti možnost zábavnou formou trénovat spolupráci, komunikaci i kreativitu při řešení rozličných úkolů i v nenadálých situacích. Často také děti píší na škole v přírodě deník, ať už má formu kolektivní kroniky, či individuálních záznamů. Mnohdy také na školu v přírodě navazují schůzky s rodiči spojené s promítáním fotografií a vyprávěním o společných zážitcích, což podporuje vhodným způsobem spolupráci rodiny a školy a vztahy mezi rodiči a dětmi.

Pro žáky druhého stupně se kromě sportovních a adaptačních výjezdů uskutečnily i zahraniční poznávací zájezdy do Drážďan, Osvětimi, Krakova. Zrealizovali jsme dva výjezdy s výukou do Anglie- Hastings, jeden na podzim 2022 a druhý na jaře 2023. Školní výuka byla kvalitní, dobře vedená i zorganizovaná. Angličtí učitelé ocenili jazykovou úroveň žáků i jejich zdvořilé chování, naše děti ocenily nápaditě vedené a pestré hodiny angličtiny na přiměřené jazykové úrovni.

Všechny tyto zájezdy, nejen ty s výukou, byly pro žáky velmi přínosné.

V průběhu celého školního roku jsme byli zapojeni do projektu Učí se škola 3 (Šablony III). Cílem tohoto projektu podpořeného z Operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání je podpora zvýšení úrovně vzdělávání prostřednictvím aktivit určených pedagogy, žákům, a i jejich rodičům. Řada aktivit se týkala modernizace výuky jako je např. tandemová výuka, výměna zkušeností mezi pedagogy, ale také péče o žáky i mimo vyučování – čtenářský klub, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové dny ve škole a mimo školu. Pro rodiče jsme organizovali tematická setkávání s odborníky na různá témata týkající se výchovy dětí. Byl o ně veliký zájem. I v následujícím školním roce budeme v těchto akcích pokračovat. O všech aktivitách školy informujeme rodiče pravidelně dvakrát za školní rok prostřednictvím školního Zpravodaje.

Jsmo velká škola, naším cílem je, aby prostředí nebylo anonymní, záleží nám na každém žákovi. Množství hodin věnujeme na řešení nejrůznějších i malých nedorozumění. Snažíme se posilovat v dětech pocit příslušnosti ke škole a zodpovědnosti k ní. Jedním z našich hlavních cílů je propojovat žáky tak, aby spolu dokázali spolupracovat žáci bez rozdílu věku. Starší žáci připravují programy pro mladší spolužáky. V letošním školním roce se uskutečnil celoškolní projekt na téma Voda. Podporujeme to, že se žáci napříč školou potkávají, znají a tak mezi nimi nevznikají nedorozumění.

Naši žáci mají dobré výsledky, záleží nám na kvalitním vzdělávání a snažíme se pomoci i těm žákům, kteří nemají dostatek podpory z domova. Snažíme se, aby každý žák měl podmínky k tomu, aby dosáhl svého maxima.

Jako obohacující spatřujeme společné vzdělávání žáků zdravých s žáky s jakýmkoli handicapem. Učí žáky myslet na druhé, pomáhat slabším.

Důležitou součástí školy je žakovský parlament. Zástupci žakovského parlamentu se v tomto školním roce opět scházeli pravidelně jednou za 14 dní. Hned na úvod školního roku proběhlo velkolepé slavnostní otevření workoutového hřiště a stezky bosou nohou, které se zrealizovaly jako úspěšné návrhy projektu Šance do škol (participativní rozpočtování podpořené MČ Praha 6). V průběhu podzimu proběhly také dva tematické dny – *Halloween na Červeňáku* a *Den*

naruby neboli cross dressing day. V oba tyto dny se tak vyřádili všichni ti, kteří mají rádi kostýmy a masky.

V dalším období se žákovský parlament zaměřil na přípravu vánočního jarmarku. V lednu bylo hlavní náplní žákovského parlamentu najít a zvolit si nového předsedu či předsedkyni. Opět jsme se spojili s deváťáky, kteří v rámci předmětu mediální výchova pomáhali vytvořit mediální obraz a videokampaň jednoho z kandidátů. Sami kandidáti se pak utkali o přízeň voličů v předvolební diskuzi, která proběhla ve školní knihovně.

Samotná volba pak proběhla elektronicky v prostředí MS Forms. Svůj hlas udělilo 329 žáků a vítězkou se stala žákyně 7.C. Jejím hlavním cílem je více komunikovat s žáky a zavést dny, ve kterých by žáci- cizinci měli možnost představit své tradice a sdílet třeba typickou kuchyni.

Téměř souběžně s volbami předsedy proběhl ještě jeden tematický blok, tentokrát celý barevný týden. Tentokrát jsme se snažili celou školu obarvit postupně v jednotlivých dnech takto: červená, žlutá, zelená, modrá a v pátek 13. to byla barva černá.

Velmi kladnou odezvu měla i akce nazvaná *Valentýnská pošta*. Žáci měli možnost skrze parlament anonymně i s podpisem poslat nejen zamilovaná, ale jakákoli pozitivní přání svým spolužákům, ale i pedagogům a dalším pracovníkům školy a udělat jim tak radost.

V březnu se vybraní žáci zúčastnili setkání městského žákovského parlamentu, kde se seznámili s fungováním radnice městské části Prahy 6 a mohli diskutovat s radní pro školství, paní Marianou Čapkovou.

V závěru školního roku se pak parlamentáři zaměřili na celoškolní odpolední aktivitu Redhill Open Air a pro všechny zájemce připravili dvě aktivity. V první řadě zorganizovali tombolu, a to včetně přípravy výherních číslovaných lístků, nevýherních vtipů a sbírky a očíslování cen. Jako druhou aktivitu si pak připravili orientační běh areálem školy, kde bylo úkolem oběhnout co nejvíce z 9 rozmístěných kontrol.

I díky těmto aktivitám se děti po celý rok učily diskutovat a řešit nastalé problémy, improvizovat a obecně se zlepšovat v komunikaci se svými vrstevníky, ale i dospělými.

Soužití mateřské školy se základní školou je také velmi prospěšné. Společné programy, zapojení starších žáků do pomoci mladším (projekty Jsme malí, ale šikovní, Jak to bylo, pohádka?, Otvíráme dveře prvňáčkům), ale i vědomí malých dětí, že velká škola je i jejich školou, to vše přispívá ke kultivaci vzájemných vztahů.

Závěrečné absolventské práce žáků devátých ročníků se staly již tradicí, mají vysokou úroveň. Žáci si sami volí téma podle svých zájmů. Kromě teoretické části je součástí práce i praktická část, ve které jsou popsány postupy, výsledky dotazníkových šetření, videoukázky apod. Své práce tvoří od podzimu do jara.

Jsme fakultní škola, a proto umožňujeme praxe studentů, nejrůznější hospitace či výzkumy. Snažíme se, aby byla škola kvalitně vybavena moderními technologiemi a nejrůznějšími pomůckami, aby žáky kultivovalo i prostředí.

Již druhým rokem učíme na naší škole informatiku podle nového rámcového vzdělávacího programu, který se zaměřuje zejména na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Informatické myšlení, tedy způsob myšlení, který se zaměřuje popsat problém, analyzovat jej a hledat efektivní řešení, se snažíme učit v teoretické i praktické rovině. I proto jsme pro výuku informatiky pořídili mikropočítače Micro:bit, které mají několik tlačítek, led diody i gyroskop. Žáci tak již neprogramují jen pro virtuální prostředí, ale své výtvořky si mohou následně sami vyzkoušet na fyzickém rozhraní. Kromě Micro:bitů mohou ve škole žáci pracovat s robotickými stavebnicemi Lego EV3 and Lego Inspire, 3D tiskárnami a pro mladší žáky máme připravené dobře známé Ozoboty, roboty velikosti golfového míčku, kteří umějí sledovat nakreslenou čáru a číst na ni příkazy. Se

stavebnicemi Lego pak žáci 8.A reprezentovali školu na největším marketingovém veletrhu v Praze WPP EXPO.

V tomto školním roce jsme měli na naší škole hned několik úspěchů v soutěžích spojených s informatikou – žák 9.D vyhrál krajské kolo Office Areny, tedy dovednostní soutěže v kancelářských programech Microsoft Office jako Word, Excel či PowerPoint a reprezentoval školu na slavnostním finále této soutěže, která patří k jedněm z nejstarších informatických soutěží u nás. Další žák ze stejné třídy se pak probíjoval do celostátního finále soutěže programovatelných mechanismů Minecraft Cup, kde skvěle reprezentoval naši školu v aplikaci Minecraft Education, která představuje speciální edici populární hry Minecraft uzpůsobenou pro potřeby výuky, zejména pak výuky programování.

Všichni žáci mají účet Office 365, který obsahuje školní e-mailovou schránku, centrum pro komunikaci a spolupráci Teams a mnoho dalších služeb, které žáci i učitelé znají a pro potřeby výuky využívají. Kromě online aplikací Microsoft Office (Word online, Excel online apod.) mají všichni žáci školy možnost stáhnout si balíček desktopových kancelářských aplikací Microsoft Office zcela zdarma. Balíček se stahuje přímo na adrese webmail.zscvrch.cz a žáci jej mohou využívat po celou dobu školní docházky, a to až na pěti zařízeních současně. Při instalaci není třeba žádný licenční klíč, potřeba jsou pouze přístupové údaje ke školnímu účtu. Elektronické systémy pro spolupráci s sebou pochopitelně nesou i riziko nevhodného chování, proto klademe stále velký důraz na dodržování pravidel chování na síti. Pravidla jsou součástí školního řádu a dala by se shrnout do věty „Co je nevhodné ve třídě, je nevhodné i v online prostředí“.

Naše škola je jedním z dvaceti vzdělávacích center společnosti Microsoft. Jsme certifikovaným partnerem organizace Certiport, což nám umožňuje skládat mezinárodně uznávané zkoušky Microsoft Office Specialist přímo v naší budově. Možnost složit tyto zkoušky za nekomerčních podmínek nabízíme zájemcům z řad žáků, učitelů i veřejnosti. V minulých letech byla naše škola zapojena v projektu „Maják – centrum kolegiální podpory“, v rámci kterého jsme získali vybavení pro podporu STEM (věda, technologie, strojírenství a matematika). Konkrétně se jednalo o programovatelné robotické stavebnice Lego Mindstorms, stavebnice se senzory a mikrokontrolerem iTriangle, sadu pokročilých měřících nástrojů Pasco a 3D tiskárnu, kterou ve vybraných hodinách IT aktivně využíváme.

Kromě výše uvedeného jsme zároveň členem Showcase schools, celosvětové komunity vzorových škol Microsoft zapojených do digitální transformace s cílem zlepšit výsledky učení. I v nadcházejícím školním roce se budeme snažit ICT služby a vybavení školy nadále vylepšovat. Naším stálým cílem je, aby naše škola pro žáky představovala místo inovací, kde se společně setkávají kreativita i technologie.

Mobilní telefony je možné ve škole využívat výhradně pro potřeby výuky a pouze na vyzvu pedagoga. Naším přáním je, aby mezi sebou žáci rozvíjeli všechny druhy komunikace, nejen formu elektronickou. Technologie mají, a i v budoucnu budou mít ve vzdělávacím procesu své místo, a proto se každý učitel může rozhodnout mobilní telefony ve svých hodinách využít.

Školní knihovna plní funkci kulturně vzdělávacího centra. Paní knihovnice si pro žáky připravuje přednášky na různá témata, např.: Eduard Bass a jeho dílo, Pohádky klasické a autorské nebo Pověsti. Přednášky takto netradičně doplňují a zpestřují dětem výuku literatury. Od září 2022 je novinkou projekt s názvem Čteme s Hankou, který je určen pro žáky 2. až 5. tříd a je dobrovolný. Děti navštěvují knihovnu, přinesou si s sebou svůj čtenářský deník se záznamem o přečtené knize a rovněž přečtenou knihu. Na základě toho si paní knihovnice vede záznamy o počtu přečtených stran a průběžně zveřejňuje pořadí nejlepších čtenářů.

Abychom své cíle mohli plnit, je nutné, aby každý člen pedagogického sboru byl otevřený všemu novému, byl připraven se stále vzdělávat a byl ochoten věnovat se své profesi s velkým nasazením. Že tomu tak je, svědčí fakt, že se na naše pedagogy obracejí různé pedagogické

instituce s žádostí o zapojení do výzkumných úkolů a sdílení zkušeností. Několik našich učitelů je ratery i superratery, podílejí se pravidelně na opravách a hodnocení jednotných státních přijímacích zkoušek na střední školy. Jsme spolupracující školou v projektu Učitel naživo.

Díky mezinárodnímu projektu Erasmusic+ ve spolupráci s partnery z Francie, Finska, Španělska a Nizozemí, do kterého byla naše škola v minulosti zapojena, pokračuje korespondence žáků a učitelů. Korespondence žáků probíhá v angličtině na nejrůznější témata – moje rodina, moje škola, moje koníčky, sporty v naší zemi, jak trávím volný čas, hudba a já, běžný školní den, můj rozvrh, jak trávíme Vánoce a jaké jsou u nás zvyky. Díky evropskému grantu na projekty Erasmus přibýly ve škole i nové pomůcky a hudební nástroje. Zkušenosti z projektu Erasmusic+ byly prezentovány v projektu České filharmonie Hudba do škol, jako inspirace učitelům hudební výchovy.

Mezinárodní projekty přinášejí do učitelské práce nové podněty, aktivity i inspirace. Ovlivňují zájem žáků o vzdělávání a přinášejí větší kulturní rozhled všem účastníkům. Podporu projektům poskytuje Dům zahraniční spolupráce, jehož pracovníci připravují řadu seminářů i prezentací, webinářů a dalších aktivit pro pedagogy, kteří mají zájem se do mezinárodní spolupráce učitelů zapojit. Je to aktivita nad rámec běžných povinností učitele, ale dosah podobných projektů je vždy velkým posunem v práci všech učitelů, kteří se zapojí, těžko někde získají větší a dlouhodobější supervizi svých profesních dovedností. Pedagogové se účastní webinářů a mezinárodních setkání – např. kontaktní seminář pro učitele.

V březnu jsme u nás přivítali žáky a učitele ze španělské školy CEIP Lope de Vega z města Casariche v rámci projektu Erasmus. Celý týden probíhal bohatý program. Se žáky vyšších ročníků proběhly projekty, konverzace v angličtině i španělštině. Zapojilo se aktivně několik tříd a velká skupina pedagogů. Byla skvělá atmosféra. Projekt přinesl plno zážitků, inspirací, zkušeností, sdílení, nových informací, ale hlavně přátelských setkání, na která budeme rádi a dlouho vzpomínat. V květnu navštívily naši školu čtyři učitelky II. stupně ze Slovenska.

Naši hosté měli šanci poznat způsoby práce našich kolegů a naši pedagogové využili možnosti získat informace o výuce, metodách a formách práce svých zahraničních kolegů.

Tato setkání byla velkým obohacením a skvělou zkušeností jak pro žáky, tak pro členy našeho učitelského sboru.

V irském Dublinu se 10.-12.5. konal mezinárodní seminář určený pro učitele základních a mateřských škol na téma Tvořivé učení v přírodě podporující wellbeing – Creative nature led learning to promote wellbeing. Zúčastnila se ho naše učitelka prvního stupně. 19. dubna tomuto setkání předcházelo on-line meeting, kde byli účastníci seznámeni s květnovým programem a zaměřením celé akce. Semináře se zúčastnili učitelé ze zemí Evropy – zastoupeno bylo Irsko, Lichtenštejnsko, Rakousko, Portugalsko, Polsko, Estonsko a Česká republika.

Celý program se soustředil na aktivity zaměřené na tvořivé a zábavné vyučování s maximálním využitím venkovních prostor, jako je školní pozemek, venkovní učebna, naučná stezka a blízké či vzdálenější okolí školy. Všechny aktivity vychází ze společného principu Komenského „Škola hrou“, jehož těžiště práce spočívá v pobytu venku. Cílem kontaktního semináře bylo najít rezonující partnery, shodnout se na sjednocujícím tématu pro tvorbu společných aktivit a následně vytvořit nástin budoucího projektu. Paní učitelka se zapojila do plánování projektu s tématem Voda. Leadrem tohoto projektu jsou kolegové z Portugalska, dále jsou ve skupině zástupci Polska, Estonska a Irska, včetně České republiky tedy 5 zemí. Jedná se o projekt ambiciózní a uvidíme, zda bude realizován, což závisí zejména na portugalských kolezích, jejichž škola má pro podobné aktivity příslušnou akreditaci. Naše děti a jejich pedagogové by se tak mohli těšit na spolupráci se zahraničními školami v rámci mezinárodní aktivity E-twinning a Erasmus+.

Velkou pomocí pro rozvoj jazykových dovedností našich žáků a spolupráci se zahraničím je i finanční podpora zřizovatele, kterou poskytuje na výuku angličtiny v první a druhé třídě, příspěvek na rodilého mluvčího a výuku předmětu matematika v angličtině.

Žáci třídy 3. B se zúčastnili jubilejního 10. ročníku dětské soutěže *Vícejazyčnost je bohatství*. Soutěž se zaměřuje na podporu čtení a psaní v druhém jazyce. Soutěž byla podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Magistrátem hlavního města Prahy, Městskou knihovnou Praze aj. Práce našich žáků byla oceněna titulem v kategorii *Škola za příkladnou spolupráci* a pozvánkou do Evropského domu na program Speak Dating Junior.

Cílem nás všech je vychovat žáky ve zralé osobnosti, pozitivně ovlivňovat jejich postoje a chování a celkově je vést k prosociálnosti. Děti jsou vedeny k vytváření dobrých vztahů založených na vzájemném respektu a vědomí propojenosti. Etická výchova v naší škole není pojímána jako samostatný předmět, chceme, aby výchova k prosociálnosti, jako jeho nedílná součást, prolínala celým výchovně-vzdělávacím procesem, v rámci kterého se snažíme uplatňovat celou škálu metod, namátkou lze uvést - kooperativní učení, dramatizaci, zážitkovou pedagogiku, projektové vyučování, práci s příběhem, tvůrčí psaní, diskuse a další. Metody mají umožnit dětem zažít vlastní zkušenost a učinit si vlastní úsudek. Při společném sdílení se posiluje pocit sounáležitosti a děti se učí na skutečnost nahlížet z různé perspektivy. Prohlubuje se jejich sebepoznání a poznávání druhých, což by mělo vést k posilování vzájemných vztahů a k podpoře rozvoje zdravého sebevědomí, které je základem pozitivního vztahu k druhým a ke světu vůbec.

Již v prvních třídách a poté samozřejmě i v dalších ročnících systematicky rozvíjíme komunikaci, která je podstatou veškerých mezilidských vztahů. Věnujeme pozornost komunikaci verbální i neverbální, děti jsou prostřednictvím různých aktivit vedeny ke schopnosti vyjádřit své myšlenky i emoce a stejně tak porozumět druhým. V této souvislosti se také snažíme děti vést k tomu, aby uměly ocenit druhé, aby jim uměly vyjádřit svou podporu a sympatie. Aktuální situace, kdy téměř v každé třídě působí asistent pedagoga, nabízí též vynikající příležitost využít vzájemné přátelské komunikace mezi dospělými k inspiraci dětí a poskytuje jim tak vzor pro jejich vlastní kamarádské vazby.

Naši učitelé též cíleně pracují na rozvoji sebepoznávání a sebehodnocení žáků, aktivity vedoucí k této dovednosti zařazujeme od druhé třídy, přitom máme na paměti, že v tomto období je pro dítě nejdůležitější zpětná vazba od dospělého. Proto se snažíme akcentovat co nejčastější pozitivní zpětnou vazbu ze strany učitele, snažíme se používat formativní hodnocení. Nezapomínáme ani na důslednost a dodržování přehledných pravidel. Řád a jasná pravidla přispívají k pocitu jistoty a bezpečí. Každá třída si proto vytváří svá vnitřní třídní pravidla, která pomáhají ve spolupráci s učiteli formulovat samy děti. Aby bylo možno s pravidly funkčně zacházet a kontinuálně je uplatňovat, jsou obvykle vyvěšena v kmenových učebnách a vyučující, případně asistent pedagoga na ně může v případě potřeby aktuálně poukázat. Všechna interní třídní pravidla jsou samozřejmě v plném souladu se školním řádem.

Bez podpory rodiny bychom se při výchově a vzdělávání dětí těžko obešli. Vždy je třeba přesvědčit rodiče o tom, že nám jde o společný cíl, tedy o to, aby dítě maximální možnou měrou rozvinulo svůj potenciál a dokázalo se úspěšně uplatnit v životě. Dobré vztahy mezi rodiči, dětmi a školou podporují též různé společné akce jako jsou např. Vánoční jarmark, či různé třídní besídky a jiná vystoupení. Zajímavou kulturní aktivitou je každoroční vystoupení žáků pod vedením Romany a Marie Hofmanových v Českém muzeu hudby. Tradiční koncerty pro rodiče a přátele mívají velký ohlas, přispívají k pocitu sounáležitosti a zdravého sebevědomí.

Velmi zajímavým a přínosným je již tradiční školní projekt „Moje kniha“, kterého se letos zúčastnily třídy 5. A a 5. B s vyučujícími Monikou Kabátovou, Ludkem Dolejšem a ve spolupráci s učitelkou výtvarné výchovy Lenkou Dlouhou a asistentkami obou tříd.

Projekt vychází z myšlenky, že chci-li rozumět ostatním, musím nejprve poznat sám sebe. Vede děti k porozumění pocitům, myšlenkám i motivacím vlastním i druhých lidí. V rozmezí půl roku (od ledna do června) děti pracují v rámci slohu a literární výchovy na tématech, která se týkají různých oblastí života a zpravidla vycházejí z četby (poezie i próza v čítance a další texty). Píší k nim krátké úvahy, které si ve třídě vzájemně sdělují, a je k nim vedena diskuse. Dále popisují např. své reálné zážitky, reflektují svoji rodinu a zájmy. V rámci výtvarné výchovy zároveň vyrobí celou vazbu "knihy" (desky, stránky) a pak vytvářejí prostřednictvím rozmanitých technik k jednotlivým tématům ilustrace. Postupně tak vzniká zcela unikátní dílo, za kterým si jeho autor plně stojí a které velice plasticky vypovídá o jeho vnitřním světě, myšlenkách a pocitech, ale popisuje i některé jeho zážitky a dokumentuje i vnější okolnosti jeho dosavadního života. V průběhu celého procesu mají děti možnost vzájemně konfrontovat své zkušenosti a zážitky a postupně zjišťovat, že lidé mohou mít různé pohledy na tutéž věc, učí se přemýšlet o příčinách a motivacích a nevnímat tuto odlišnost jako ohrožující. Vyvrcholením projektu je „Vernisáž“, při které děti své knihy prezentují před rodiči. Kladné ohlasy na tuto aktivitu předčily i letos naše očekávání.

V projektu „Moje kniha“ se cíleně snažíme využít specifika daného věkového období, touhu porozumět sobě i světu kolem, reflektovat osobní zkušenost a pokoušet se o zobecnění, aktivně něco vytvářet a skrze tuto činnost zjišťovat, kdo jsem a jaké je moje místo ve světě. Na základě naší opakované zkušenosti jsme přesvědčeni, že se jedná o projekt smysluplný, naprosto odpovídající potřebám dané věkové skupiny, který vhodným způsobem rozvíjí žádanou dovednost i chování dětí a významnou měrou podporuje prosociální chování v kolektivech, v nichž je realizován. Zpracovávaná témata jsou dětem blízká, rády se dělí o své zážitky a zkušenosti, prostřednictvím kterých hledají svou cestu k sobě a potažmo k druhým.

Trendem posledních let je bezesporu wellbeing a učení se v přírodě. V letošním roce mnoho pedagogů zejména z prvního stupně využívalo velkorysých možností, které nabízí náš velmi dobře vybavený školní areál a přilehlé okolí školy a snažili se trávit s dětmi venku co nejvíce času. Děti měly možnost na hřišti často trávit svačínové přestávky, věnovat se volné hře po náročné výuce ve třídě nebo se učit venku v přírodě například formou zábavných kvízů s otázkami rozmístěnými v prostoru hřiště.

Dvě třídy (5. C a 8. D) se zapojily do projektu Město patří všem, které ve spolupráci s radnicí Městské části Praha 6 organizovalo komunitní centrum Nesedím, sousedím. Cílem bylo zapojit žáky do přemýšlení o veřejném prostoru a umožnit jim vytvořit s podporou odborníků vlastní návrh na úpravu konkrétního místa.

S experty na architekturu, veřejný prostor a výtvarné činnosti strávily třídy čtyři dopoledne. Nejdříve děti vyrazily do terénu, bylo vybráno dětské hřiště U Sedmi zlodějů, poté vytvořily 3D návrh ve výtvarné dílně a na závěr proběhla návštěva radnice Prahy 6, odkud si žáci odnesli informace o činnosti jednotlivých odborů. Současně radním mohli klást otázky související s danou problematikou.

Návrhy obou tříd budou na podzim 2023 zařazeny do soutěže. Vítěz vyhraje finanční odměnu a nejlepší nápady budou případně realizovány.

Projekt přinesl žákům zajímavý vhled do fungování radnice, urbanismu a ukázal v praxi ukotvené základy finanční gramotnosti a participace, což všechno přispívá k aktivnímu občanství. Děti projekt velmi bavil a některé zaujal natolik, že jim nebylo lhostejné, jak hřiště v současné době vypadá. Dohodly se, že zde ve svém volném času uklidí povalující se odpady. A skutečně tak učinily.

Stalo se již tradicí, že se naše skupina starší žáků zapojuje do projektu Příběhy našich sousedů. Pod vedením pedagoga a koordinátora z organizace Post Bellum nahrávají vzpomínky pamětníků žijících v jejich sousedství. Tyto vzpomínky jsou nejen důležitým svědectvím o

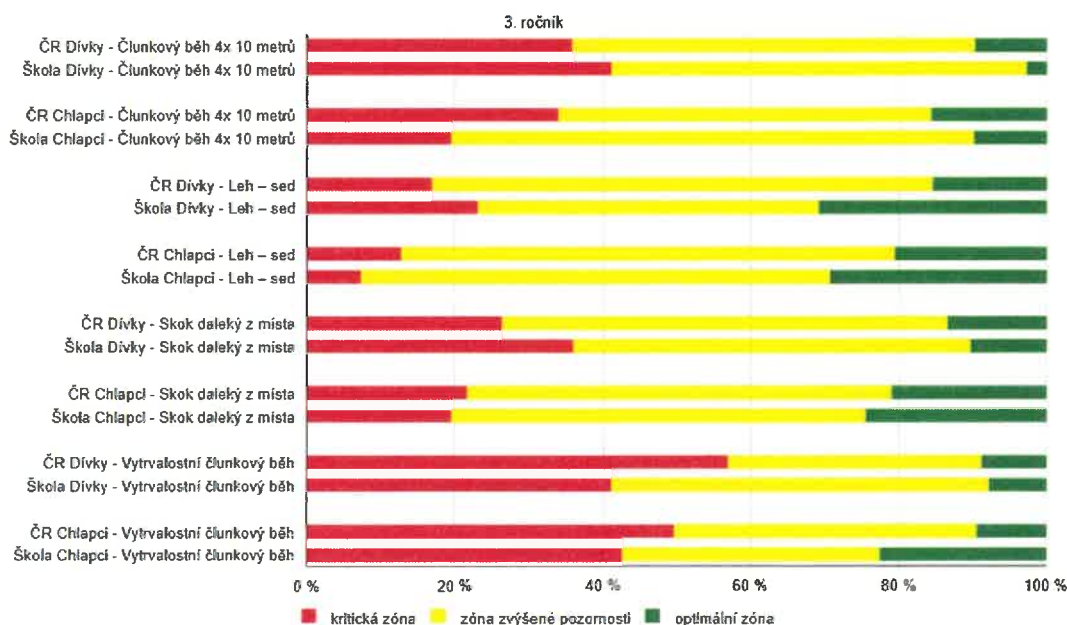
našich moderních dějinách, ale také o povaze českého národa. Žáci mají k dispozici moderní nahrávací techniku a mohou se zúčastnit odborných audio- a videoworkshopů. Výsledky své práce veřejně představují na slavnostní závěrečné prezentaci. Příběhy pamětníků jsou uveřejněny na stránkách PRIBEHYNASICHSOUSEDU.CZ a také v internetovém archivu Paměť národa. Žákyně 9. ročníku velice hezky zpracovaly rozhlasovou reportáž vyzdvihující zajímavé momenty ze života lékaře, básníka a přítele Jaroslava Seiferta – Aloise Volkmana. Setkání s touto osobností Prahy 6 bylo velmi milé a inspirativní.

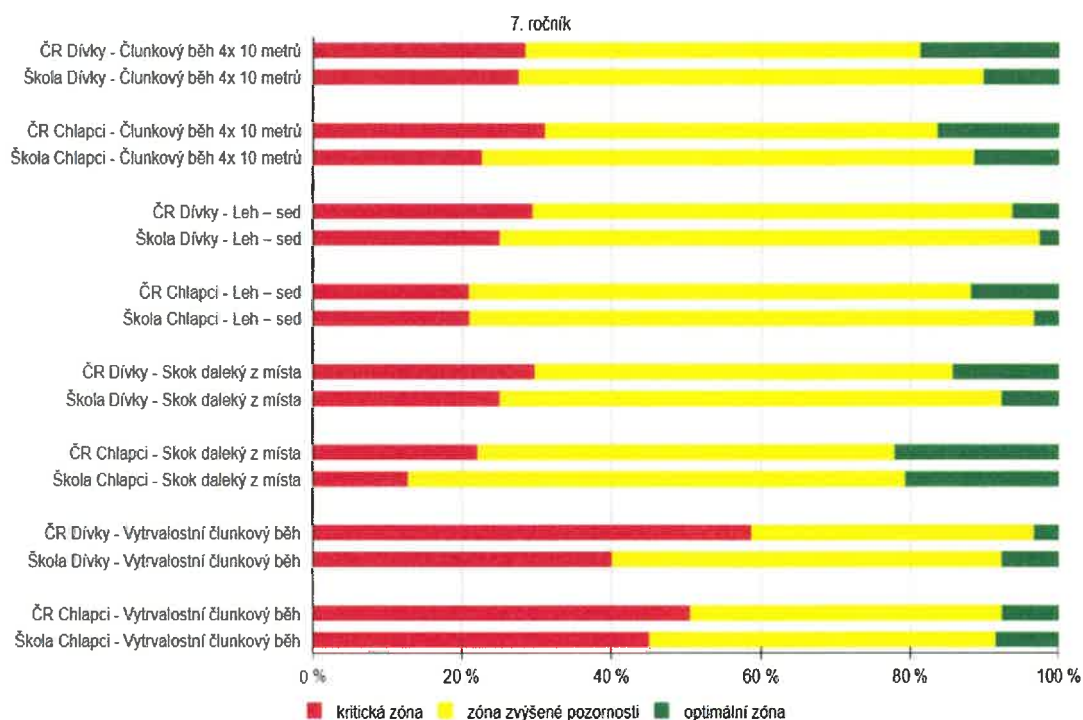
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Na podzim školního roku se téměř všichni žáci 3. a 7. ročníků zúčastnili testování tělesné zdatnosti, které se konalo pod hlavičkou České školní inspekce. Testování byli celkem ve 4 disciplínách – skok daleký z místa, opakované sedy – lehy, člunkový běh na 4 x 10 m a vytrvalostní běh známý pod názvem Beep test.

Chlapci a dívky ze 3. ročníků v porovnání s republikovým průměrem nejlépe dopadli v disciplíně vytrvalostní běh a sedy – lehy. Celkově jsou na tom lépe chlapci než dívky a v rámci tříd máme největší sportovce ve třídě 3.A, kdy více jak ¾ dětí jsou v optimální kondici odpovídající jejich věku.

V sedmých ročnících máme nejlepší výsledky u chlapců ve skoku dalekém z místa. Velké rezervy pak máme ve vytrvalostním běhu, kdy 40 % žáků a žákyň se nachází v kritické zóně úrovně jejich tělesné zdatnosti. Nicméně ve všech disciplínách jsou na tom naši žáci lépe než celorepublikový průměr.





Žáci 5. ročníku se zapojili do zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI na jaře 2023. Testovali se z čtenářských dovedností a z dovedností usnadňujících učení. Výsledky tohoto testování jsou součástí přílohy.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a je členěna na tato střediska:

- základní škola
- školní jídelna základní školy
- školní družina a školní klub
- mateřská škola 1
- školní jídelna mateřské školy 1
- mateřská škola 2
- výdejna mateřské školy 2
- zájmová činnost
- doplňková činnost

Škola je plátcem DPH.

Hospodaření v kalendářním roce 2022

Přehled všech finančních zdrojů:

Příspěvek MHMP	73.192 tis.
Příspěvek zřizovatele	13.335 tis.
Převody z fondů	1.650 tis.

Příspěvky rodičů (výjezdy žáků, apod.)	3.827 tis.
Poplatky školní družiny a mateřské školky	1.233 tis.
Stravné	5.208 tis.
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	293 tis.

Každým rokem získáváme velkou částku financí z grantů a rozvojových programů, které jsou zaměřeny především na různé aktivity žáků základní školy a dětí mateřské školy.

Škola realizuje doplňkové činnosti-podnájmy prostor, kroužky a poskytování obědů cizím strávníkům.

Příspěvek MHMP byl vyčerpán v plné výši. Částka na neinvestiční výdaje-učebnice a učební pomůcky, pokrývá nejnutnější potřeby. Velkou pomocí jsou i dary Klubu přátel školy. Příspěvek zřizovatele byl rovněž čerpán v plné výši a byly použity i finanční prostředky fondů, které jsou naplňovány z hospodářského výsledku realizované doplňkové činnosti.

Prostředky byly čerpány na opravy a údržbu v budovách MŠ, ZŠ i ŠJ, na školní bazén, žákovský nábytek, výmalbu a nábytek.

Na nákupy i opravy jsou vypisována výběrová řízení. Některé zakázky měly výjimku zřizovatele z vypsání zakázky.

Hospodaření v prvním pololetí kalendářního roku 2023

Přehled všech finančních zdrojů:

Příspěvek MHMP	34.2846 tis.
Příspěvek zřizovatele	5.178 tis.
Převody z fondů	485 tis.
Příspěvky rodičů (výjezdy žáků, apod.)	3.900 tis.
Poplatky školní družiny a mateřské školky	415 tis.
Stravné	3.189 tis.
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	239 tis.

V tomto období jsme řešili nejnutnější opravy a nákupy nutné k zajištění provozu.

Prostředky, které se každoročně vydávají na vybavení, údržbu a opravu všech tří budov a jejich areálů, jsou veliké. Stárne nám školní jídelna a její vybavení. Opravy zařízení jsou velmi časté.

V naší škole, v budově, v celém areálu máme pěkné prostředí, které odpovídá požadavkům moderní školy, je pro žáky motivující a vychovává je ke kultivovanému chování.

17. Přílohy

1. Výsledky testování SCIO pro 6. a 9. ročník
2. Výsledky a porovnání našich žáků v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy
3. Výsledky testování ČŠI- jaro 2023
4. Finanční plán roku 2022 a I. pololetí 2023
5. Zajímavosti školního roku ve fotografiích